

**«Мастер-класс «Пасхальная курочка»,  
как форма дистанционного общения с родителями»**

**воспитатель: Тарасова М.А.**

Еще совсем недавно о дистанционном обучении можно было услышать, как об инновационной форме образовательного процесса, но уже сегодня применение в сфере образования дистанционных технологий обучения ни у кого не вызывает удивления. В условиях эпидемиологической ситуации, сложившейся в стране и режима повышенной готовности, образовательный процесс был переведен в дистанционный формат с использованием мультимедийных технологий. Сегодня не осталось тех людей, кого бы ни коснулись изменения. Образование вышло на новый формат взаимодействия всех членов этого процесса. Перестраиваться пришлось и дошкольной системе образования.

В условиях динамично меняющегося мира, постоянного совершенствования и усложнения технологий информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение. Данное направление развития образовательной отрасли подчеркивается в государственных документах, признается важнейшим национальным приоритетом.

Актуальность темы также обусловлена тем, что в настоящее время педагогические коллективы ДООУ интенсивно внедряют в работу инновационные технологии. Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

В современном мире развитие коммуникационных и информационных технологий идет очень быстрыми темпами. Обучение и образование современных детей и родителей тесно переплетается с компьютерными технологиями, интернетом.

В дошкольном образовании реализовать формат онлайн общения педагогов с детьми с одной стороны сложнее, с другой стороны – больше вариативных возможностей, которые зависят от креативности педагога.

Дистанционное обучение детей дошкольного возраста – обучение на расстоянии без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми посредством интернет-технологий.

В своей дистанционной работе наиболее часто я использовала обучение детей посредством мастер-класса. Предоставляя родителям материал необычных работ из подручных средств, я нашла большой отклик и от наших воспитанников.

На момент дистанционного обучения я работала с детьми младшего дошкольного возраста. И в этот период мы подошли к таким большим праздникам, как «Пасха», «День космонавтики». Было большим удовольствием вместе с родителями подготавливаться к ним.

#### «Пасхальная курочка»



Конечно же деткам очень нравится лепить, поэтому отклик родителей не заставил себя долго ждать и уже к празднику у нас были готовы вот такие необычные подставки под яйцо.



«Запускаем ракету»



«Одеяло для Мишутки»



Заинтересовать ребенка сделать одеяло для Мишутки в лоскутной технике, объяснить, что обозначает слово «лоскут».

«Деревья проснулись»



«Весенние цветы»



Еще одна нетрадиционная техника аппликации: цветы из ватных дисков и ватных палочек.

«Одуванчики-цветы»



Нетрадиционная техника рисования: штампами. Штампом является морковка.

Нетрадиционная техника выполнения работы методом тычка, в данном случае производится ватной палочкой.



Разнообразные методы и формы проведения занятий в режиме мастер-классов позволяет родителям и детям вдохновиться работой, осознать, что все не так сложно. На мой взгляд это очень эффективная форма организации детской деятельности, позволяющая детям продемонстрировать свои личные достижения, умения, а также овладеть культурными способами передачи своего опыта и восприятия опыта сверстников.

Работу осуществляется при тесном взаимодействии с родителями, так как только с помощью сотрудничества педагога, родителя и ребенка можно достичь максимального результата от всего процесса организации и проведения мастер – класса. В ходе подготовки и проведения мастер – класса мы создаем определенные условия, ситуации, когда дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, пытаются самостоятельно придумывать объяснения на возникающие вопросы.

В ходе реализации этой практики родители получили возможность выполнять совместные действия с детьми, увидели своего ребенка в новом свете, испытали гордость за него. Так же считаю, это не только позволяет вовлечь родителей в образовательный процесс, но и сплачивает семью (многие задания выполняются совместно).

Таким образом, мы можем сделать вывод о целесообразности использования такой культурной практики как мастер - класс в образовательной деятельности, так как она работает на достижение целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования, в частности, "ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности".