

## Методическое пособием

### «Живая стена: математический паровозик».

Формирование элементарных математических представлений – это целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приемов и способов умственной деятельности, предусмотренных ФГОС ДО. Основная цель – не только подготовка к успешному овладению математикой в школе, но и всестороннее развитие детей. Умение ориентироваться в математических связях и овладение соответствующими действиями позволяет формировать наглядно-образное мышление дошкольников и создавать предпосылки для развития их умственной деятельности в целом. Дети учатся считать глазами, про себя, развивается глазомер и быстрота реакции.

**Актуальность:** Главное место в жизни ребенка занимает игра. Для познавательного развития детей существенное значение имеет приобретение математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных действий, столь необходимых для познания окружающего мира и решение различного рода практических задач. Для успешной реализации, которых, необходимо нетрадиционное оборудование. Таким пособием стала разработка «Живая стена: математический паровозик». Самостоятельно изготовив счетный материал, стала применять в совместной организованной образовательной деятельности с детьми. Многофункциональность пособия дала возможность выбора тем и задач для самостоятельной деятельности воспитанников.

Цель: закреплять умение различать количество предметов, используя слова «один», «много», «ни одного».

#### **Игра «Назови «соседей» числа»**

*Цель:* Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10  
Материалы: Карточки с изображением кругов (от 1 до 10), наборы из 10 карточек с кругами (от 1 до 10).  
Описание игры: У каждого ребенка карточка с изображением кругов (от 1 до 10) и набор из 10 карточек с кругами (от 1 до 10). Воспитатель объясняет детям: «У каждого числа есть два

соседа-числа: младшее меньше на один, оно стоит впереди, и называется предыдущим числом; старшее больше на один, оно стоит впереди и называется последующим числом. Рассмотрите 8 свои карточки и определите соседей своего числа». Дети находят предыдущее и последующие числа к изображенному на карточке числу кругов и закрывают пустые квадраты карточкой с определенным количеством кругов. После выполнения задания, дети объясняют: какое число предыдущее и последующее к обозначенному числу на карточке и почему эти числа стали соседями.

### **Игра «Найди цифру».**

*Цель.* Учить детей находить цифры. *Материалы:* Карточки с цифрами, точками. *Описание игры:* Воспитатель раскладывает на столе карточки с цифрами. Предлагает детям найти все единицы, двойки и т.д. Аналогично можно играть, используя карточки с точками.

### **Игра «Больше, меньше, равно».**

*Цель:* Учить сравнивать картинки и ставить знаки больше, меньше, равно. *Материалы:* Карточки со знаками больше, меньше, равно. *Описание игры:* Воспитатель дает ребенку карту для сравнения множества, а также маленькие карточки со знаками сравнения больше, меньше, равно. Предлагает сравнить множества на карте, поставив между ними соответствующие знаки. Для наглядности воспитатель демонстрирует на одном примере, как надо выбрать нужный знак и поставить его между двумя множествами, чтобы наглядно обозначить результаты сравнения.

### **Игра «Составь задачу».**

*Цель:* Учить детей самим составлять и решать задачи. *Материалы:* Карточки для составления задач. *Описание игры:* Воспитатель дает ребенку карту с одним из примеров в виде картинок, просит решить его и подставить в ответ соответствующую маленькую карточку. Потом предлагает ребенку составить и выложить этот пример, используя карточки с точками, далее – карточки с цифрами. Постепенно задания усложняются, ребенку предлагается составить свои примеры, используя картинки, точки, цифры.

Таким образом, благодаря дидактическим материалам у детей сформировались полноценные представления об основных математических представлениях и познавательная активность.

















