

**Мастер-класс**  
**Реализации развивающих игр**  
**для речевой активности детей раннего возраста**  
**«Игры с сенсорными материалами для развития общения**  
**детей раннего возраста»**

Тарасова Марина Александровна  
Воспитатель МБДОУ «Детский сад № 362»

Ранний возраст является наиболее ответственным периодом жизни человека.

Главное и важнейшее приобретение раннего возраста – речь. В речевом развитии ребенка раннего возраста главным является стимулирование его активной речи. Поэтому важно с раннего возраста начинать работу по развитию речевой активности детей. Одним из направлений развития речевой активности является развитие мелкой моторики рук средствами различных развивающих игр.

Во время игры ребенок максимально вовлекается в активную речевую работу. Поэтому сегодня я хочу вас познакомить с развивающими играми на развитие мелкой моторики рук, которые я использую в своей работе.

**Цель мастер-класса:** ознакомление педагогов с развивающими играми на развитие мелкой моторики рук для развития речевой активности детей раннего возраста.

Задачи:

1. Познакомить педагогов с практикой реализации развивающих игр на развитие мелкой моторики рук для развития речевой активности детей раннего возраста.
2. Вызвать у педагогов интерес к данной категории игр и желание использовать их в своей работе.

В своей работе для запуска речевой активности я использую различные развивающие игры:

- 1. Пальчиковые игры.** В процессе пальчиковых игр дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Как правило, пальчиковые игры сопровождаются рифмованными историями или сказками, чтобы занятие было интересно ребёнку.
- 2. Пазлы:** это игра, несущая в себе развивающий смысл. Пазл, складная картинка, в которой требуется составить мозаику из множества фрагментов рисунка различной формы.
- 3. Рамки – вкладыши:** развивают мелкую моторику и мышцы пальцев. Необходимость брать пальчиками мелкие детали, поворачивать их, подстраивая под «домик», вставлять в рамку.
- 4. Бизиборды:** (от англ. занимательная доска) – это деревянная доска с различными элементами для развития мелкой моторики и мышления ребенка. Как правило, на развивающей доске размещают тактильные элементы, дверки на замочках, колесики, вентили, кнопки и переключатели, элементы одежды (молнии, липучки, пуговицы), шнуровки, различные сортеры, трещотки, лампочки, шестеренки.
- 5. Шнуровка:** один из видов развивающих игр для детей. Отличительная черта игры - наличие шнура и предметов для шнурования. Действия с подобными игрушками способствуют развитию тонких движений пальцев рук (тонкой моторики), а также развитию речи ребенка.

В наше время существует масса развивающих магазинных игр, но в своей работе я использую и самодельные, которые пользуются наибольшим признанием среди моих воспитанников. Некоторые из них я хотела бы вам представить сегодня.

## **Первая игра с прищепками «Сделай ёжику колючки».**

Помимо развития мелкой моторики, с помощью прищепок можно изучать цвета, счет, математические представления, развивать логическое мышление, творческое воображение. Шаблоны могут быть разнообразными, начиная с обычных: ежик, солнышко, тучка и т.д., а в дальнейшем можно создавать полноценные дидактические игры.

Сегодня я хочу вам представить игру «Сделай ёжику колючки». Шаблоны ежиков основных цветов (красный, синий, зеленый, желтый) и набор прищепок в соответствии с цветом ежей.

Ежик, ежик колкий,

Покажи иголки.

Вот они. Вот они. Вот они.

Ежик, ежик колкий.

Спрячь свои иголки.

Раз, и нет иголок.

Дети проговаривают слова и выполняют движения прищепками: открывают и закрывают прищепку. Затем педагог предлагает детям сделать иголки своему ёжику тоже цвета, что и ежик. Затем вместе с детьми проверяет правильность выполнения задания.

Учит договариваться или направлена

## **Игра «Мячики для зверят».**

На данном слайде представлены два варианта игры: подбери правильный цвет. Справа готовая игра, а слева игра, которую можно сделать самим. Для этого понадобится коробка из-под обуви. Коробку нужно обернуть любой красочной бумагой, сделать прорези для одноразовых стаканчиков. Наполнителем могут быть абсолютно разные подручные материалы: мозаика, разноцветные пластиковые крышки и т.д. Можно переделать игру из «Найди по цвету» в игру «Собираем урожай»: используя старые раскраски и журналы, вырезать овощи, фрукты и ягоды.

В игре «Витаминки для зверят», аналогично игре «Волшебная мозаика» мы по цвету раскладываем витаминки, заготовки могут быть различной формы: бочонок, капсула, сундучок. Для создания своей игры я выбрала банку. Сделала заготовку из картона, обрисовала крышку, для практичности заготовки были заламинированы. В качестве «витаминок» можно также из разноцветного картона сделать заготовки различной формы и цвета, а можно использовать готовые детали из магазинных мозаик. Очень важно, крышки банок и цвет витаминки должны быть одного цвета. Задачей является правильно разложить нужные витамины по цвету.

### **Дидактическая игра «Развивающие кубы»**

Напольные и настольные развивающие кубы: Дидактическое пособие для развития сенсорного восприятия и мелкой моторики руки. Включает себя шнуровку, липучки, кнопки, застежки, а также дополнительный набор для проведения дидактических игр на тему

### **Игра «Салон красоты».**

С огромным интересом девочки играют в «Салон красоты». Для маникюра: на белом картоне делаем заготовку руки, ламинируем ее, либо проклеиваем скотчем. «Красим» ногти при помощи пластилина. Ребенок учится отщипывать пластилин, раскатывать его ладошками, а затем размазывать по поверхности ногтя, создавая красивый маникюр. При этом воспитываем аккуратность, учим не выходить за окантовку ногтя. Для большего интереса можно к пластилину приклеивать фасоль, горох. Также можно сделать браслет, кольца.

### **«Салон красоты»**

Для парикмахерской: на картоне делаем заготовку головы-манекена. Дыроколом по окружности пробиваем отверстия. Прототипом волос могут послужить ленты, шерстяные нитки, шнурки. Далее по методу шнуровки протягиваем «волосы», можно закрепить их в дальнейшем при помощи воспитателя заколками, либо резинками.

Чтобы результат работы был эффективным необходимо использовать разнообразные формы работы по формированию тонких движений пальцев рук. Результаты своей работы я вижу в расширении словарного запаса, научились застегивать пуговицы на своей одежде, чувствуют себя самостоятельными и самостоятельными.

Рефлексия

Думаю, вам понравились мое выступление

Представленные игры направлены на развитие общения детей раннего возраста.

В дальнейшем я буду продолжать искать новые виды игр, которые будут способствовать развитию мелкой моторики рук, общей моторики, самостоятельности, которые будут формировать интерес к различным видам деятельности.

Приглашаем к сотрудничеству.