

«Формирование у дошкольников основ экологической культуры»

Воспитатель

«МБДОУ Детский сад №362»г.о. Самара

Дементьева Екатерина Викторовна

Наиболее благоприятным периодом для ознакомления воспитанников с природой является лето, когда они большую часть времени проводят на свежем воздухе. Использование природных ресурсов ближайшего окружения в рамках экологического образования способствует расширению образовательного пространства МБДОУ. С учетом этого особое внимание я уделила предметно-развивающей среде на территории дошкольного учреждения.

Дошкольное детство – это сензитивный период развития личности: позитивно запечатленные в этом возрасте природа и бережное отношение к ней пройдут с человеком по жизни и будут способствовать формированию у него новой системы ценностей грамотного и безопасного поведения.

К природе с детства должно формироваться бережное отношение на основе понимания ее закономерностей и взаимосвязи. Окружающая среда может быть как стандартной, однообразной, так и насыщенной, неординарной, постоянно изменяющейся. Ее правильная организация и умелое включение ребенка в процесс активного взаимодействия с окружающим миром составляют важную сторону педагогической работы в дошкольном учреждении.

Важнейшим аспектом экологического развития является понимание того, что все живое необходимо рассматривать в сочетании со средой его обитания (и только так), что существует абсолютная зависимость жизни каждого растения, животного от условий его существования.

В рамках работы по экологическому воспитанию (образованию) была поставлена цель создать условия, обеспечивающие познавательное, эколого-эстетическое развитие, оздоровление детей, формирование у них нравственных качеств и экологически грамотного поведения.

Для достижения этой цели необходимо обеспечить решение следующих задач:

1. создать в дошкольном учреждении условия для подготовки детей 3–6 лет в летний период к обучению основам экологии, природопользования;
2. развивать и закреплять у дошкольников умения вести наблюдения в природе под руководством воспитателя;
3. сформировать у детей представление о необходимости бережного и созидательного отношения к природе через различные виды деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, трудовую, коммуникативную, продуктивную;
4. развить навыки поисково-исследовательской деятельности под руководством педагога.
5. вовлечь родителей воспитанников в создание эколого-развивающего пространства детского сада

Так, совместными усилиями педагогов и родителей, на участке МБДОУ была оформлена необычная природно-развивающая среда экологического направления

Метеоплощадка



Мини-лаборатория



Экологическая тропа



Огород



Теперь созданы условия, чтобы каждый ребенок имел возможность почувствовать себя первооткрывателем, наслаждаться красивым пейзажем, наблюдать за пролетающими бабочками, слушать стрекотание кузнечика. Все это стало возможным благодаря появлению на территории МБДОУ экологической тропы.

В качестве объектов для экологической тропы мы выбрали различные виды декоративных и культурных растений, муравейник, гнезда птиц на деревьях, цветущие растения, огород.

На экологической тропе стало возможно проведение комплексных занятий, игр, организация практической и исследовательской деятельности, (что способствует у детей эмоционального отношении к природным объектам, правильному поведению на природе).



Очень важную идею – воспитание ребенка через общение с природой. Ведь во время прогулок по экологической тропинке дети играют, экспериментируют, наблюдают, учатся не просто смотреть, но и видеть то,

что их окружает, рассказывать о своих впечатлениях. Они получают навыки ориентирования во времени и пространстве, делают зарисовки с натуры. У них развивается мышление, речь, память. А самое главное – появляется чувство прекрасного, воспитывается любовь к природе, желание ее беречь и сохранять.