

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 362»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

РОССИЯ, 443026, г. Самара, пос. Управленческий, Красноглинское шоссе, 16

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 362»
г.о. Самара
протокол № 1
от 1 сентября 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ
«Детский сад №362» г.о. Самара
С.В. Калинина
Приказ от 1 сентября 2023 № ___-од

**Рабочая программа
старшей группы № 8
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 362»
городского округа Самара**

Самара, 2023

Содержание

№	Название	страница
1	Целевой раздел	
1.1.	Обязательная часть	
	Пояснительная записка	5
	а) цели и задачи реализации Программы	9
	б) принципы и подходы к формированию Программы	11
	в) характеристики особенностей развития детей ДОУ	13
1.2.	Планируемые результаты	15
	а) планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам	20
	б) перечень / ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика индивидуального развития детей)	22
1.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	а) цели и задачи	25
	б) принципы и подходы	27
	в) особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению	29
	Планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению.	30
	Ссылки на оценочные материалы.	
2	Содержательный раздел	
2.1.	Обязательная часть	
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	42
	Социально-коммуникативное развитие	43
	Познавательное развитие	47
	Речевое развитие	49
	Художественно-эстетическое развитие	53
	Физическое развитие	73
	а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	78
	б) способы и направления поддержки детской инициативы	79
	в) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	82
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации	87

	Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.3.	Программа воспитания	95
	Пояснительная записка	95
	Раздел 1. Целевой раздел	96
	Раздел 2. Содержательный раздел	101
	Раздел 3. Организационный раздел	140
2.4.	Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы	141
2.5.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	148
	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	148
	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/ или созданных ими Самостоятельно	149
	Содержание образовательной деятельности	149
2.6.	Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции, план воспитательной работы	151
3	Организационный раздел	
3.1.	Обязательная часть.	163
	3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	165
	3.1.2. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп	169
	3.1.3. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.	172
	3.1.4. Описание психолого-педагогических и кадровых условий.	174
	3.1.5. Режим дня	178
	3.1.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	181
	3.1.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	234
3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	234
	3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы	235
	3.2.2. Перечень литературы образовательных программ	236
4	Дополнительный раздел	
	4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП	236

	4.2. Используемые Примерные программы	237
	4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	238

I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

Пояснительная записка

Рабочая программа - образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 362» городского округа Самара (далее – Программа) разработана, в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Программа позволяет реализовать основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа определяет единые для Российской Федерации содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы. Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике

достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 362» городского округа Самара (далее ДОО) осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом и лицензией об образовательной деятельности.

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов и локальных актов:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- «Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС».
- Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Все группы однородны по возрастному составу детей.

Вместе с тем следует отметить особенности организации образовательного процесса:

- ДООУ работает в условиях 12-часового пребывания детей, группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели; с 7.00 до 19.00, кроме субботы, воскресенья и праздничных дней.
- Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса определено как 80% и 20%.

Основные понятия и сокращения

- Взрослые – родители (законные представители) и совершеннолетние члены семьи, принимающие участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогические работники, реализующие образовательную программу дошкольного образования.
- ДО – дошкольное образование.
- ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность,
 - образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующих образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми.
- Закон об образовании – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959).
- КРР – коррекционно- развивающая работа.
- НОО – начальное общее образование.
- НС – несоответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.
- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.
- ООП – особые образовательные потребности.
- Педагог - педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности¹.
- План – Федеральный календарный план воспитательной работы.
- Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.
- Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.
- ПС – Полное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.
- РАС – расстройство аутистического спектра.
- РППС – развивающая предметно-пространственная среда.
- РФ – Российская Федерация

- СанПиН – санитарные правила и нормы.
- СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года.
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 – СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года.
- СП 2.4.3648-20 – Санитарно-эпидемиологические требования – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года.
- УМК – учебно-методический комплект.
- ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.
- ФГОС ДО - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
- Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.
- ЧБД – часто болеющие дети.
- ЧС – Частичное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

Цели и задачи реализации Программы

Стандарт направлен на достижение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

1.6. Стандарт направлен на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их

эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целью программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям

российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

При формировании Программы, в соответствии с п. 1.4. ФГОС дошкольного образования, соблюдались следующие принципы и подходы:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
3. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
4. Сотрудничество Организации с семьей;
5. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
6. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
7. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов в различных видах деятельности);
8. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа реализует следующие основные принципы:

1. Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
2. Реализует принцип возрастного соответствия – предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
3. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
4. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности – решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
5. Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
6. Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
7. Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
8. Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
9. Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
10. Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
11. Реализует принцип открытости дошкольного образования;
12. Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
13. Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
14. Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
15. Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастная характеристика детей 5-6 лет

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Познавательное развитие

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного

конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно- ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Социально-личностное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать

предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение.

Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему.

Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может

различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы в возрастных группах

К пяти годам:

ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами

эмоциональной и речевой выразительности;

ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя

разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами,

безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий,

создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Перечень оценочных материалов

(педагогическая диагностика индивидуального развития детей)

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей⁴, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов

обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестации и итоговой аттестации учащихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств,

деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Оценочные материалы

Направление развития	Диагностические методики	Ответственные	Срок
----------------------	--------------------------	---------------	------

Социально - коммуникативное	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 2 – 3 лет. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3 – 4 лет. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4 – 5 лет. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5 – 6 лет. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6 – 7 лет. *Педагогическая диагностика разработана педагогами ДОУ.	Воспитатели	Сентябрь - май
Речевое			
Познавательное			
Художественно - эстетическое			
Художественно-эстетическое	Диагностика по музыкальному развитию детей.	Музыкальный руководитель	май
Физическое развитие	Диагностика по физическому развитию детей.	Инструктор по физическому воспитанию	май

*Педагогическая диагностика разработана педагогами ДОУ.

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса определено как 80% и 20%.

В организации образовательного процесса – педагогический коллектив, решая воспитательно-образовательные задачи, использует следующие парциальные программы дошкольного образования:

Парциальная образовательная программа дошкольного образования

«От Фрёбеля до Робота»: растим будущих инженеров»

Научно-теоретический анализ показал, что в настоящее время нужны глубокие научные исследования подготовки детей дошкольного возраста к изучению основ технических наук, на практике не только отсутствует системный подход к реализации политехнического направления, но и не в каждой основной общеобразовательной программе дошкольного образования предусмотрено изучение основ технических наук в комплексе, системе. Содержание данного направления чаще всего ограничивается только конструированием и

Цели и задачи

Основной целью Программы является разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Задачи:

1. В условиях реализации ФГОС ДО организовать в образовательном пространстве ДОУ предметную игровую техносреду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовке детей (к ее содержанию, материально-техническому. Организационно-методическому и дидактическому обеспечению);
2. Формирование основ технической грамотности воспитанников;
3. Развивать технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности;
4. Обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования);
5. Оценить результативность системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников, в соответствии с ФГОС ДО, предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования.

Л.Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет.

Парциальная программа.

Дошкольники зачастую не обладают физическими и интеллектуально-личностными возможностями, позволяющими оценить опасную ситуацию, избежать или преодолеть последствия попадания в критические ситуации. Этим определяется необходимость создания в ДОО и в домашних условиях максимально безопасной среды, повышения родительской компетентности и осведомленности педагогов в вопросах обеспечения безопасности жизнедеятельности детей.

Так же в силу возрастных особенностей дошкольники не способны обеспечить собственную безопасность, но данный период сенситивен для приобщения детей к культуре безопасности. В этой связи на протяжении всего дошкольного детства сохраняются две важнейшие задачи, решаемые в рамках семьи и дошкольной образовательной организации: обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и выбор оптимальных методов, содержание работы по формированию культуры безопасности на каждом возрастном этапе.

Цели и задачи:

Цель программы формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи реализации программы:

1. Обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
2. Формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
3. Развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;
4. Развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
5. Развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;
6. Формирование умения применять приобретенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе приобретенных ранее моделей поведения);
7. Формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;
8. Формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;
9. Формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

1.2.2. Принципы и подходы

«От Фрёбеля до Робота»: растим будущих инженеров»

ФГОС дошкольного образования продолжает линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования. поэтому подходами к формированию Программы являются следующие.

1. Системно - деятельностный подход. Он осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная) строится как процесс организации различных видов деятельности.

2. Личностно-ориентированный подход. Это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения - он опирается на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения.
3. Индивидуальный подход. Это учет в образовательном процессе индивидуальных особенностей детей группы.
4. Дифференцированный подход. В образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

Принципы и подходы

«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

- принцип научности, обеспечивающий объективность предлагаемой вниманию детей информации; представленность в содержании программы всех компонентов структуры культуры безопасности (системность содержания); соответствие основным положениям культурологического, аксеологического, личностно ориентированного, системно-структурного, синергетического, полисубъектного и комплексного подходов;
 - принцип сбалансированности, определяющий равнодолевое соотношение компонентов содержания, ориентированных на развитие когнитивной, эмоционально- чувственной и поведенческой сфер личности дошкольника;
 - принцип комплексности, предполагающий наличие компонентов содержания, обеспечивающих становление субъективного отношения к вопросам личной безопасности, безопасности окружающих людей и природы (формирование культуры безопасности на уровне индивида); развитие мотивационно-потребностной, эмоционально-волевой и познавательной сфер личности (формирование культуры безопасности на уровне субъекта); становление ценностно-смыслового, ответственного отношения к выбору и осуществлению безопасного поведения (формирование культуры безопасности на уровне личности); формирование сознания безопасной жизнедеятельности (развитие культуры безопасности на уровне индивидуальности, культурного творчества);
 - принцип адекватности возрастным особенностям (уровень восприятия, самостоятельности, направленность интересов и др.) на каждом этапе развития детей;
 - принцип событийности, определяющий возможности содержания как основы созидательного, взаиморазвивающего общения детей и взрослых;
 - принцип концентричности содержания, определяющий постановку различных задач при изучении одних и тех же разделов программы в разные возрастные периоды;
- принцип антропоцентрической направленности интеграции содержания образовательных областей, предполагающий применение знаний (навыков, компетенций, опыта), полученных в ходе его освоения, в процессе формирования культуры безопасности; активность ребенка в образовательном процессе.

Особенности развития детей дошкольного возраста

«От Фрёбеля до Робота»: растим будущих инженеров»

Для детей шести лет характерно укрепление связи строительной и ролевой игр, в ходе которых наиболее полное развитие получают такие замыслы построек: кино, цирк и др.

Наряду со строительно-ролевой игрой у детей отчетливо выступает собственно строительная деятельность. Дети 6-7 лет могут изготовить из бумаги и картона игрушки, отдельные части которых делаются подвижными. Изготовление из бумаги корабликов и самолетов для наблюдения за потоком воды и порывами ветра - одно из самых увлекательных для детей занятий. Продолжается изготовление поделок из природного материала: детям объясняют способ скрепления частей, то, каким инструментом нужно пользоваться. В ситуации, когда перед ребенком ставится цель на основе вполне определенных условий, но ребенок не имеет готового способа достижения её, и ребенок, подыскивая способ достижения цели, начинает осознавать собственные действия. В конструировании таким условием является "модельное" конструирование, при котором цель (постройка определенного вида) задается в виде схематического изображения, модели постройки. В этом случае ребенок не копирует образец, а начинает активно анализировать условия задачи, обращается к способу ее решения, к собственным действиям по решению. Наиболее значимым результатом решения подобных задач является не достижение детьми определенных результатов решения, а перестройка их психики. Действия детей после занятий "модельным" конструированием, в отличие от решения задач с предметным образцом, становятся осознанными и произвольными. Это проявляется не только в точности решения самих конструктивных задач, но и становится общей характеристикой действий ребенка.

2.1.3. Особенности развития детей дошкольного возраста

«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

Можно выделить особенности дошкольников, определяющие задачи обеспечения их безопасности взрослыми и специфику формирования культуры безопасности в различные возрастные периоды.

Анатомо-физиологические особенности.

Из-за маленького роста у детей небольшие угол обзора и поле зрения. В 6 лет появляется возможность оценить события в десятиметровой зоне, что составляет примерно 0,1 часть поля зрения взрослого человека. До 8 лет дети испытывают сложности с определением направления и источника звука, не способны быстро перевести взгляд с близких объектов на дальние и наоборот.

Сложности в управлении поведением, его импульсивность.

Эти особенности связаны с невысоким уровнем произвольной регуляции, самоконтроля, в результате чего поступки нередко совершаются под влиянием эмоций.

Повышенная двигательная активность в сочетании с импульсивным поведением, эмоциональностью и любопытством при отсутствии контроля со стороны взрослых может стать причиной попадания детей в опасные ситуации.

Эмоция страха является причиной возникновения множества проблемных ситуаций. При этом в опасности могут оказаться и дети, которые «ничего не боятся» (по свидетельству ученых, их число растет), и дошкольники, чья жизнь «переполнена страхами». И те, и другие не способны, не умеют действовать в страховенной ситуации (А. И. Белоусов, А. И. Захаров, Ц. П. Короленко и др.). В опасных ситуациях они проявляют пассивно-оборонительную реакцию, теряются, впадают в состояние безысходности, незащищенности. Чем труднее ситуация, тем сильнее в центральной нервной системе развивается торможение.

Реакции детей по сравнению с реакциями взрослых замедленны. Например, у взрослого пешехода на то, чтобы воспринять обстановку, обдумать ее, принять решение и действовать, уходит примерно 1 секунда. Ребенку для этого требуются 3—4 секунды. Дети медленно и чаще неправильно принимают решение, так как теряются, не зная, что делать.

Трудности распределения и переключения внимания

с одного объекта на другой. Обычно внимание дошкольников полностью сосредоточено только на собственных конкретных действиях. Кроме того, они реагируют только на те звуки, которые им интересны.

Неспособность запомнить и (или) предвидеть все возможные риски техногенной, природной и социальной среды. Даже в старшем дошкольном возрасте дети далеко не всегда способны понимать и прогнозировать возможные последствия своего поведения, видеть потенциальную опасность, не всегда знают реальные свойства предметов, не различают некоторые жизненные и игровые ситуации.

Неадекватность самооценки, переоценка своих возможностей способны привести к возникновению проблемных ситуаций. Чаще всего возникновение значительной необъективности самооценки связано с выбором взрослыми не верных тактик воспитания. Наиболее значимое влияние на формирование детской самооценки оказывают родители.

Желание выглядеть взрослее в старшем дошкольном возрасте приводит к тому, что ребенок пробует взять на себя новые обязанности, нарушает соблюдавшиеся ранее правила, не реагирует на просьбы и замечания взрослых, не выполняет данные им обещания

**Планируемые результаты освоения Программы
«От Фрёбеля до Робота»: растим будущих инженеров»**

Показатели основ технической подготовки детей 5 – 6 лет	Показатели основ технической подготовки детей 6 – 7 лет
--	--

<p>Составляет проекты конструкций.</p> <p>Классифицирует виды коммуникаций и</p> <p>Использует средства коммуникаций и связи, средства вычислительной техники.</p> <p>Создает технические объекты и макеты по представлению, памяти, с натуры, по заданной теме, условиям.</p> <p>Создает постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт и др.</p>	<p>Применяет некоторые правила создания прочных конструкций, проектирует конструкции по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям.</p> <p>Разрабатывает объект, предлагает варианты объекта, выбирает наиболее соответствующие объекту средства и материалы, их сочетание, по собственной инициативе интегрирует виды деятельности.</p>
<p>Создает инженерную книгу. Фиксирует результаты своей деятельности по созданию моделей. «Читает» простейшие схемы технических объектов, макетов, моделей.</p> <p>Знает некоторые способы крепления деталей, использование инструментов.</p> <p>Выбирает соответствующие техническому замыслу материалы и оборудование, планирует деятельность по достижению результатов, оценивает его.</p>	<p>Проявляет инициативу в конструктивно-модельной деятельности, высказывает собственные суждения и оценки, передает свое отношение. Самостоятельно определяет замысел будущей работы.</p> <p>Составляет инженерную книгу. Фиксирует этапы и результаты деятельности по созданию моделей. «Читает» простейшие схемы, чертежи технических моделей, объектов и макетов.</p>
<p>Анализирует объект, свойства, устанавливает пространственные, пропорциональные отношения, передает их в работе. Проявляет положительное отношение к техническим объектам, предметам быта, техническим игрушкам и пр. Подбирает материалы, оборудование.</p> <p>Работает в команде и индивидуально.</p>	<p>Планирует деятельность, доводит работу до результата, адекватно оценивает его; вносит необходимые изменения в работу, включает детали, дорабатывает конструкцию.</p> <p>Самостоятельно использует способы экономичного применения материалов и проявляет бережное отношение к материалам и инструментам.</p> <p>Использует</p>
<p>Составляет и выполняет алгоритм действий. Планирует этапы своей деятельности. Анализирует постройку, выделяет крупные и мелкие части, их пропорциональные</p>	<p>детали с учетом их конструктивных свойств (формы, величины, устойчивости, размещения в пространстве); видоизменяет технические модели.</p>

соотношения.	
Разрабатывает детские проекты. С интересом участвует в экспериментальной деятельности с оборудованием. Использует способы преобразования (изменение формы, величины, функции, аналогии и т.д.)	Экспериментирует создании моделей технических объектов, проявляет самостоятельность процессе выбора темы, продумывания технической модели; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность. Знает виды и свойства различных материалов, конструкторов, способы соединения, названия инструментов.
Устанавливает причинно-следственные связи. Выбирает способы действий из усвоенных ранее способов.	Анализирует постройку, создает интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт. Адекватно оценивает собственные работы; плодотворно сотрудничает с другими детьми.
Разрабатывает простейшие карты-схемы, графики, алгоритмы действий. Заносит их в инженерную книгу.	Распределяет конструктивно-модельную деятельность по технологическим операциям, оформляет по операциям этапы работы.
Сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ.	Активно участвует в совместном со взрослым и детьми коллективном творчестве.

Планируемые результаты освоения парциальной программы

«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

В качестве результатов освоения парциальной программы представлены отдельные аспекты целевых ориентиров, которые могут служить социально-нормативными возрастными характеристиками возможных достижений детей в освоении культуры безопасности.

Планируемые результаты освоения парциальной программы

Дети 3-4 года	Дети 4-5 лет
------------------	--------------

<p>Ребенок различает действия, одобряемые (не одобряемые) взрослыми, понимает, что можно (нельзя) делать.</p> <p>Ребенок умеет безопасно осуществлять манипулирование доступными для изучения материалами, веществами, объектами.</p> <p>Ребенок умеет безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий, выполнения гигиенических процедур, в разных видах деятельности.</p> <p>Ребенок знаком с элементарными правилами безопасного поведения.</p>	<p>Ребенок знаком с элементарными правилами безопасного поведения.</p> <p>Ребенок стремится соблюдать знакомые правила.</p> <p>Ребенок знает, какими предметами быта можно пользоваться, обладает навыками их безопасного использования.</p> <p>Ребенок знаком с основными частями улиц, некоторыми дорожными знаками.</p> <p>Ребенок имеет элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, способах их избегания, выхода из них.</p>
---	--

Дети старшего дошкольного возраста 5-7 лет

<p>Имеет мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности.</p> <p>Владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности.</p> <p>Способен безопасно действовать в повседневной жизни.</p> <p>Выбирает себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения. Имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях; некоторых источниках опасности, опасных ситуациях.</p> <p>У ребенка сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций.</p> <p>Знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные; у него сформированы необходимые технические умения.</p> <p>Ребенок использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.</p> <p>Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем).</p>

Перечень оценочных материалов
(педагогическая диагностика индивидуального развития детей)

Оценка результатов освоения парциальной программы
«От Фрёбеля до Робота»: растим будущих инженеров»

Педагогическая Диагностика	Ответственные	Сроки проведения
Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до Робота»: растим будущих инженеров» с 16	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста	Май

Оценка результатов освоения парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

В соответствии с современными представлениями и установками, связанными со спецификой дошкольного детства и дошкольного образования, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, сравнению с достижениями детей. Планируемые результаты освоения парциальной программы позволяют конкретизировать задачи определенного направления образовательного процесса на каждом возрастном этапе, оценить эффективность его реализации, скорректировать модель педагогического процесса в части выбора форм и методов воспитания, обучения, развития дошкольников.

Показатели изменений в когнитивной (знания, представления), эмоционально-ценностной (интерес к различным аспектам образовательного процесса, эмоциональные реакции) и поведенческой (применение освоенных знаний, опыта в разных видах деятельности) сферах ребенка и уровни развития по каждому из них по итогам реализации парциальной программы представлены в табл. 1—3.

Критериями для показателей, связанных с когнитивной сферой, стали объем и уровень освоения представлений в младшем и среднем возрасте; в старшем дошкольном возрасте также необходимо учитывать осознанность знаний и способность их применять. Показатели, связанные с эмоционально-чувственной сферой, оцениваются с использованием критерия устойчивости проявления интересов, выраженности мотивов, эмоциональных реакций. В качестве критериев оценки развития поведенческой сферы дошкольников выбраны адекватность поведенческих реакций, самостоятельность и инициативность ребенка.

Методы оценки результатов освоения программы

- Педагогическое наблюдение в естественных и смоделированных взрослыми ситуациями;

- Беседа;
- Анализ продуктов детской деятельности;
- Решение проблемных ситуаций;
- Методики «Незаконченные предложения (рассказы, ситуации).

Название	Ответственные	Сроки проведения
Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет с 26	Воспитатели	Май

Планируемые результаты освоения парциальной программы
детьми 3-4 года

№	Показатель	Критерии	Уровень сформированности		
			Высокий	Средний	Низкий
1	Ребенок различает действия, одобряемые (не одобряемые) взрослыми, понимает, что можно (нельзя) делать.	Объем различаемых действий.	Выделяет отдельные действия как не одобряемые взрослыми	В большинстве случаев различает одобряемые и не одобряемые взрослыми действия, понимает, что делать нельзя.	Четко различает одобряемые и не одобряемые взрослыми действия, понимает, что делать нельзя, правильно выполняет разрешенные действия.

2	Ребенок умеет безопасно осуществлять манипулирование доступными для изучения материалами, веществами, объектами.	Объем действий, осуществляемых безопасно.	Освоены навыки безопасного использования отдельных объектов.	Чаще осуществляет манипулирование объектами и другие действия безопасно.	В большинстве случаев осуществляет манипулирование объектами и другие действия безопасно
3	Ребенок умеет безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий, выполнения гигиенических процедур, в разных видах деятельности	Объем действий, осуществляемых безопасно.	Безопасно осуществляет отдельные действия	Чаще осуществляет действия безопасно.	В большинстве случаев осуществляет действия безопасно.

4	Ребенок знаком с элементарными правилами безопасного поведения.	Объем освоенных представлений. Уровень освоения (узнавание, воспроизведение, понимание).	Знает отдельные правила на уровне узнавания.	Знает большинство предусмотренных программой правил, может их воспроизвести самостоятельно или при помощи взрослых.	Знает большинство предусмотренных программой правил, может их воспроизвести самостоятельно, понимает их суть.
---	---	--	--	---	---

Планируемые результаты освоения парциальной программы
детьми 4-5 лет

№	Показатель	Критерии	Уровень сформированности		
			Высокий	Средний	Низкий
1	Ребенок знаком с элементарными правилами безопасного поведения.	Объем освоенных представлений. Уровень освоения (узнавание, воспроизведение, понимание)	Знает отдельные правила на уровне узнавания, воспроизводит их только при помощи взрослого.	Знает большинство предусмотренных программой правил, может их воспроизвести самостоятельно или при помощи взрослых.	Знает большинство предусмотренных программой правил, может их воспроизвести самостоятельно, понимает их суть.
2	Ребенок стремится соблюдать знакомые правила.	Условия соблюдения правил.	Соблюдает правила только при наличии внешнего контроля	Некоторые правила соблюдает только при наличии внешнего контроля.	Соблюдает правила вне зависимости от внешнего контроля.

3	Ребенок знает, какими предметами быта можно пользоваться, обладает навыками их безопасного использования.	Степень самостоятельности в использовании предметов.	Узнавание. Не умеет самостоятельно безопасно использовать предметы быта.	Воспроизведение. Умеет Самостоятельно безопасно использовать ряд предметов быта.	Понимание. Умеет самостоятельно безопасно использовать все предметы быта, предусмотренные программой.
4	Ребенок знаком с основными частями улиц, некоторыми дорожными знаками.	Объем освоенных представлений.	Знает отдельные части улицы, не знаком с дорожными знаками	При помощи взрослого может назвать все части улицы, дорожные знаки, предусмотренные программой.	Самостоятельно называет все части улицы, дорожные знаки, предусмотренные программой, поясняет их назначение.
5	Ребенок имеет элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, способах их избегания, выхода из них.	Объем освоенных представлений. Уровень освоения (узнавание, воспроизведение, понимание).	Не умеет отличать опасные ситуации, узнает освоенную информацию, называет некоторые способы избегания опасных ситуаций.	Самостоятельно воспроизводит сведения о знакомых опасных ситуациях, при помощи взрослого выбирает знакомые способы избегания и выхода из них.	Самостоятельно воспроизводит сведения о знакомых опасных ситуациях, выбирает знакомые способы избегания и выхода из них.

Планируемые результаты освоения парциальной программы детьми 5-7 лет

№	Показатель	Критерии	Уровень сформированности
---	------------	----------	--------------------------

			Высокий	Средний	Низкий
1	Ребенок имеет мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности	Уровень развития мотивации. Уровень сформированности умения сравнивать свои действия с условным эталоном.	Мотивация не выражена. Не способен соотносить свои действия с эталоном, объективно оценивать их.	Мотивация проявляется ситуативно. Способен соотнести свои действия с эталоном, но не всегда объективен в их оценке.	Имеет развитую мотивацию. Способен соотнести свои действия с эталоном, в большинстве случаев объективен в их оценке.
2	Ребенок имеет представления о своем статусе, правах, обязанностях, семейных взаимоотношениях; некоторых источниках опасности, опасных ситуациях.	Объем и уровень представлений.	Имеет отдельные несистематизированные представления на уровне узнавания.	Имеет достаточно систематизированные представления на уровне воспроизведения.	Имеет систематизированные представления на уровне понимания.
3	У ребенка сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие	Степень соответствия условным возрастным нормам развития физических качеств (силы, ловкости, быстроты реакции, выносливости), уровня сформированности двигательных умений (в беге, прыжках, лазании, плавании, преодолении некоторых препятствий).			

	возможность выхода из опасных ситуаций.				
4	Ребенок знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные; сформированы необходимые технические умения.	Способность правильно действовать в проблемной ситуации.	Не знает, к кому следует обращаться за помощью в различных ситуациях, не может описать суть проблемы.	Знает, как действовать в различных ситуациях, но не всегда может применить на практике (или в игровой ситуации) свои знания.	Правильно выбирает действия по ситуации, осуществляет их в тренинговом режиме, владеет элементарными способами оказания помощи и самопомощи.
5	Ребенок использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.	Степень адекватности и использования средств общения. Уровень самостоятельности при выборе тактики общения.	Чаще неадекватно использует средства общения. Не умеет самостоятельно ориентироваться в коммуникативных ситуациях - нередко становится инициатором конфликта, не способен его	Чаще адекватно использует средства общения. Ориентируется на подсказки взрослого, способен менять стиль общения, разрешать конфликты.	Как правило, адекватно использует средства общения. Способен самостоятельно выбирать стиль общения, конструктивно разрешать конфликты, избегать их.

			конструктивно разрешить		
6	Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем).	Уровень самостоятельности при переносе усвоенных знаний, умений, способов деятельности в новые условия.	Не умеет самостоятельно применять, переносить в новые условия усвоенные ранее знания, способы деятельности.	Умеет самостоятельно применять усвоенные ранее знания, способы деятельности в знакомых условиях, в новых условиях требуется помощь взрослого.	Умеет самостоятельно применять в знакомых и новых условиях усвоенное ранее, преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации.
7	Ребенок владеет основными культурными и	Объем усвоенных способов	Владеет отдельными культурными способами безопасного	Владеет большей частью культурных способов	Владеет большинством культурных способов

способами безопасного осуществле ния различных видов деятельнос ти Способен безопасно действовать в повседневн ой жизни; Выбирает себе род занятий с учетом соблюден ия норм безопасно го поведения .	деятельност и. Уровень самостоятел ьности ребенка. Ориентиров анность на выбор безопасных способов деятельности .	осуществления различных видов деятельности. Самостоятеле н при выполнении узкого круга действий в стандартных ситуациях. Не ориентирован на выбор безопасных способов деятельности.	безопасного осуществлен ия различных видов деятельности, предусмотрен ных программой. Самостоятеле н при выполнении широкого круга действий в стандартных ситуациях. Чаще ориентиров ан на выбор безопасных способов деятельности.	безопасного осуществлен ия различных видов деятельности, предусмотрен ных программой. Самостоятеле н при выполнении широкого круга действий, в т. ч. в нестандартны х ситуациях. Всегда ориентиров ан на выбор безопасных способов деятельности.
--	--	---	--	---

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям. Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста): (социально-коммуникативного, познавательного, художественно-эстетического и физического).

В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Работа строится с учетом принципа

интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

- **Социально-коммуникативное развитие.**

- От 5 лет до 6 лет.**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) в сфере социальных отношений:

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;

- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

- 1) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

- 2) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;

- развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по

самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

3) в области формирования безопасного поведения:

формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу,

проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание

эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

1) В сфере трудового воспитания.

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

2) В области формирования безопасного поведения.

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения.

Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманном и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке - мальчик упал на острый лёд и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

Познавательное развитие.

От 5 лет до 6 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

2) Математические представления:

в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

4) Природа:

педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

- **Речевое развитие**

От 5 лет до 6 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять

в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей

по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

1) Подготовка детей к обучению грамоте;

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно

характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

2) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

развивать интерес к произведениям познавательного характера;

формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия исследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2) Звуковая культура речи:

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический

слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4) Связная речь:

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

- **Художественно-эстетическое развитие.**

От 5 лет до 6 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;

развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;

формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;

продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);

продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;

расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;

продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые

работают в том или ином виде искусства;

поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;

развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;

в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало; формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все

необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять

рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

1) конструктивная деятельность:

продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

2) музыкальная деятельность:

продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);

развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

3) театрализованная деятельность:

знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);

развивать интерес к сценическому искусству;

создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка; развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);

воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;

развивать навыки действий с воображаемыми предметами;

способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);

создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

3) культурно-досуговая деятельность:

развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;

создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;

формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия; знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;

развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);

формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);

воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;

поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).

3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в

картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников- иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).

б) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

Изобразительная деятельность.

Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно- творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей

рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загороживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загороживающие и тому подобное).

Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи,

знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

1) Лепка:

педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать

пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

2) Аппликация:

педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащая изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

3) Прикладное творчество:

педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по

отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

2) Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

3) Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

б) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный

театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

От 6 лет до 7 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;

закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;

формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;

закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;

помогать детям различать народное и профессиональное искусство;

формировать у детей основы художественной культуры;

расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства; организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

1) изобразительная деятельность:

формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

продолжать развивать у детей коллективное творчество;

воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

2) конструктивная деятельность:

формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;

закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;

развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;

знакомить детей с различными видами конструкторов;

знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;

развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

3) музыкальная деятельность:

воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;

продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;

развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;

развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;

продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;

совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;

развивать у детей навык движения под музыку;

обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить

детей с элементарными музыкальными понятиями;

формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

1) театрализованная деятельность:

продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;
развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);

продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;

продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);

формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;

поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;

поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

2) культурно-досуговая деятельность:

продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);

развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);

расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);

воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;

формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;

поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.

3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.

4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).

6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).

7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).

Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).

8) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).

10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности

местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

Изобразительная деятельность.

Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения

колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

1). Лепка:

педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

2). Аппликация:

педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

3). Прикладное творчество:

при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

Народное декоративно-прикладное искусство:

Педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка

к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Конструктивная деятельность.

1) Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

2) Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских,

зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

2) Пение: педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально- слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

5) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

6) Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.

Театрализованная деятельность.

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для

театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру

для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

- **Физическое развитие.**

- От 5 лет до 6 лет.**

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со

сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образ жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

2) Основные движения:

3) бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой {правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

4) ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

5) ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

6) бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2x10 м, 3x10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

7) прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с

продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание

- 8) на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;
- 9) прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;
- 10) упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки;
- 11) «ласточка».
- 12) Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.
- 13) Общеразвивающие упражнения:
- 14) упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжатие и разжатие кистей;
- 15) упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;
- 16) упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.
- 17) Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строчные упражнения:

педагог продолжает обучение детей строчным упражнениям: построение по росту, поддерживая равенство в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

18) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручку, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

19) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

20) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступаящим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом. Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

21) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем

воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Под культурными практиками в условиях образования понимают: «разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и складывающиеся пространства организации собственного действия и опыта...; поиск и апробацию новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения самых разнообразных познавательных и прагматических потребностей; стихийное автономное приобретение различного опыта общения и взаимодействия с людьми (работа в различных командах и общественных структурах) – взрослыми, сверстниками и младшими детьми;

приобретение нравственного и эмоционального опыта сопереживания, помощи, защиты, альтруизма, эмпатии, гордости, радости, печали и т.д.»

в процессе организации социокультурных практик детей особое внимание должно уделяться:

- индивидуальному подходу к детям в образовательном процессе;
- конструированию педагогической деятельности на основе инициативы, интересов, мотивации детей;
- проектной форме организации всех культурных практик.

Освоение социокультурных норм и образцов деятельности	Получение опыта работы и суммирование личных результатов и достижений	Приобретение опыта презентации личных результатов и достижений на разных уровнях сообщества
Гостиная (театральная, музыкальная, литературная)	Творческая мастерская	Познавательные вечера
Групповые ритуалы	Групповые традиции	Праздники – сюрпризы

Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в дао и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например,:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры - импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

б) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

- 1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

- 2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей,

связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

1) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

2) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников реализуется в следующих направлениях:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
3. Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.
4. Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
5. Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна

актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен и свободный доступ в ДОО между педагогами родителями, необходим обмен информацией

1) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

3) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач.

4) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с

детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

26.5. Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

26.6. Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач.

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические

срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации программы педагог может использовать следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель), метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

2) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

3) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;
визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
естественные и искусственные;
реальные и виртуальные.

Средства, указанные в пункте 20.7 Федеральной программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое)

коммуникативной (видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал)

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная

деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательная-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. . Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может

включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные, проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и

инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Проектирование воспитательно - образовательного процесса осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной образовательной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний прием детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.)

Совместная деятельность взрослого и детей строится в форме партнерской деятельности:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми; добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности;
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Календарный учебный план

Календарный учебный план является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 362» городского округа Самара.

Содержание календарного учебного плана включает в себя следующие сведения:

- Режим работы учреждения;
- Продолжительность учебного года;
- Количество недель в учебном году;
- Срок проведения каникул, их начала и окончания;
- Массовые мероприятия учреждения;
- Перечень проводимых праздников для воспитанников;
- Срок проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО;
- Праздничные дни.

Режим работы учреждения – 12 часов (с 7.00 – 19.00)

Рабочая неделя – 5 дней, суббота и воскресенье – выходные дни.

Согласно статье 112 Трудового Кодекса Российской Федерации, а также Постановления о переносе выходных дней Правительства РФ от 28.08.2014г. № 860 в календарном учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель (1 и 2 полугодия) без учета каникулярного времени.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в соответствии

«Образовательная деятельность, осуществляемая МБДОУ «Детский сад № 362» г.о. Самара на учебный год», принятому на педагогическом совете и утвержденным приказом заведующего.

Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП МБДОУ «Детский сад № 362» г.о. Самара предусматривает организацию мониторинга в начале и конце учебного года по каждой возрастной группе и итоговый в подготовительной к школе группе.

Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с ООП МБДОУ «Детский сад № 362» г.о. Самара.

Организация каникулярного отдыха в детском саду (зимние и летние каникул) имеют свою специфику и определяются задачами ООП МБДОУ «Детский сад № 362» г.о. Самара.

Воспитательно – образовательная работа с летний оздоровительный период планируется в соответствии с Планом летней оздоровительной работы и комплексно-тематическим планированием, планом воспитательной работы, в соответствии с ООП МБДОУ «Детский сад № 362» г.о. Самара.

Объём недельной нагрузки образовательной деятельности

Образовательная деятельность	Возраст детей				
	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Ребенок и окружающий Мир	1				
Математическое развитие		1	2	2	2
Основы науки и естествознания		1	1	1	1
Развитие речи. Художественная литература	2				
Развитие речи, основы грамотности		1	1	2	2
Рисование	1	1	1	1	1
Лепка / конструирование	1				
Лепка / аппликация / ручной труд		1	1	1	1
Физкультурное	3	3	3	3	3
Музыкальное	2	2	2	2	2
Всего:	10	10	11	12	12

Учебный план

Образовательная деятельность	Возраст детей				
	1 мл. 2-3	2 мл. 3-4	средняя 4-5	старшая 5-6	подготов. 6-7
	КОЛ-ВО ДЛИТ-ТЬ	КОЛ-ВО ДЛИТ-ТЬ	КОЛ-ВО ДЛИТ-ТЬ	КОЛ-ВО ДЛИТ-ТЬ	КОЛ-ВО ДЛИТ-ТЬ

«Познавательное развитие»					
Ребенок и окружающий мир	1 10мин.				
Математическое развитие		1 15мин.	2 40мин.	2 50мин.	2 60мин.
Основы науки и естествознания		1 15мин.	1 20мин.	1 25мин.	1 30мин.
«Речевое развитие»					
Развитие речи. Художественная литература.	2 20мин				
Развитие речи, основы грамотности		1 15мин.	1 20мин.	2 50мин.	2 60мин
«Художественно-эстетическое развитие»					
Рисование	1 10мин.	1 15мин.	1 20мин.	1 25мин.	1 30мин.
Лепка / конструирование	1 10мин				
Лепка / аппликация / ручной труд		1 15мин.	1 20мин.	1 25мин.	1 30мин.
Музыкальное	2 20мин.	2 30мин.	2 40мин.	2 50мин.	2 60мин.
«Физическое развитие»					
Физкультурное в помещении	2 20мин.	2 30мин.	2 40мин.	2 50мин.	2 60мин.
Физкультурное на воздухе	1 10мин.	1 15мин.	1 20мин.	1 25мин.	1 30мин.
«Социально-коммуникативное развитие»					
Реализуется во всех образовательных областях и режимных моментах					
Всего в неделю:	10 100мин.	10 150мин.	11 220мин.	12 300мин.	12 360мин.
В учебном году: кол-во длительность	34 3,400	34 5,100	34 7,480	34 10,200	34 12,240
Образовательная деятельность в ходе режимных моментах					
Утренняя гимнастика			ежедневно		Во всех возрастных группах
Ситуативные беседы			ежедневно		Во всех возрастных группах
Дежурства			ежедневно		Во всех возрастных группах
Прогулка			ежедневно		Во всех возрастных группах
Гигиенические процедуры, Закаливание			ежедневно		Во всех возрастных группах
Конструктивно-модельная деятельность			1 раз в неделю		Во всех возрастных группах
Чтение художественной литературы			ежедневно		Во всех возрастных группах

2.3. Программа воспитания

Пояснительная записка

- Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.
- Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.
- Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
- Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.
- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

- Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.
- С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.
- Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.
- Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

Раздел 1. Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств,

интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма соиздателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

1.1.1.1. Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение

ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность-труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка

ценностного отношения к красоте.

- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2) В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь,	Способный понять и принять, что такое милосердие, добро «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество взрослых.	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!».

		Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
-----------------------	--------------------------------	---

Раздел 2. Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Основные характеристики:

Цель и смысл деятельности ДОО: личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Миссия:

Принципы жизни и воспитания в ДОО;

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

1. Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
2. Реализует принцип возрастного соответствия – предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
3. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
4. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности – решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
5. Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
6. Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

7. Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
8. Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
9. Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
10. Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
11. Реализует принцип открытости дошкольного образования;
12. Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
13. Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
14. Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
15. Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов.

ДОУ имеет свою символику и логотип. Работаем над созданием положительного внешнего имиджа в своем районе и местоположении.

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
 - культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
 - свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).
- Культурные практики, реализуемые в ДОУ

Освоение социокультурных норм и образцов деятельности	Получение опыта работы и суммирование личных результатов и достижений	Приобретение опыта презентации личных результатов и достижений на разных уровнях сообщества
Гостиная (театральная, музыкальная, литературная)	Творческая мастерская	Познавательные вечера
Групповые ритуалы	Групповые традиции	Праздники – сюрпризы

Отношения к воспитанникам, их родителей (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО:

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Данный подход распространяется на взаимодействие с родителями воспитанников (законным представителям) и партнерами ДОО.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Ритуал	Содержание
«Личная встреча и приветствие педагога»	Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка, выходя навстречу ему в раздевальное помещение, здоровается с ним и выражает радость по поводу того, что он пришел.
«Утренний круг»	Перед началом дня воспитатель собирает детей в круг и проводит ритуал утреннего приветствия (можно с опорой на игру или стихотворение), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе с детьми приятный и интересный день. Со старшими дошкольниками можно включить

	обсуждение планов на предстоящий день.
«Круг хороших воспоминаний».	Во второй половине дня (перед ужином) совместно с детьми мысленно вернуться к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребенок. Самое главное, чтобы каждый ребенок услышит что-то хорошее про себя.
«День рождение».	Должен быть одинаковый ритуал для каждого ребенка, пение традиционной песни «Каравай», вручение подарка от всех детей (сделанный руками детей).
«Вечерний круг»	помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников.
Традиции	
«Посадка дерева»	Дети выпускной группы высаживают дерево на память.

РППС, отражающие образ и ценности ДОО

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, а так же территории, прилегающей к нему.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Музыкальный зал	Образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, переносная мультимедийная установка, видеомагнитофон, проектор Пианино Детские музыкальные инструменты Различные виды театра Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Физкультурный зал	Организованная образовательная деятельность по физической культуре Утренняя гимнастика Спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Модули Тренажеры Нетрадиционное физкультурное оборудование

Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Изолятор Медицинский кабинет
Кабинет логопеда	Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений; Проведение обследования детей с целью разработки индивидуальной программы развития; Проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий; Оказание консультативной помощи педагогам, родителям;	Столы для диагностики и индивидуальной коррекции детей. Шкафы с дидактическими материалами, игрушками и развивающими играми, Настенное зеркало Методические пособия, необходимые при автоматизации и дифференциации звуков.
Кабинет педагога - психолога	Оказание своевременной квалифицированной консультативной, психодиагностической, психокоррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, Социально-психологической реабилитации и адаптации.	Стимульные материалы к диагностическим методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией воспитанников; Материалы для коррекционно - развивающей работы (программы, бланки - задания для детей, развивающие игры и пособия, демонстрационные карточки различной тематики, картотека игры и упражнений Материалы для творческой деятельности детей (бумага, цветные и простые карандаши, фломастеры, краски, пластилин, маркеры для доски и др.) Вспомогательный материал: наборы деревянных развивающих игрушек,

		наборы для сенсомоторного развития, конструкторы и мозаики Методические пособия, необходимые для работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.
Сенсорная комната	Тренинги, Обучающие семинары, Групповые и индивидуальные консультации, Коррекционно-развивающие занятия, как с воспитанниками, так и с педагогами, сотрудниками ДООУ и родителями.	Релаксационное оборудование - в него входят мягкие покрытия, пуфики и подушечки, напольные маты, игрушки и библиотека релаксационной музыки; Активационное - в него входит все оборудование со светооптическими и звуковыми эффектами, сенсорные панели для рук и ног, массажные коврики, мячики и т.д
Коридоры ДООУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДООУ и родителями. Свободная библиотека.	Стенды для родителей, визитка ДООУ. Стенды для сотрудников . Буккросинг. Развивающая панель по ПДД.
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность. Подвижные игры	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Огород, цветники. Экологическая тропа
Спортивная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, Утренняя гимнастика (в летнее время года) Спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Тропа здоровья Стационарное оборудование для спортивных игр Выносное оборудование
Соляная комната	Оздоровление детей и сотрудников	Телевизор

№	Центр активности	Оборудование и материалы
1	Центр строительства	<p>Оборудование</p> <p>Открытые стеллажи для хранения материалов</p> <p>Ковер или палас на пол</p> <p>Материалы</p> <p>Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые</p> <p>Комплекты больших мягких модулей</p> <p>Транспортные игрушки.</p> <p>Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий</p> <p>Фигурки животных</p>
2	Центр для сюжетно-ролевых игр	<p>Для игры в семью:</p> <p>Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.)</p> <p>Куклы в одежде (мальчик и девочка)</p> <p>Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло)</p> <p>Коляски</p> <p>Одежда для кукол (для зимы и для лета)</p> <p>Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда</p> <p>Наборы и аксессуары для игр в профессию:</p> <p>«Доктор»</p> <p>«Парикмахер»</p> <p>«Пожарный»</p> <p>«Полицейский»</p> <p>«Продавец»</p> <p>«Солдат»</p> <p>«Моряк»</p>
3	Центр для театрализованных (драматических) игр	<p>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</p> <p>Большая складная ширма</p> <p>Стойка-вешалка для костюмов</p> <p>Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания)</p>

		<p>двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей</p> <p>Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее)</p> <p>Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей</p> <p>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</p> <p>Маленькая ширма для настольного театра</p> <p>Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра</p> <p>Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые)</p> <p>Куклы и атрибуты для пальчикового театра)</p>
4	Центр (уголок) музыки	<p>Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные)</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p>
5	Центр изобразительного искусства	<p>Оборудование</p> <p>Стол (1-2)</p> <p>Стулья (2-4)</p> <p>Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Доска на стене на уровне ребенка</p> <p>Мольберт</p> <p>Рабочие халаты или фартуки</p> <p>Материалы</p> <p>Все для рисования:</p> <p>Бумага и картон разных размеров (A5, A4, A3, A2) и разных цветов</p> <p>Альбомы для рисования</p> <p>Бумага для акварели</p> <p>Восковые мелки, пастель</p> <p>Простые и цветные карандаши</p> <p>Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе)</p> <p>Краски акварельные и гуашевые</p> <p>Кисти круглые и плоские, размеры: № 2– 6, 10–14, 12–13</p> <p>Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей</p>

		<p>Печатки, линейки, трафареты</p> <p>Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти</p> <p>Все для лепки:</p> <p>Пластилин, глина, масса для лепки</p> <p>Доски для лепки</p> <p>Стеки</p> <p>Все для поделок и аппликации:</p> <p>Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры</p> <p>Материалы для коллажей (не менее 3 типов)</p> <p>Ножницы с тупыми концами</p> <p>Клей-карандаш</p> <p>Природный материал</p> <p>Материалы вторичного использования</p>
6	Центр мелкой моторики	<p>Оборудование</p> <p>Стол (1)</p> <p>Стулья (2-4)</p> <p>Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Материалы</p> <p>Игра «Собери бусы»</p> <p>Детская мозаика</p> <p>Игрушки с действиями:</p> <p>нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.)</p> <p>навинчивающиеся ввинчивающиеся вкладыши</p>
7	Центр конструирования	<p>Оборудование</p> <p>Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Материалы</p> <p>Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками)</p> <p>Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы</p> <p>Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)</p> <p>Напольный строительный материал;</p> <p>Настольный строительный материал</p> <p>Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями)</p> <p>Конструкторы с металлическими деталями - старший возраст</p> <p>Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст</p> <p>Мягкие строительно-игровые модули- младший возраст</p>

		<p>Транспортные игрушки</p> <p>Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</p>
8	Центр настольных игр	<p>Оборудование</p> <p>Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Материалы</p> <p>Разрезные картинки</p> <p>Пазлы</p> <p>Наборы кубиков с картинками</p> <p>Лото</p> <p>Домино</p> <p>Парные карточки (игры типа «мемори»)</p> <p>Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей</p> <p>Шашки, шахматы</p> <p>Игры-головоломки (типа танграм и др.)</p>
9	Центр математики	<p>Оборудование</p> <p>Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Материалы</p> <p>разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами</p> <p>Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки</p> <p>Головоломки (геометрические, сложи узор и др.)</p> <p>Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал)</p> <p>Счеты</p> <p>Весы с объектами для взвешивания и сравнения</p> <p>Линейки разной длины</p> <p>Измерительные рулетки разных видов</p> <p>Часы песочные</p> <p>Секундомер</p> <p>Числовой балансир</p> <p>Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16</p> <p>Набор карточек с цифрами и т.п.</p>
10	Центр науки и естествознания	<p>Оборудование</p> <p>Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Материалы</p>

		<p>Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.)</p> <p>Увеличительные стекла, лупы</p> <p>Микроскоп</p> <p>Набор магнитов</p> <p>Наборы для экспериментирования</p> <p>Весы</p> <p>Термометры</p> <p>Часы песочные, секундомер</p> <p>Наборы мерных стаканов</p> <p>Календарь погоды</p> <p>Глобус, географические карты, детский атлас</p> <p>Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки</p> <p>Специализированный стол для игр с песком и водой</p> <p>Наборы для экспериментирования с водой</p> <p>Наборы для экспериментирования с песком</p> <p>Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка)</p> <p>Детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду)</p>
11	Центр грамотности и письма	<p>Оборудование</p> <p>Магнитная доска</p> <p>Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Материалы</p> <p>Плакат с алфавитом</p> <p>Магнитная азбука</p> <p>Кубики с буквами и слогами</p> <p>Цветные и простые карандаши, фломастеры</p> <p>Трафареты</p> <p>Линейки</p> <p>Бумага, конверты</p> <p>Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка</p>
12	Литературный центр (книжный уголок)	<p>Оборудование</p> <p>Аудиоцентр с наушниками</p> <p>Мягкая детская мебель (диванчик, кресло)</p> <p>Книжный стеллаж (низкий, открытый)</p> <p>Материалы</p> <p>Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы)</p> <p>Диски с музыкой</p>

		<p>Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом)</p> <p>Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)</p>
13	Уголок для уединения	Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью, ширма
14	Спортивный уголок	<p>Спортивное оборудование для ходьбы, бега, равновесия прыжков</p> <p>катания, бросания, ловли ползания и лазания</p> <p>Атрибуты к подвижным и спортивным играм</p> <p>Нетрадиционное физкультурное оборудование</p>
15	Уголок природы	<p>Календарь природы</p> <p>Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</p> <p>Сезонный материал</p> <p>Паспорта растений</p> <p>Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</p> <p>Макеты</p> <p>Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</p> <p>Материал для проведения элементарных опытов</p> <p>Обучающие и дидактические игры по экологии</p> <p>Инвентарь для трудовой деятельности</p> <p>Природный и бросовый</p>

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как

субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

МБДОУ «Детский сад № 362» г.о. Самара располагается в поселке городского типа Управленческий г.о. Самара, рядом находятся детская библиотека (филиал № 28), школа № 161, центры дополнительного образования «Меридиан», «Красноглинский», детская школа искусств № 8, детское поликлиническое отделение № 7, парк, стадион. Дом культуры «Чайка». Со всеми вышеперечисленными организациями заключен договор о сотрудничестве и составлен перспективный план работы. Специалисты центра дополнительного образования проводят занятия и мастер-классы с воспитанниками по различным направлениям. Воспитанники ДОУ систематически посещают библиотеку для участия в различных мероприятиях в рамках совместного плана работы, совершают экскурсии в парк. На территории стадиона проходят спортивные праздники с воспитанниками и их родителями.

В процессе организации социокультурных практик детей особое внимание должно уделяться:

- индивидуальному подходу к детям в образовательном процессе;
- конструированию педагогической деятельности на основе инициативы, интересов, мотивации детей;
- проектной форме организации всех культурных практик.

Деятельность ДОУ, направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

- Основных направления воспитательной работы ДОУ:
- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Задача педагога организовать процесс так, чтобы максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности, создать условия для самореализации и проявления инициативы.

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

По **форме участия** взрослого все виды деятельности можно условно классифицировать следующим образом:

- педагог организует (занятия, кружки, мастерские и т.д.);
- педагог помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- педагог создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- педагог участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- педагог не вмешивается (свободная игра).

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Осуществляя режимные моменты, учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим дня детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. Педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными

характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При формировании воспитывающей среды ДОО целесообразно учитывать:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Общности образовательной организации.

1) Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

2) В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности:

педагог - дети,

родители (законные представители) - ребёнок (дети),

педагог-родители (законные представители).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и

каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания в образовательных областях.

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

- 1) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений

воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2) Решение задач воспитания в рамках образовательной области

«Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: воспитание

отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»

направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным

объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мираребёнка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

По форме участия взрослого все виды деятельности можно условно классифицировать следующим образом:

- педагог организует (занятия, кружки, мастерские и т.д.);
- педагог помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- педагог создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- педагог участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- педагог не вмешивается (свободная игра).

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Осуществляя режимные моменты, учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим дня детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. Педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Социально-коммуникативное развитие:	
<ul style="list-style-type: none"> - Дежурство - Поручения - Задания - Совместные действия - Экскурсия - Творчески проекты - Встречи с интересными людьми - Изготовление коллажей, книжек – самоделок - Показ спектаклей - Игры – драматизации - Акции 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно – ролевая игра: использование предметов заместителей и т.д. - Создание условий для развития ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета и т.д. - Самообслуживание - Сюжетные игры - Игры с правилами - Строительно – конструктивных игры - Создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения.
Речевое развитие:	
<ul style="list-style-type: none"> - Игры с речевым сопровождением - Беседа - Составление и отгадывание загадок - Игры (сюжетные, с правилами) - Чтение художественной литературы - Обсуждение - Разучивание, рассказывание - Этюды и постановки - Беседа - Театрализованная деятельность - Викторина - КВН - Презентация книжек - Выставки в книжном уголке - Литературные гостиные - Досуги - Праздники 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа - Ситуативный разговор - Речевая ситуация - Игровые ситуации
Познавательное развитие:	

<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Экскурсия - Решение проблемных ситуаций - Экспериментирование - Коллекционирование - Сокровищницы - Моделирование - Реализация проекта - Игры (сюжетные, с правилами) - Исследование - Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи – шутки, ребусы, кроссворды, шарады) - Прогулка - Мини – праздники - Познавательные вечера - Конструкторское бюро - Конструкторский турнир - Творческие проекты 	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательные игры - Игры «Проблемы игрушек» - подарки и сюрпризы для малышей;
Художественно – эстетическое развитие:	
<ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковые игры - Театрализованные игры - Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества - Игры драматизации - Выставки детских работ - Гостиные - Праздники и развлечения - Слушание музыки, песен, сказок - Концерт - Инсценировки 	<ul style="list-style-type: none"> - игры – драматизации - слушание музыки - игры на музыкальных инструментах - пение песен - самостоятельная художественная деятельность - проблемная ситуация - игры со строительным материалом - постройки для сюжетных игр
Физическое развитие:	
<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Физкультурное занятие - Физкультурный досуг - Атракционы - Спортивные праздники и развлечения - Дни здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры с правилами - Подвижные дидактические игры - Игровые упражнения - Игровые ситуации - Спортивные игры и упражнения - Прогулка

<ul style="list-style-type: none"> - Соревнования - Физминутки - Подвижные игры - Прогулка - Физические упражнения после дневного сна 	
--	--

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы;
- консультации;
- родительские уголки;
- папки-передвижки;
- практикумы;
- беседы групповые и индивидуальные;
- тематические выставки;
- круглый стол;
- совместные праздники и иные формы взаимодействия.

В соответствии с законом «Об образовании» родители являются первыми учителями ребенка, поэтому они также обеспечивают реализацию Программы. Семья и детский сад – два важных института социализации детей, взаимодействие которых необходимо для развития личности ребенка, несмотря на различия их воспитательных функций.

Партнерство с семьей строится на основе взаимного уважения и добровольности.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников реализуется в следующих направлениях:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах воспитания, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
3. Создание условий для участия родителей в воспитательной деятельности.
4. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Формы событий:

- проекты воспитательной направленности: «Празднование Дня Победы», «Полезный огород», «Этот уникальный Космос», «День Волги» и т.д.;
- праздники

№	Сроки проведения	Наименование мероприятия /возрастные группы	Ответственный
1.	Сентябрь	«День знаний». (4-7 лет)	Музыкальный руководитель Педагоги
2.	Октябрь	«Осенины». (3 – 7 лет)	Музыкальный руководитель Педагоги
3.	Ноябрь	«День защиты детей». (4-7 лет)	Музыкальный руководитель Педагоги
4.	Декабрь	«Новогодний карнавал». (3-7 лет)	Музыкальный руководитель Педагоги

5.	Февраль	«День защитника Отечества». (5-7 лет)	Музыкальный руководитель Педагоги Инструктор по физическому воспитанию
6.	Март	«День мам» (3-7 лет)	Музыкальный руководитель Педагоги
7.	Апрель	«Здравствуй, весна». (3-5 лет)	Музыкальный руководитель
8.	Май	«Был Великий день Победы». (5-7 лет)	Музыкальный руководитель Педагоги
9.	Май	«До свидания, детский сад». (6-7 лет)	Музыкальный руководитель Педагоги
10.	Июнь	«День защиты детей» (3-7 лет)	Музыкальный руководитель Педагоги

- общие дела: «Мастерская книги», «Поможем деревьям», «Наведем порядок в группе» и т.д.
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании (соответствует текущему графику функционирования дошкольного отделения в летний период).

Форматы проведения праздников

- концерт
- квест, путешествия
- проект
- образовательное событие
- мастерилки
- соревнования
- спектакль
- викторина
- фестиваль
- выставка
- ярмарка и др.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой

организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Модель образовательного процесса на день с привязкой к режиму дня

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Направленность воспитательной работы	Ожидаемый образовательный результат	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание	Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. Развитие навыков вежливого общения. вовлеченность родителей в образовательный процесс.	3-4г./ 4-5л. 5-6л./ 6-7л. 07.00–8.10	1ч. 10мин
	Беседы с детьми	Все виды воспитания			
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Экологическое воспитание			
	Наблюдения				
	Гигиенические процедуры	Физическое воспитание			
Утренняя гимнастика	Физическое воспитание	положительный эмоциональный заряд. Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умение			

			взаимодействовать.		
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	Дежурство в уголке природы, в столовой	Экологическое и трудовое воспитание	Приобщение к труду, воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умение быть благодарным. формирование привычки пользоваться «вежливыми словами».	3-4г./ 4-5л. 08.10–8.40 5-6л./ 6-7л. 08.10–8.30	30мин 20мин
	Формирование культуры еды	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания . Развитие самостоятельности и саморегуляции. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умение быть благодарным.		
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Утренний круг	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	Воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу. Создание положительного настроения на день, положительного отношения.	3-4г./ 4-5л. 08.40–9.00 5-6л./ 6-7л. 08.30–9.00	20 мин 30 мин
	Игры	Все виды	Сплочение		

		воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций.	детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умение взаимодействовать		
	Подготовка к занятиям	Трудовое воспитание Умственное воспитание	Приобщение к труду, воспитание умения ценить чужой труд, заботу.		
Специально организован ная образователь ная деятельность	Занятия Коллекционировани е Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно- дидактические игры Конструирование	Умственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурно е и патриотическое воспитание	Всестороннее развитие детей.	3-4г. 09.00-10.00 4-5л. 09.0-10.10 5-6л 09.00-10.30 6-7л. 09.00-10.30 (с учетом 10- минутных перерывов между занятиями, динамичес кими паузами на занятиях)	1 час 1ч. 10мин 1ч. 30 мин 1ч. 30 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	Занятия (ДОП) Коллекционировани е Реализация проектов Решение ситуативных задач	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое	Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Удовлетворение потребности в двигательной	3-4г. 10.00-12.00 4-5л. 10.10-12.10 5-6л. 10.30-12.30 6-7л.	2 часа 2 часа 2 часа 2 часа

	Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Подвижные и спортивные игры Дидактические и сюжетно-ролевые, дидактические игры Конструирование Труд в природе	воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	активности. Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности и, умение взаимодействовать со сверстниками. Развитие игровых навыков.	10.10-12.30	
Возвращение с прогулки. Игры	Поручение Совместные действия Решение ситуативных задач Дидактические и сюжетно-ролевые, дидактические игры	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание	Развивать доброжелательность, готовность помочь сверстнику.	3-4г. 12.00-12.20 4-5л. 12.10-12.30 5-6л. 12.30-12.50 6-7л. 12.30-12.50	20 мин 20 мин 20 мин 20 мин
Подготовка к обеду. Обед. Дежурство.	Формирование культуры еды	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	Приобщение к труду, воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умение быть благодарным. Развитие навыков самообслуживания	3-4г. 12.20-13.00 4-5л. 12.30-13.10 5-6л. 12.50-13.20 6-7л. 12.50-13.20	40 мин 40 мин 30 мин 30 мин
Подготовка ко сну, чтение перед сном, сон	Чтение художественной литературы	Физическое воспитание	Воспитание навыков здорового образа жизни укрепления	3-4г. 13.00-15.10 4-5л. 13.10-15.10	2ч. 40 мин 2ч.

			здоровья детей, профилактика утомления.	5-6л. 13.20-15.10 6-7л. 13.20-15.10	1ч. 50 мин 1ч. 50 мин
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическое воспитание	Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью.	3-4г. 15.10-15.30	20 мин
	Закаливающие процедуры	Физическое воспитание		4-5л. 15.10-15.30	20 мин
	Игра	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)		5-6л. 15.10-15.30 6-7л. 15.10-15.30	20 мин 20 мин
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Физическое воспитание	Приобщение к труду, воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умение быть благодарным. Развитие навыков самообслуживания	3-4г. 15.30-15.50	20 мин
		Эстетическое воспитание		4-5л. 15.30-15.50	20 мин
				5-6л. 15.30-15.50	20 мин
				6-7л. 15.30-15.50	20 мин
Самостоятельная и совместная деятельность	Игры	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций.	Всестороннее развитие детей. развитие умение договариваться и совместным действиям. Развитие инициативности и самостоятельности	3-4г. 15.50-16.50	1ч.
	Кружки			4-5л. 15.50-16.50	1ч.
	Мастерские			5-6л. 15.50-16.50	1ч.
	Занятия со специалистами			6-7л. 15.50-16.50	1ч.
	Коллекционирование				
	Беседы				
	Чтение художественной и познавательной литературы				
	Досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные, др.)				
	Реализация проектов				

Вечерний круг	Рефлексия		Воспитание	3-4г.	10 мин
			взаимной	16.50-17.00	
			симпатии и	4-5л.	10 мин
			дружелюбного	16.50-17.00	
			отношения детей	5-6л.	10 мин
			друг к другу,	16.50-17.00	
			положительного	6-7л.	10 мин
			отношения к	16.50-17.00	
детскому саду.					
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционировани е Реализация проектов Решение ситуативных задач Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Подвижные и спортивные игры Дидактические и сюжетно-ролевые, дидактические игры Конструирование Труд в природе	Умственное	Укрепление	3-4г.	1ч.
		воспитание	здоровья детей,	17.00-18.00	
		Экологическое	профилактика	4-5л.	1ч.
		воспитание	утомления.	17.00-18.00	
		Физическое	Удовлетворение	5-6л.	1ч.
		воспитание	потребности в	17.00-18.00	
		Трудовое	двигательной	6-7л.	1ч.
		воспитание	активности.	17.00-18.00	
		Нравственное	Сплочение		
		воспитание	детского		
		Правовое	сообщества,		
		воспитание	развитие		
		Экономическое	доброжелательност и, умение		
воспитание	взаимодействовать				
Эстетическое	со сверстниками.				
воспитание	Развитие игровых				
Мультикультурно е и патриотическое воспитание	навыков.				
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин. Уход детей домой	Формирование культуры еды	Физическое	Приобщение к	3-4г.	1ч.
		воспитание	труду, воспитание	18.00-19.00	
		Трудовое	умения ценить	4-5л.	1ч.
		воспитание	чужой труд,	18.00-19.00	
		Нравственное	заботу, умение	5-6л.	1ч.
		воспитание	быть благодарным.	18.00-19.00	
	Развитие навыков	6-7л.	1ч.		
	самообслуживания	18.00-19.00			

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- загадка, разговор (умственное, экологическое, нравственное, патриотическое, мультикультурное, правовое воспитание)
- мастерская (трудовое, эстетическое, нравственное воспитание)
- коллекционирование (все виды воспитания в зависимости от направленности коллекции)
- реализация проектов (все виды воспитания в зависимости от направленности проекта)
- экспериментирование и наблюдение (умственное, экологическое, трудовое, нравственное воспитание)
- игра (все виды воспитания в зависимости от направленности игры)
- конкурсы, викторины, досуги (все виды воспитания)
- решение ситуативных задач (все виды воспитания)
- работа в книжном уголке (все виды воспитания)
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие
- особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной.

Выбор материалов и игрушек для ППС ориентирована на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Методические материалы и средства воспитания

содержание	методические материалы	игровые средства
Умственное развитие		
Развитие мышления детей, их умственных способностей.	Веракса Н.Е, Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет.)	Л.Б. Дерягина Информационно-деловое оснащение «Дошкольникам о науках». Игровой набор «Дары Фребеля». Развивающие игры «Воскобовича». Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша», «Цветные счетные палочки Кюизинера». Кортограф «Ларчик».

	<p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p> <p>Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование: 4-5 лет.</p>	<p>«Чудо Соты Ларчик». развивающие игры «Танграм», шашки.</p> <p>Модель Солнечной системы.</p> <p>Конструктор «Фанкластик», «Lego», «Полидрон», магнитный.</p>
Физическое развитие		
<p>Воспитание у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических сил и способностей.</p>	<p>Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду: Методическое пособие. – М.: Москва-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p>педагогическая видеомастерская «Системный подход в формировании культуры здорового образа жизни дошкольников».</p> <p>Е. Ульева «100 увлекательных игр для здоровья вашего ребенка».</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Распорядок дня», «Строение тела человека».</p> <p>Занимательная анатомия «Зубы и десна», «Кожа».</p> <p>Настольная игры «Хоккей», «Футбол».</p> <p>Развивающие игры «Одень куклу».</p>

Трудовое развитие		
<p>Формирование у воспитанников трудолюбия, уважения к людям труда, формирование трудовых умений и навыков.</p>	<p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет.</p>	<p>серия «Все работы хороши» (городские профессии). Наглядно-дидактическое пособие «Кем быть?» тематический словарь в картинках «Мир человека: Профессии», «Инструменты». Развивающие игры (серия «Учись, играя»: «Наведи порядок», «Профессии». Обучающая игры «Швейная фабрика». Игровые модули «Пожарная станция», «Парковка», «Слесарные инструменты», «Швейная машинка». Настольно-печатные игры «Профессии», «Интересные профессии», «Все профессии важны».</p>
Эстетическое воспитание		
<p>развитие у детей способностей воспринимать, понимать и создавать прекрасное в природе, жизни и искусстве.</p>	<p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2-7 лет. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание.</p>	<p>Методическое пособие С. Вохринцева «Планета земля: Музыкальные инструменты» (струнные, духовые, ударные, клавишные и электронные). Наглядно-дидактическое пособие «Народное искусство детям». Наглядно-дидактические пособия «Хохломская роспись», «Жостовский букет»,</p>
Нравственное воспитание		
<p>Усвоение детьми норм и</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие</p>	<p>Е.И. Можгова</p>

<p>правил поведения и формирование навыков правильного поведения в обществе.</p>	<p>игровой деятельности: Старшая группа (5-6 лет). Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2- 7 лет). Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).</p>	<p>«Театрализованное занятие по нравственному воспитанию для детей от 5 лет (на основе народной сказки». Серия «Расскажите детям» («Об олимпийских чемпионах», «Об Олимпийских играх», «О космонавтике», «О космосе»)). Серия «Беседы с ребенком» (Космос). Демонстрационный плакат «Моя семья». Развивающая игра «Азбука безопасности один в доме», «Азбука безопасности на прогулке», «Азбука безопасности».</p>
<p>Экологическое воспитание</p>		
<p>Воспитание и развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как незаменимой среды обитания человека.</p>	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). Н.А. Рыжова «Не просто сказки. Экологические рассказы, сказки и праздники». С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве».</p>	<p>Н.В. Нищева Круглый год (серия демонстрационных картин). Серия «Расскажите детям о...» «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о птицах» и т.д. Методическое пособие С. Вохринцева «Планета земля: Наш дом: живой уголок». Развивающие игры Подбери картинку: растительный и животный мир», «Времена года», «Шаг за шагом Почемучка».</p>

		Развивающие пособие «Микроскоп биолога», «Погодная станция». Набор «Юный геолог». Демонстрационный материал «Уроки экологии».
Экономическое воспитание		
Введение детей в мир экономических отношений, бюджета, бюджета, финансовых расчетов, форм собственности и хозяйственных связей.	Л.Б. Дерягина «Дошкольникам о науках».	Атрибуты к сюжетно- ролевым играм: «денежные средства», кассовый аппарат.
Правовое воспитание		
Формирование у детей уважение к закону и правовой грамотности и культуры.	Е.В. Соловьева, Т.А. Данилина «Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка». Н.С. Голицина, Л.Г. Осипо ва «Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка». Т.Н. Доронова, А.Е. Жичкина «Защита прав и достоинства маленького ребенка: координация усилий семьи и детского сада». Л.К. Мячина, Л.М. Зотова «Маленьким детям – большие права».	демонстрационный материала «Права ребенка».
Патриотическое воспитание		
Воспитание любви к Родине, ее народам, армии, специальным институтам, культуре и др.	Л. А. Кондрыкинская «С чего начинается Родина?» Г.Н. Данилова «Дошкольнику – об истории и культуре России». Г.А. Ковалева «Воспитывая маленького гражданина...»	Демонстрационные картинки, беседы, стихотворения «Дети- герои», «Города-герои», «Награды войны», «Герои войны», «Оружие войны». Демонстрационный

	<p>Ю. Е. Антонов «Как научить детей любить Родину».</p>	<p>материал «Российская геральдика и государственные праздники», «Государственные праздники России». Серия «Расскажите детям о...» «Расскажите детям о Москве», «Расскажите детям о Московском Кремле», Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества», «Профессии» и т.д.</p> <p>Методические пособия «Надежный щит Родины»: познавательная информация, познавательно-игровые задания».</p> <p>Демонстрационный материал «Символика Самарской области». наглядно-дидактические пособия «Истоки патриотизма».</p>
Мультикультурное воспитание		
<p>Формирование у детей мультикультурного образа мира и мультикультурных компетенций, развитие эмоционального отношения и дружеского расположения к людям других национальностей, интереса к</p>	<p>В.Н. Косарева «Народная культура и традиции» занятия с детьми 3 – 7 лет</p> <p>И.Ф. Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и</p>	<p>Методическое пособие С. Вохринцева «Планета земля: Знакомимся с разными странами».</p> <p>Коллекция «Куклы в национальных костюмах».</p> <p>Настольно-печатные игры: «Многонациональная</p>

Социальное партнерство

МБДОУ «Детский сад № 362» г.о. Самара Детский сад активно осуществляет социальное партнерство, в которое вовлечены различные учреждения культуры, здравоохранения, спорта и образования. Со всеми вышеперечисленными организациями заключен договор о сотрудничестве и составлен перспективный план работы. Специалисты центра дополнительного образования проводят занятия и мастер-классы с воспитанниками по различным направлениям. Воспитанники ДОУ систематически посещают библиотеку для участия в различных мероприятиях в рамках совместного плана работы, совершают экскурсии в парк. На территории стадиона проходят спортивные праздники с воспитанниками и их родителями.

Данное сотрудничество дает возможность повышения качества образовательной услуги воспитательного потенциала, расширения спектра дополнительных образовательных услуг, повышения компетентности участников образовательного процесса (сотрудников и родителей).

Детский сад традиционно сотрудничает со следующими социальными партнерами:

- МБУ ДО «ЦДО «Красноглинский» г.о. Самара
- МБУ ДО г.о. Самара «ДШИ № 8»
- ГБУЗ СО «Самарская городская поликлиника № 7 Красноглинского района»
- Самарский филиал государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы "Московский городской педагогический университет"
- МБУК г.о. Самара "Самарская муниципальная информационно-библиотечная система" филиал 28
- МБОУ ДОД ЦДЮТТ «Меридиан» г.о. Самара
- МБОУ ООШ № 163 г.о. Самара
- Спорткомплекс «Чайка»
- Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт образовательных технологий»
- ГКУ Самарской области «Комплексный центр социального обслуживания населения» Красноглинское подразделение «Семья»
- МБОУ ДОД ЦДЮТТ «Импульс» г.о. Самара
- Государственное казенное учреждение Самарской области "Центр диагностики и консультирования Самарской области" Самарское отделение "ТПМПК

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Организационный раздел Программы воспитания.

Кадровое обеспечение.

В детском саду работают следующие педагогические работники, из них:

Старший воспитатель

Музыкальный руководитель

Инструктор по физическому воспитанию

Педагог – психолог

Учитель-логопед

Воспитатель

Педагоги центра дополнительного образования – 2 (по договору)

Для повышения качества реализации программы воспитания существует ряд факторов, связанных с кадровыми условиями:

- профессиональный рост (курсы повышения квалификации по вопросам организации и реализации воспитательного процесса, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, опекаемых и др., применение современных образовательных технологий, самообразование и др.; участие в конкурсах профессионального мастерства; участие в распространении педагогического опыта в профессиональных сообществах, самоанализ своей работы).
- создание команды единомышленников (совместная работа всех сотрудников ДОО: педагоги, администрации, вспомогательного персонала) по выработке целей, планов, достижение конструктивного сотрудничества, создание доброжелательной и комфортной для всех атмосферы).

В рамках решения задач Программы ДОО организует приглашение специалистов других организаций согласно договору о совместной работе и плана работы.

Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

- Решения на уровне ДОО по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными

партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников;

- Заключение договоров о сотрудничестве с центрами дополнительного образования, школой, библиотекой и другими организациями культуры.

Ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения с утверждением рабочей программы воспитания.

- Основная общеразвивающая программа <https://xn--362-5cdtbf0hi.xn--p1ai/education.html>
- Адаптированная общеразвивающая программа <https://xn--362-5cdtbf0hi.xn--p1ai/education.html>
- Программа развития ДОУ <https://xn--362-5cdtbf0hi.xn--p1ai/education.html>
- Программа ВСОКО <https://xn--362-5cdtbf0hi.xn--p1ai/documents.html>

2.4. Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности,

охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДОО:

определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения программы и социализации в ДОО;

своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

+

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего

образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно- развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении психологической адаптации, дифференциальная диагностика этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их

родителям

(законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

снижение тревожности;

помощь в разрешении поведенческих проблем;

создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ГШК по результатам психологической и

педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ГШК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

формирование уверенного поведения и социальной успешности;

коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих в следствии попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, агрессивность, агрессия);

создание атмосферы доброжелательности, заботы, уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации,

рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптацией ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная

возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

помощь в решении поведенческих проблем;

формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей;

совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Специфика национальных, социокультурных и иных условий,

в которых осуществляется образовательная деятельность

Специфика месторасположения МБДОУ «Детский сад № 362» г.о. Самара заключается в близком расположении завода ОАО «Кузнецов», ОП Управленческий, на котором работают следующие специалисты: инженер, инженер-конструктор, технолог и др.

Содержание образовательной деятельности по программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» логически выписывается в традиционные темы любых образовательных программ дошкольного образования (ознакомиться с полным текстом планирования можно здесь <https://inott.ru/company/contacts>).

При планировании предусмотрены следующие тематические блоки:

- Машиностроение и машиноведение
- Энергетическое, металлургическое и химическое машиностроение
- Транспортное, горное и строительное машиностроение
- Авиационная и ракетно-космическая техника
- Кораблестроение
- Электротехника
- Приборостроение, метрология и информационно-измерительные приборы и системы

- Радиотехника и связь
- Информатика, вычислительная техника и управление
- Энергетика
- Технология продовольственных продуктов
- Технология материалов и изделий текстильной и легкой промышленности
- Процессы и машины агроинженерных систем
- Технология, машины и оборудование лесозаготовок, лесного хозяйства, деревопереработки и химической переработки биомассы дерева
- Транспорт
- Строительство и архитектура

Эти тематические блоки расписаны отдельно для старшей и подготовительной к школе группы.

Технология (этапы) непосредственно образовательной деятельности (НОД) в старшей и подготовительной к школе группах с использованием конструкторов и образовательной робототехники см. <https://inott.ru/projects/from-froebel-to-robot/razvivayushchaya-predmetno-prostranstvennaya-sreda/>

Для облегчения календарного планирования разработано содержание образовательной деятельности в режимных моментах в старшей и подготовительной к школе группах (см. <https://inott.ru/projects/from-froebel-to-robot/...>).

Формы организации образовательной работы по программам

Образовательная деятельность проводится 1 раз в неделю

В основе организации непосредственно образовательной деятельности по программе «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» лежат идеи Н.А. Коротковой.

Реализуются следующие формы работы с детьми 5-7 лет:

- мастерская
- конструкторское бюро
- конструкторский турнир
- творческие проекты
- акции и др.

Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ и/ или созданных ими самостоятельно

Содержание образовательной деятельности по программе

«Формирование культуры безопасного поведения у детей от 3 до 8 лет».

Социально-коммуникативное развитие:

5-6 лет:

Формировать представления о свойствах различных природных объектов, о связанных с ними потенциально опасных ситуациях;

Знакомить с правилами сбора растений и грибов, правилами безопасности у водоемов в зимний и летний периоды, правилами поведения, связанными с различными природными явлениями, контактами с дикими и домашними животными;

Знакомить с моделями безопасного поведения при взаимодействии с природными объектами на примере реальных людей, персонажей литературных произведений, учить на элементарном уровне оценивать соответствие их действий правилам, знакомить с возможными последствиями нарушения правил

для человека и природы;

Формировать умение анализировать ситуации, знакомить с тактикой избегания и путями преодоления различных видов опасностей;

Развивать основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций.

Знакомить детей с устройством городских улиц, основными правилами дорожного движения, моделями культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей), стимулировать включение полученной информации в игровое взаимодействие; Формировать умение работать с символьной, графической информацией, схемами, моделями, самостоятельно придумывать элементарные символьные обозначения, составлять схемы;

Учить оценивать соответствие действий других детей, собственных действий правилам безопасности на игровой площадке, формировать стремление

и умение соблюдать их, формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности;

Обогащать представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях.

В ходе чтения произведений художественной литературы, наблюдений, анализа ситуаций подводить детей к пониманию правил поведения при контакте с незнакомыми людьми, формировать осознанное отношение к собственной безопасности;

Обогащать коммуникативный опыт в ситуациях общения со сверстниками, старшими детьми, взрослыми, формировать элементарные умения, связанные с пониманием побуждений партнеров по взаимодействию, проявляемыми ими чувствами;

Формировать представления о правах и обязанностях ребенка, о доступных дошкольнику способах защиты своих прав, учить выявлять наиболее очевидные факты их нарушения;

Формировать и обогащать опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями безопасных действий; Закладывать основы психологической готовности к преодолению опасных ситуаций.

Обогащать и систематизировать представления о факторах потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с моделями поведения в проблемных ситуациях;

Расширять круг предметов быта, которые дети могут безопасно использовать, воспитывать ответственное отношение к соблюдению соответствующих правил; Дополнять и конкретизировать представления о правилах безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения;

Систематизировать и дополнять представления о работе экстренных служб, формировать практические навыки обращения за помощью.

Организация образовательного процесса

Основные разделы:

- Природа и безопасность
- Безопасность на улице
- Безопасность в общении
- Безопасность в помещении

3-4 года	Од в режимных моментах (прием пищи, сбор на прогулку, утренний прием, 2 половина дня).	Трудовые поручения Беседы Наблюдения
4-5 лет	Образовательные ситуации в режимных моментах	Экскурсии Целевые прогулки
5-6 лет	Образовательные ситуации в режимных моментах	Проекты
6-7 лет	Образовательные ситуации в режимных моментах	Чтение художественной литературы

2.6. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции ДОО, план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОО.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Мероприятие	Сроки проведения / возраст	Форма проведения мероприятия	Задачи	Ответственные
«День знаний»	1 сентября	Развлечение «Вот и стали мы взрослей!». Праздник	Воспитывать коммуникативные качества, укреплять дружеские отношения,	воспитатели, музыкальные руководители

		«Скоро в школу!».	уважение к взрослым.	и
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;	3 сентября	«Мир во всем мире»	Приобщение к отечественным событиям.	педагоги
Международный день распространения грамотности;	8 сентября	Экскурсия, в том числе виртуальная	Приобщение к отечественным событиям, традициям, памятным датам	педагоги
«День работников дошкольного образования»	27 сентября	Литературно – музыкальная композиция «Мой детский сад».	Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду.	воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физическому воспитанию
«День пожилого человека!»	1 октября	Поздравление в формате плаката, коллажа, открытки для бабушек и дедушек «Любимые Бабушки и дедушки».	Воспитывать уважение к пожилым людям, прививать способность к сопереживанию, желание оказывать помощь пожилым людям.	воспитатели, музыкальные руководители,
«День защиты животных»	4 октября	Выставки, акции и т.д.	Воспитывать бережное отношение к животным	педагоги
«День учителя»	5 октября	Беседа	Воспитывать уважительное отношение к профессии учитель,	педагоги

			продолжать знакомить со школой	
«Всемирный день каши!»	10 октября	Акция «Такая полезная каша».	Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания;	воспитатели
«День отца в России»	Третье воскресенье октября	Коллажи, развлечения, фотовыставки	Формирование уважительного отношения к папе, умение выразить ей свою любовь словами и действиями.	педагоги
«Здравствуй, Осень!»	27 октября	Праздник «Вот и Осень к нам пришла!»	Воспитывать художественный вкус, обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.	воспитатели, музыкальные руководители
«День народного единства!»	4 ноября	Развлечение «Моя страна – Россия!»	Воспитывать чувство гордости за свою страну, за свой народ, воспитывать уважение к другим народам и культурам.	воспитатели, музыкальные руководители
«День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»	8 ноября	Беседа презентация	Воспитывать чувство гордости и уважения погибшим за свою страну, за свой народ.	педагоги

«Права ребенка»	ноябрь 20.11.2021	Развлечение «Право ребенка на...»	Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.	воспитатели
«День матери»	ноябрь 27.11.2021	Концерт для мам «Моя любимая мама!»	Формирование уважительного отношения к маме, умение выразить ей свою любовь словами и действиями.	воспитатели
«День неизвестного солдата»; «Международный день инвалида»	3 декабря	Выставка рисунков	Воспитывать чувство гордости за свою страну, за свой народ. Воспитывать чувство	педагоги
«День добровольца (волонтера) в России»	5 декабря	Акция	Воспитывать уважение к труду волонтера.	педагоги
«Международный день художника»	8 декабря	Выставки коллажи	Воспитывать художественный вкус, обогащать художественные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик	педагоги

			при восприятии картин.	
«День Героев Отечества»	9 декабря	Беседа выставки	Воспитывать чувство гордости за свою страну, за свой народ,	педагоги
«День Конституции РФ»	12 декабря	Развлечение «День Конституции» просмотр презентаций «Государственные праздники РФ», «Что мы знаем о народах РФ».	Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их понимание представления о государственных праздниках.	воспитатели
«Встречаем Новый Год!»	4-ая неделя декабря	Праздник «Новогодний карнавал!»	Воспитывать художественный вкус, обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.	воспитатели, музыкальные руководители
«Всемирный день «спасибо»	11 января	Игровое развлечение «Правила вежливых ребят». Досуг «Праздник вежливости».	Прививать навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми.	воспитатели
«День снятия блокады Ленинграда. День памяти жертв Холокоста»	27 января	Беседа выставка презентация	Воспитывать чувство гордости за свою страну, за свой народ, воспитывать уважение к другим народам и культурам.	педагоги
«День разгрома	2 февраля	Беседа	Воспитывать чувство	педагоги

советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»		выставка презентация	гордости за свою страну, за свой народ, воспитывать уважение к другим народам и культурам.	
«День российской науки»	8 февраля	Творческие мастерские	Воспитывать чувство гордости за свою страну	педагоги
«День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	15 февраля	Беседа выставка презентация	Воспитывать чувство гордости за свою страну, за свой народ, воспитывать уважение к другим народам и культурам.	педагоги
«Международный день родного языка»»	21 февраля	акция	Воспитывать чувство гордости за свой родной язык	педагоги
«День защитника Отечества»	23 февраля	Праздник «День защитника Отечества».	Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.	воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физическому воспитанию
Масленица	28 февраля	Театрализованное развлечение «Масленица идет!»	Воспитывать интерес и любовь к русской народной культуре.	воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физическому воспитанию

«8 марта – Мамин день!»	8 марта	Праздник «Мамин день!»	Формирование уважительного отношения к маме, умение выразить ей свою любовь словами и действиями.	воспитатели, музыкальные руководители,
«День воссоединения Крыма с Россией»	18 марта	Акция «Книг добрых дел». Просмотр мультфильма «Кот Леопольд», «Цветит семицветик» и др.	Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.	воспитатели
«Всемирный день театра».	27 марта	Музыкально-театрализованные представления (согласно возрасту).	Формировать общую культуру детей, воспитывать эмоционально-положительное отношение к театру.	воспитатели
«Международный день книги».	2 апреля	Мероприятие с детской библиотекой «Берегите и любите книгу».	Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем.	воспитатели
«День космонавтики».	12 апреля	Развлечение «Такой далекий космос!».	Воспитывать чувство гордости за наших космонавтов, за свою страну.	воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физическому воспитанию.

«Пасха»	апрель	Развлечение	Приобщать детей к обычаям и традициям русского народа, воспитывать уважительное отношение к национальному наследию.	Воспитатели
«Праздник Весны и Труда»	1 мая	Выставки	Воспитывать уважение к труду, профессиям	педагоги
«День Победы»	9 мая	Праздник «Этот День Победы!»	Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).	воспитатели, музыкальные руководители,
«День детских общественных организаций России»	19 мая	Развлечения	Воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям.	воспитатели
День Волги	20 мая	Акция «О Волге сейчас говорим!»	Продолжать воспитывать любовь к родному краю; красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т. п.).	воспитатели
«День славянской письменности и	24 мая	акция беседы	Воспитывать чувство гордости за свой родной	педагоги

культуры»			язык, традиции	
Международный день защиты детей	1 июня	Праздник «Вот и лето пришло». Спортивные развлечения «Дружные ребята»	Развивать доброжелательные отношения между детьми. Воспитывать чувства взаимопомощи, взаимовыручки и коллективизма	воспитатели, музыкальные руководители
Пушкинский день России	6 июня	Акция «Сказки А.С. Пушкина».	Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем.	воспитатели
День России	12 июня	Музыкально-спортивный праздник «Мы живём в России».	Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.	воспитатели, музыкальные руководители
«День памяти и скорби»	22 июня	Литературная гостиная	Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).	воспитатели, музыкальные руководители,
«День семьи, любви и верности»	8 июля	Выставка рисунков	Воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям.	воспитатели
Международный день дружбы	30 июля	Театрализованное представление	Воспитывать дружеские взаимоотношения между	воспитатели

		«Дружба крепкая – не сломается».	детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.	
«День физкультурника»	12 августа	День здоровья	Воспитывать желание заниматься спортом, быть быстрым, ловким и выносливым	педагоги
День государственного флага	22 августа		Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.	Воспитатели
«День российского кино»	27 августа	Просмотр фрагментов детского кино	Воспитывать уважение к профессии режиссёр.	педагоги

Комплексно-тематическое планирование

Главная задача построения образовательного процесса – сделать жизнь детей интересной, связать ее с окружающей действительностью. Комплексно – тематическое планирование предусматривает построение образовательного процесса по «событийному» принципу, а именно на основе сезонности, праздников, юбилейных дат, традиций, тематических встреч.

Месяц	Ранний возраст	Младший и средний возраст	Старший дошкольный возраст
-------	----------------	------------------------------	-------------------------------

	2-3 года	3-5 лет	5-7 лет
	Сентябрь		
1	«Здравствуй группа»	«Здравствуй группа» «Здравствуй детский сад»	«Здравствуй детский сад» «Скоро в школу»
2		«Хочу всё знать»	«Хочу всё знать»
3	«Моя группа»	«Я и моя семья»	«Я и моя семья»
4		«Детский сад»	«Детский сад»
	Октябрь		
1	«Я и моя семья»	«Бабушка и дедушка, любимые мои»	«Бабушка и дедушка, любимые мои»
2	«Такие разные животные»	«Такие разные животные»	«Такие разные животные»
3	«Я и моя семья»	«Папа может, папа может»	«Папа может, папа может»
4	«Здравствуй осень»	«Здравствуй осень»	«Здравствуй осень»
	Ноябрь		
1	«Мой дом, мой поселок»	Мой дом, мой город!»	Мой поселок, мой город!» «Мой город, моя страна!»
2	«Есть у нас огород!»	«Есть у нас огород!»	«Есть у нас огород!»
3	«Безопасная неделя»	«Безопасная неделя»	«Дружат дети всей Земли!»
4	«Мамочка любимая»	«Мамочка любимая»	«Мамочка любимая»
	Декабрь		
1	«Зимушка – зима»	«Добрые дела»	«Добрые дела»
2	«Народная игрушка»	«Народная игрушка»	«Народная игрушка»
3	«Зимние забавы»	«Зимушка – зима»	«Зимушка – зима»
4	«Новогодний калейдоскоп»	«Новогодний калейдоскоп»	«Новогодний калейдоскоп»
	Январь		
1	«Зимние забавы»	«Зимние забавы»	«Зимние забавы»
2	«Зимний лес»	«Зимний лес»	«Зимний лес»
3	Я здоровье сберегу	Я здоровье сберегу	Я здоровье сберегу
4	«Мир вокруг нас»	«Мир вокруг нас»	«Мир вокруг нас»
	Февраль		
1	«Я – юный	«Я – юный	«Дела Великие»

	исследователь»	исследователь»	
2	«Знакомство с народными традициями и культурой русского народа»	«Знакомство с народными традициями и культурой русского народа»	«Знакомство с народными традициями и культурой русского народа»
3	«Играем, играем»	«Военные профессии»	«День защитника Отечества»
4	«Провожаем Зиму»	«Провожаем Зиму»	«Масленица»
Март			
1	Мамин день»	Мамин день»	Мамин день»
2	«Весна идет!»	«Весна идет!»	«Весна идет!»
3	«Мы друзья природы»	«Мы друзья природы»	«Мы друзья природы»
4	«Театральная неделя»	«Театральная неделя»	«Театральная неделя»
Апрель			
1	«Книжкина неделя»	«Книжкина неделя»	«Книжкина неделя»
2	«Весенняя капель»	«Космос»	«Космос»
3	«Природа вокруг нас»	«Природа вокруг нас»	«Природа вокруг нас»
4	«Животные весной»	«Животные весной»	«Животные весной»
Май			
1	«Пусть всегда будет солнце»	«Пусть всегда будет солнце»	«День Победы»
2	«Добрые дела»	«Добрые дела»	«Добрые дела»
3	«Полезные хлопоты»	«Полезные хлопоты»	«Полезные хлопоты»
4	«На пороге лета»	«На пороге лета»	«На пороге лета»
Июнь			
1	Сказки А.С. Пушкина	Сказки А.С. Пушкина	Сказки А.С. Пушкина
2	«Я живу в Самаре»	«Я живу в Самаре»	«Россия – Родина моя»
3	«Здравствуй, Лето»	«Здравствуй, Лето»	«Здравствуй, Лето»
4			
Июль			
1	«Моя семья»	«Моя семья»	«Моя семья»
2	«Зеленая планета»	«Зеленая планета»	«Зеленая планета»

3	«Народные игры»	«Народные игры»	«Народные игры»
4	«Дружба крепкая»	«Дружба крепкая»	«Дружба крепкая»
Август			
1	«Мир спорта»	«Мир спорта»	«Мир спорта»
2	«На дружная страна»	«На дружная страна»	«На дружная страна»
3	«Герои мультфильмов»	«Герои мультфильмов»	«Киннеделя»
4	«До свиданья, лето!»	«До свиданья, лето!»	«До свиданья, лето!»

- Пятая неделя на выбор педагога (повторение).

Традиции ДОО

Традиции	Содержание
«Посадка дерева»	Дети выпускной группы высаживают дерево на память.
«День рождения»	Ребенку поют песню «Каравай»

3. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ДОО должны быть созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее-СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации;

организации питания; медицинскому

обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

организации режима дня; организации

физического воспитания; личной гигиене

персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО должна учитывать особенности их физического и психического развития.

ДОО должна быть оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО должна иметь необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В зависимости от возможностей, ДОО может создать условия для материально-

технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий, и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории ДОО, музеев, тренажерных залов, фито-баров, саун и соляных пещер и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист конкретной ДОО составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

3.1.2. Перечень литературных, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп

Перечень художественной литературы.

От 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обработано О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработано И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработано О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработано А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработано М.А. Булатова/ обработано А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработано А.Н. Толстого/ обработано М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка»,

пер. с чешек. К.Г.Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчишки», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н.

«Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я.

«Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом....» (отрывок из «Сказки о царе Салтане» (по выбору); Сеф Р.С.

«Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И.

«Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А.

«Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол»,

«Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П.

«Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок»

(по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П.

«Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П.

«Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик- семицветик»,

«Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н.

«Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Мили А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Перечень музыкальных произведений.

От 5 лет до 6 лет.

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, ел. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, ел. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, ел. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е.

Тиличевской; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевской; «Паровоз», «Барaban», муз. Е. Тиличевской, ел. Н. Найденовой.

Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, ел. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, ел. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, ел. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, ел. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, ел. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, ел. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, ел. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайнышка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным»,

«Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.

Перечень произведений изобразительного искусства.

От 5 до 6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

3.1.3. Перечень анимационных произведений для семейного просмотра

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаниями ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.В. Дегтярев, 1967

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974. Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970 режиссер Р. Качанов, 1969-1983

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.У. Фимцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969-1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов- Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь В. Попов. 1975.

Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004

Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002.

Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010 Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ершов

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

3.1.4. Описание психолого-педагогических и кадровых условий

Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1. признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
2. решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности,
3. проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
4. обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
5. учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
6. создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально- личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
7. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
8. индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на

результатах педагогической диагностики (мониторинга);

9. оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
10. совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
11. психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
12. вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
14. формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
15. непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам, родительского и профессионального сообществ;
16. взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально- воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;
17. использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
18. предоставление заинтересованным лицам, широкой общественности; информации о Федеральной программе семье, вовлеченным в образовательную деятельность, а также обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

Кадровые условия реализации Федеральной программы.

Реализация программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации программы ДОО должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.1.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и сп2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года 4-7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Режим дня**(ежедневная организация жизни и деятельности детей на холодный период)****Старшая группа**

Режимные моменты	Старшая группа	
Прием детей, осмотр, игры, утр. гимнастика	7.00 – 8.30	90 мин
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.30 – 8.50	20 мин
Игры, подготовка к ОД, утренний круг	8.50 – 9.00	10 мин
Занятия	9.00 – 10.35	75 мин
	+20 мин перерыв	
Игры, подготовка к прогулке	10.35 – 10.50	15 мин
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50 - 12.25	95 мин
Возвращение с прогулки, игры	12.25 – 12.40	15 мин
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.05	25 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	13.05 – 15.10	125 мин
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.10 – 15.25	15 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40	15 мин
Игры, самостоятельная деятельность	15.40 – 16.30	50 мин
Занятия	16.05 – 16.25	25 мин
Вечерний круг, подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 18.00	90 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	18.00 – 18.20	20 мин
Подготовка к ужину, ужин	18.20 – 18.45	25 мин
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.45 – 19.00	15 мин

Режим дня**(ежедневная организация жизни и деятельности детей на теплый период)****Старшая группа**

Режимные моменты	Старшая группа	
Прием детей, осмотр, игры, утр. гимнастика (на участке)	7.00 – 8.30	90 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55	25 мин
Игры, подготовка к прогулке	8.55 – 9.00	10 мин
Прогулка	9.00 – 11.50	170 мин
Занятия (на участке во время прогулки)	9.00 – 9.25	25 мин
Игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность	9.25 - 11.50	145 мин
Возвращение с прогулки, игры	11.50 – 12.10	20 мин
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40	30 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.10	150 мин

Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.10 – 15.25	15 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40	15 мин
Игры, самостоятельная деятельность	15.40 – 16.00	20 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 18.00	120 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	18.00 – 18.20	20 мин
Подготовка к ужину, ужин	18.20 – 18.45	25 мин
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.45 – 19.00	15 мин

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.1.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Традиции и ритуалы

Ритуал	Содержание
«Личная встреча и	Воспитатель лично встречает родителей и каждого

приветствие педагога»	ребенка, выходя навстречу ему в раздевальное помещение, здоровается с ним и выражает радость по поводу того, что он пришел.
«Утренний круг»	Перед началом дня воспитатель собирает детей в круг и проводит ритуал утреннего приветствия (можно с опорой на игру или стихотворение), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе с детьми приятный и интересный день. Со старшими дошкольниками можно включить обсуждение планов на предстоящий день.
«Круг хороших воспоминаний».	Во второй половине дня (перед ужином) совместно с детьми мысленно вернуться к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребенок. Самое главное, чтобы каждый ребенок услышит что-то хорошее про себя.
«День рождения».	Должен быть одинаковый ритуал для каждого ребенка, пение традиционной песни «Каравай», вручение подарка от всех детей (сделанный руками детей).
«Вечерний круг»	помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников.
Традиции	
«Посадка дерева»	Дети выпускной группы высаживают дерево на память.

Проектирование событий в ДООУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании (соответствует текущему графику функционирования дошкольного отделения в летний период).

Форматы проведения праздников

- концерт

- квест, путешествия
- проект
- образовательное событие
- мастерилки
- соревнования
- спектакль
- викторина
- фестиваль
- выставка
- ярмарка и др.

Праздники

№	Сроки проведения	Наименование мероприятия /возрастные группы	Ответственный
1.	Сентябрь	«День знаний». (4-7 лет)	Музыкальный руководитель Педагоги
2.	Октябрь	«Осенины». (3 – 7 лет)	Музыкальный руководитель Педагоги
3.	Ноябрь	«День защиты детей». (4-7 лет)	Музыкальный руководитель Педагоги
4.	Декабрь	«Новогодний карнавал». (3-7 лет)	Музыкальный руководитель Педагоги
5.	Февраль	«День защитника Отечества». (5-7 лет)	Музыкальный руководитель Педагоги Инструктор по физическому воспитанию
6.	Март	«День мам» (3-7 лет)	Музыкальный руководитель Педагоги
7.	Апрель	«Здравствуй, весна». (3-5 лет)	Музыкальный руководитель
8.	Май	«Был Великий день Победы». (5-7 лет)	Музыкальный руководитель Педагоги
9.	Май	«До свидания, детский сад». (6-7 лет)	Музыкальный руководитель Педагоги
10.	Июнь	«День защиты детей» (3-7 лет)	Музыкальный руководитель Педагоги

3.1.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО нужно учитывать:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; задачи образовательной программы для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

требованиям ФГОС ДО;
образовательной программе ДОО;
материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
возрастным особенностям детей;
воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно- насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.

В ДОО должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно- коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

Для детей с ОВЗ в ДОО должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования		Инвариантная часть	Вариативная часть
		Ед. изм.	количество		
1. Раздел 1. Комплекс оснащения общих помещений ДОО					
Входная зона					
1.	Герб Республики/Города	шт.	1		
2.	Герб РФ	шт.	1		
3.	Комплект тематических стендов о флаге, гербе, гимне в формах, доступных для дошкольников старших возрастных групп, стенды патриотического воспитания	шт.	1		
4.	Кресло администратора/службы охраны	шт.	1		
5.	Места для сидения, отдыха и ожидания во входной зоне (диван модульный, кресло модульное/пуф, банкетка)	шт.	1		
6.	Стенд «Символика РФ»	шт.	1		
7.	Стенд для родителей (меню, режим работы, контактные данные руководителей, график приема населения и др.)	шт.	1		
8.	Стенд информационный	шт.	3		
9.	Стойка модульная ресепшн/охрана	шт.	1		

10.	Флаг РФ	шт.	2		
11.	Флагшток 2-х рожковый	шт.	1		
Методический кабинет, библиотечно-информационный центр (с возможностью проведения онлайн-трансляций и собраний)					
12.	Специализированная мебель и системы хранения				
13.	Каталожный шкаф	шт.	1		
14.	Кресло для чтения/места для сидения в зоне релаксирующего чтения	шт.	4		
15.	Кресло педагога	шт.	1		
16.	Стеллажи библиотечные	шт.	4		
17.	Стенд информационный	шт.	2		
18.	Стол педагога с ящиками для хранения/тумбой		4		
19.	Стул детский поворотный регулируемый по высоте	шт.	3		
20.	Шкаф для журналов	шт.	1		
21.	Шкаф для одежды	шт.	1		
22.	Шкаф, закрытый для хранения дидактического оборудования	шт.	8		
23.	Технические средства				
24.	Компьютер с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС))	шт.		+	
25.	Ламинатор-брошюратор	шт.			+
26.	Многофункциональное устройство/Принтер	шт.	1	+	
27.	Мобильная электронная библиотека	шт.	1		+
28.	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) для коворкинга	шт.	1	+	
29.	Сетевой фильтр	шт.	2	+	
30.	Оборудование для проведения онлайн-трансляций				
31.	Наушники для прослушивания аудио- и видеоматериалов	шт.	10	+	
32.					
33.	Тележка-хранилище ноутбуков/планшетов с системой подзарядки в комплекте с ноутбуками/планшетами (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)/Компьютер ученика (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	шт.	1		+
34.	Дидактические пособия и методическое обеспечение				
35.	Библиотека методической литературы	шт.	1	+	
36.	Библиотека периодических изданий	шт.	1	+	
37.	Библиотека художественной литературы для детей	шт.	1	+	
38.	Комплект дидактических игрушек с народной росписью	шт.	1	+	
39.	Комплект дидактического и раздаточного материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп	шт.	1		+

40.	Комплект методического материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп	шт.	1	+	
41.	Комплект тематических папок и альбомов с демонстрационными картинками (Искусство, Животные, Растения, Безопасность, Природа, Человек, Спорт и др.)	шт.	1	+	
42.	Комплект тематических пособий для патриотического воспитания (наглядно-демонстрационный и дидактический материал о природе и истории РФ и родного края)	шт.	1	+	
43.	Комплект тематических пособий о флаге, гербе, гимне РФ в формах, доступных для детей старшего дошкольного возраста	шт.	1	+	
44.	Кукла в женском русском народном костюме	шт.	1	+	
45.	Кукла в женском народном костюме региона	шт.	1		+
46.	Кукла в мужском русском народном костюме	шт.	1	+	
47.	Кукла в мужском народном костюме региона	шт.	1		+
Музыкальный зал					
48.	Специализированная мебель, оборудование и системы хранения				
49.	Мобильная стойка для театральных костюмов	шт.	1	+	
50.	Пианино акустическое/цифровое/ синтезатор	шт.	1	+	
51.	Система (устройство) для затемнения окон (в случае отсутствия в проектно-сметной документации)	шт.	1	+	
52.	Системы хранения светового и акустического оборудования	шт.	1		+
53.	Стул/Кресло для актового зала	шт.	40	+	
54.	Управляемая видеокамера	шт.	1		+
55.	Оборудование сцены				
56.	Дистанционный пульт управления механическим	шт.	1		+
57.	оборудованием сцены				
58.	Комплект переносного оборудования (переносной проектор с экраном на треноге, мобильная акустическая система, микрофон)	шт.	1		+
59.	Проектор для актового зала с потолочным креплением	шт.	1	+	
60.	Экран большого размера	шт.	1	+	
61.	Звукотехническое оборудование				
62.	Звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем	шт.	1	+	
63.	Светотехническое оборудование				
64.	Зеркальный шар с электроприводом	шт.	1	+	
65.	Пульт управления освещением	шт.	1		+
66.	Светильник ультрафиолетового света (оборудование для обеззараживания воздуха)	шт.	1	+	
67.	Светодиодный прожектор	шт.	1		+
68.	Театральный линзовый прожектор	шт.	1		+
69.	Помещение для декораций, бутафории, хранения костюмов				
70.	Атрибуты для проведения праздников согласно ФОП ДО	шт.	1	+	
71.	Атрибуты для проведения праздников согласно образовательной программе ДОО	шт.	1		+
72.	Комплект декораций	шт.	1	+	

73.	Комплект театральных костюмов детский (не менее 20 наименований)	шт.	10	+	
74.	Комплект театральных костюмов взрослый (не менее 10 персонажей)	шт.	1	+	
75.	Полки для бутафории и реквизита	шт.	2	+	
76.	Полки для хранения париков со стойками	шт.	2		+
77.	Шкаф для хранения костюмов	шт.	2	+	
78.	Оборудование для проведения занятий с детьми				
79.	Барабан с палочками	шт.	10	+	
80.	Браслет на руку с 4 бубенчиками	шт.	50	+	
81.	Бубен большой	шт.	10	+	
82.	Бубен маленький	шт.	10	+	
83.	Бубен средний	шт.	10	+	
84.	Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)	шт.	10	+	
85.	Воздушные шары	шт.	20**	+	
86.	Детское пианино	шт.	2	+	
87.	Дудочка	шт.	2	+	
88.	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	шт.	20	+	
89.	Игровой детский домик	шт.	1	+	
90.	Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент)	шт.	50	+	
91.	Кастаньеты деревянные	шт.	10	+	
92.	Кастаньеты с ручкой	шт.	10	+	
93.	Комплект видеофильмов для детей дошкольного	шт.	1		+
94.	возраста				
95.	Комплект записей с музыкальными произведениями	шт.	1		+
96.	Комплект записей со звуками природы	шт.	1		+
97.	Комплект карточек с изображением музыкальных инструментов	шт.	10	+	
98.	Комплект карточек с портретами композиторов	шт.	10	+	
99.	Кукла (крупного размера)	шт.	2		+
100.	Кукла в нарядной одежде	шт.	по кол-ву детей ¹⁶	+	
101.	Ленты разноцветные на кольце	шт.	50	+	
102.	Маракас	шт.	60	+	
103.	Металлофон – альт диатонический	шт.	2	+	
104.	Металлофон 12 тонов и более	шт.	10	+	
105.	Музыкальные колокольчики (набор)	шт.	10	+	
106.	Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных	шт.	10	+	
107.	Набор знаков дорожного движения	шт.	1	+	
108.	Набор из 5 русских шумовых инструментов (детский)	шт.	5	+	
109.	Набор перчаточных кукол по сказкам	шт.	10	+	
110.	Набор струнных музыкальных инструментов	шт.	1		+
111.	Платочки	шт.	60	+	
112.	Погремушки	шт.	60	+	
113.	Ростовая кукла	шт.	3		+
114.	Румба	шт.	10	+	
115.	Свистульки	шт.	10		+
116.	Стойка для дорожных знаков	шт.	20	+	
117.	Султанчики	шт.	60	+	
118.	Треугольники (набор – 4 шт., ударный музыкальный инструмент)	шт.	4	+	
119.	Флажки разноцветные	шт.	80	+	

120.	Шапочка-маска для театрализованных представлений	шт.	200	+	
121.	Ширма напольная для кукольного театра	шт.	1	+	
122.	Отдельный кабинет музыкального руководителя				
123.	Специализированная мебель, оборудование и системы хранения				
124.	Кресло педагога	шт.	1	+	
125.	Стеллаж для документации и пособий	шт.	4	+	
126.	Стол педагога	шт.	1	+	
127.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
128.	Технические средства				
129.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, в том числе программное обеспечение для обработки звука)	шт.	1	+	
130.	Ламинатор-брошюратор	шт.	1		+
131.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	+	

Спортивный комплекс (включает спортивный зал, кабинет педагога)

132.	Раздевальные				
133.	Система сушки вещей обучающихся	шт.	1	+	
134.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	1	+	
135.	Универсальный спортивный зал				
136.	Аппаратно-программный комплекс для определения предрасположенности к занятиям видами спорта (АПК) ¹⁷	шт.	1	+	
137.	Балансиры разного типа	шт.	4	+	
138.	Брусья навесные для гимнастической стенки	шт.	1		+
139.	Воланы для игры в бадминтон	шт.	4	+	
140.	Ворота для мини-футбола/гандбола пристенные с креплением к стене (комплект из 2 ворот с сетками)	шт.	1	+	
141.	Гимнастическая палка пластмассовая	шт.	По кол-ву детей в группе	+	
142.	Гимнастическая стенка	шт.	2	+	
143.	Гимнастический коврик	шт.	По кол-ву детей в группе	+	
144.	Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы для эстафет в помещении	шт.	1	+	
145.					
146.	Дорожка гимнастическая	шт.	1	+	
147.	Дорожка для прыжков в длину	шт.	1	+	
148.	Доска гладкая с зацепами	шт.	1	+	
149.	Доска наклонная	шт.	1	+	
150.	Доска с ребристой поверхностью	шт.	1	+	
151.	Дуга большая	шт.	2	+	
152.	Дуга малая	шт.	2	+	
153.	Дуги для подлезания	шт.	10	+	
154.	Жилетка игровая	шт.	20	+	
155.	Защитная сетка на окна	шт.	по кол-ву окон	+	

156.	Измеритель высоты установки планки для прыжков в высоту	шт.	1	+	
157.	Канат для перетягивания	шт.	2	+	
158.	Канат подвесной для лазания	шт.	2	+	
159.	Клюшки	шт.	15	+	
160.	Коврик массажный	шт.	12	+	
161.	Кольца гимнастические	шт.	1		+
162.	Кольцеброс	шт.	2	+	
163.	Кольцо баскетбольное	шт.	2	+	
164.	Кольцо мягкое	шт.	10	+	
165.	Кольцо плоское	шт.	10	+	
166.	Комплект атрибутов общеразвивающих упражнений и подвижных игр	шт.	1	+	
167.	Комплект гантелей	шт.	10	+	
168.	Комплект детских тренажеров	шт.	1		+
169.	Комплект оборудования для соревнований и спартакиад	шт.	1	+	
170.	Консоль пристенная для канатов и шестов	шт.	1	+	
171.	Конус с втулкой, палкой и флажком	шт.	10	+	
172.	Корзинка для мячей	шт.	4	+	
173.	Лабиринт составной из нескольких секций	шт.	1		+
174.	Лента гимнастическая	шт.	По кол-ву детей в группе	+	
175.	Лыжи (комплект с креплениями и палками)	шт.	По кол-ву детей в группе		+
176.	Массажный ролик	шт.	10		+
177.	Мат гимнастический (стандартный)	шт.	2	+	
178.	Мат гимнастический прямой	шт.	2	+	
179.	Мат гимнастический складной	шт.	2	+	
180.	Мат с разметками	шт.	4	+	
181.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью (комплект из 4шт.)	шт.	4		+
182.	Мяч баскетбольный	шт.	2	+	
183.	Мяч гимнастический	шт.	4	+	
184.	Мяч для метания	шт.	20	+	
185.	Мяч для мини-баскетбола	шт.	4		+
186.	Мяч набивной (0,5 кг)	шт.	4	+	
187.	Мяч набивной (медбол)	шт.	4		+
188.	Мяч физиоролл	шт.	2		+
189.	Мяч фитбол (диаметр не менее 65 см)	шт.	4	+	
190.	Мяч футбольный	шт.	2	+	
191.	Набор мячей (разного размера, резина) (не менее 5 шт.)	шт.	6	+	
192.	Набор разноцветных кеглей с битой	шт.	2	+	
193.	Набор спортивных принадлежностей – кольцо малое (10–12 см), лента короткая (50–60 см), палка гимнастическая короткая (80 см), мяч средний	шт.	6	+	
194.	Нагрудные номера	шт.	40		+
195.	Насос для накачивания мячей	шт.	1	+	
196.	Настенная лесенка (шведская стенка)	шт.	4	+	
197.	Обруч (малого диаметра)	шт.	20	+	
198.	Обруч (среднего диаметра)	шт.	20	+	
199.	Палка гимнастическая деревянная	шт.	По кол-ву детей в группе	+	

200.	Палочка эстафетная	шт.	4	+	
201.	Перекладина гимнастическая пристенная/Перекладина гимнастическая универсальная (турник)	шт.	1		+
202.	Перекладина навесная универсальная	шт.	1		+
203.	Портативное табло	шт.	1		+
204.	Прыгающий мяч с ручкой	шт.	2	+	
205.	Ракетки для бадминтона (комплект с воланами)	шт.	15	+	
206.	Ролик гимнастический	шт.	10		+
207.	Свисток	шт.	1	+	
208.	Секундомер	шт.	1	+	
209.	Секундомер (электронный)	шт.	1		+
210.	Серсо (комплект для игры)	шт.	2	+	
211.	Система для перевозки и хранения мячей	шт.	1		+
212.	Скакалка (взрослая)	шт.	2	+	
213.	Скакалка детская	шт.	По кол-ву детей в группе	+	
214.	Скамейка гимнастическая универсальная	шт.	6	+	
215.	Стеллаж для инвентаря	шт.	1	+	
216.	Степ платформа	шт.	15		+
217.	Стойка баскетбольная с сеткой (комплект)	шт.	2	+	
218.	Стойка для гимнастических палок	шт.	1	+	
219.	Стойки для прыжков в высоту (комплект)	шт.	2	+	
220.	Султанчики для упражнений	шт.	50	+	
221.	Сухой бассейн с шарами для зала	шт.	1		+
222.	Табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола) с защитным экраном	шт.	1		+
223.	Тележка или стенд для спортивного инвентаря	шт.	1		+
224.	Турник (перекладина высокая)	шт.	2		+
225.	Ферма для щита баскетбольного	шт.	1	+	
226.	Фишки конусы	шт.	10	+	
227.	Флажки разноцветные (атласные)	шт.	50	+	
228.	Шайбы	шт.	15	+	
229.	Щит баскетбольный	шт.	1	+	
230.	Щит для метания в цель навесной	шт.	2	+	
231.	Эспандеры кистевые (детские)	шт.	По кол-ву детей в группе		+
232.	Дополнительное и вариативное оборудование для подвижных игр и спортивных мероприятий				
233.	Комплект для проведения спортивных мероприятий (в бауле)	шт.	1		+
234.	Комплект судейский (в сумке)	шт.	1		+
235.	Музыкальный центр	шт.	1	+	
236.	Набор для подвижных игр (в сумке)	шт.	1	+	
237.	Кабинет педагога /воспитателя физической культуры				
238.	Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
239.	Компьютер педагога с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
240.	Кресло педагога	шт.	1	+	
241.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	+	
242.	Стол педагога	шт.	1	+	
243.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
244.	Снарядная				

245.	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи (в соответствии с приказом № 822н)	шт.	1	+	
246.	Грабли для песка	шт.	1	+	
247.	Комплект поливалентных матов и модулей	шт.	1		+
248.	Лыжный комплект взрослый	шт.	1		+
249.	Набор для игры в шахматы	шт.	4	+	
250.	Набор для игры в шашки	шт.	4	+	
251.	Рулетка	шт.	2	+	
252.	Сетки защитные на окнах и осветительных приборах	По количеству приборов и окон		+	
253.	Стеллаж для инвентаря	шт.	1	+	
254.	Стеллаж для лыж	шт.	1		+
255.	Флажки для разметки лыжной трассы	шт.	20		+
256.	Часы с пульсометром и шагомером	шт.	2	+	
257.	Шахматные часы	шт.	4		+

Раздел 2. Комплекс оснащения групповых помещений ДОО¹

Группа для детей младенческого возраста (до года)

2.3 Первая младшая группа (2- 3года)

	Раздевальная				
258.	Зеркало травмобезопасное	шт.	1	+	
259.	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1	+	
260.	Наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком - комплект	шт.	1	+	
261.	Оснащение для «утреннего фильтра» (одноразовые шпатели, термометры и др.), комплект	шт.	1	+	
262.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	4***	+	
263.	Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	1	+	
264.	Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1	+	
265.	Стенд информационный	шт.	1	+	
266.	Игровая для группы раннего возраста				
267.	Специализированная мебель и системы хранения				
268.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
269.	Мягконабивные модули, комплект	шт.	1	+	
270.	Система хранения конструкторов	шт.	2	+	
271.	Стеллажи для хранения игр	шт.	6	+	
272.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	5***	+	
273.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	по кол-ву детей в группе	+	
274.	Игры и игрушки				
275.	Автомобили (крупного размера)	шт.	4	+	
276.	Автомобили (среднего размера)	шт.	8	+	
277.	Адаптационный набор	шт.	20		+
278.	Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики	шт.	1		+
279.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1	+	
280.	Браслет на руку с 4-мя бубенчиками	шт.	10	+	
281.	Бубен маленький	шт.	1	+	
282.	Бубен средний	шт.	1	+	
283.	Витрина /Лестница для работ по лепке	шт.	1	+	

284.	Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)	шт.	1	+	
285.	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	шт.	1		+
286.	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	шт.	1		+
287.	Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков	шт.	1	+	
288.	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	шт.	1	+	
289.	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)	шт.	3	+	
290.	Домино с тематическими изображениями, включая тактильное - комплект	шт.	1	+	
291.	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	шт.	1	+	
292.	Доска с ребристой поверхностью	шт.	1	+	
293.	Доска-балансир с рельефной поверхностью	шт.	2		+
294.	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	шт.	1	+	
295.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) – комплект	шт.	1	+	
296.	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	шт.	10	+	
297.	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	шт.	1	+	
298.	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием	шт.	1	+	
299.	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	шт.	1		+
300.	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	шт.	3		+
301.	Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии	шт.	1	+	
302.	Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами	шт.	1	+	
303.	Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов	шт.	1	+	
304.	Игрушка-качалка	шт.	1		+
305.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	шт.	1		+
306.	Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1	+	
307.	Каталка (соразмерная росту ребенка)	шт.	3	+	
308.	Каталки – с палочкой или шнурком	шт.	1		+
309.	Качалка - балансир сферической формы	шт.	1		+
310.	Книги детских писателей – комплект	шт.	1	+	

311.	Коврик массажный	шт.	1	+	
312.	Кольцеброс	шт.	2	+	
313.	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	4	+	
314.	Комплект деревянных игрушек-забав	шт.	1		+
315.	Комплект для развития крупной моторики	шт.	1		+
316.	Комплект мячей-массажеров	шт.	1	+	
317.	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей младшего дошкольного возраста	шт.	1	+	
318.	Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.	1		+
319.	Конструктор мягких деталей среднего размера	шт.	1	+	
320.	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	шт.	1	+	
321.	Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2	+	
322.	Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2	+	
323.	Куклы (крупного размера)	шт.	2		+
324.	Куклы (среднего размера)	шт.	8	+	
325.	Кукольная кровать	шт.	1	+	
326.	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	шт.	1		+
327.	Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект	шт.	1	+	
328.	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	шт.	1	+	
329.	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	шт.	1	+	
330.	Ландшафтный макет (коврик)	шт.	1		+
331.	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	шт.	1	+	
332.	Лодка (среднего размера)	шт.	1	+	
333.	Лото с разной тематикой – комплект	шт.	1	+	
334.	Магнитная доска настенная	шт.	1	+	
335.	Магнитный лабиринт для развития зрительно-моторной координации	шт.	2		+
336.	Массажный ролик	шт.	2		+
337.	Матрешки пятикукольная пятиместная	шт.	5	+	
338.	Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	шт.	1		+
339.	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными элементами	шт.	1	+	
340.	Мольберт двухсторонний	шт.	1	+	
341.	Музыкальные цифровые записи для детей младшего дошкольного возраста	шт.	1	+	
342.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	шт.	6		+
343.	Мягконабивная кукла с различными видами застежек на одежде	шт.	1	+	
344.	Мяч надувной	шт.	2	+	
345.	Мяч физиоролл	шт.	1		+
346.	Мяч футбольный	шт.	1		+
347.	Набор карточек с изображением лиц людей в разных эмоциональных состояниях и причин их возникновения для развития эмоционального интеллекта	шт.	1	+	
348.	Набор «Гладильная доска и утюг»	шт.	1	+	
349.	Набор «Железная дорога» (для малышей от 2-х до 3-х лет)	шт.	1	+	

350.	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1	+	
351.	Набор для построения произвольных геометрических фигур	шт.	1		+
352.	Набор для уборки с тележкой	шт.	1		+
353.	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки	шт.	1	+	
354.	Набор для экспериментирования с песком	шт.	1	+	
355.	Набор игрушек для игры с песком	шт.	5	+	
356.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1	+	
357.	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	шт.	1	+	
358.	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1	+	
359.	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	шт.	1	+	
360.	Набор кубиков среднего размера	шт.	1	+	
361.	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2	+	
362.	Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет	шт.	1	+	
363.	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+	
364.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
365.	Набор мягких модулей	шт.	1	+	
366.	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1	+	
367.	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	шт.	1	+	
368.	Набор объемных элементов для установки на голову для упражнений на балансировку	шт.	1		+
369.	Набор пазлов – комплект	шт.	1	+	
370.	Набор парикмахера	шт.	1	+	
371.	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1	+	
372.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1		+
373.	Набор репродукций картин о природе	шт.	1	+	
374.	Набор самолетов (мелкого размера)	шт.	1	+	
375.	Набор солдатиков (среднего размера)	шт.	1		+
376.	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
377.	Набор чайной посуды	шт.	1	+	
378.	Набор элементов для составления сенсорных дорожек с различным рельефом поверхности	шт.	1		+
379.	Наборы авторских игровых материалов	шт.	10		+
380.	Наборы объемных элементов для развития основных движений и балансировки – комплект	шт.	1		+
381.	Напольный конструктор деревянный цветной	шт.	1	+	
382.	Настенный планшет «Погода» с набором карточек	шт.	1		+
383.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	1	+	
384.	Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек	шт.	1		+

385.	Настольно-печатные игры для детей младшего возраста – комплект	шт.	1	+	
386.	Настольный конструктор деревянный цветной с средними элементами	шт.	6	+	
387.	Неваляшки разных размеров – комплект	шт.	1	+	
388.	Обруч (малого диаметра)	шт.	6	+	
389.	Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)	шт.	4	+	
390.	Парные картинки типа «лото» различной тематики – комплект	шт.	1	+	
391.	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	+	
392.	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	шт.	2	+	
393.	Пожарная машина (среднего размера)	шт.	1		+
394.	Разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по прямой – комплект	шт.	1	+	
395.	Ракета (среднего размера)	шт.	1		+
396.	Рамка с одним видом застежки на каждой – комплект	шт.	1	+	
397.	Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов – комплект	шт.	1	+	
398.	Руль игровой	шт.	1	+	
399.	Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект	шт.	1	+	
400.	Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - комплект	шт.	1		+
401.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт.	1	+	
402.	Скакалка детская	шт.	3	+	
403.	Складные кубики с предметными картинками (2–4 частей)	шт.	4	+	
404.	Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)	шт.	4	+	
405.	Сортировщик – емкость с крышками разного размера и цвета	шт.	1	+	
406.	Сортировщик с отверстиями разных геометрических форм, объемными вкладышами (может быть с эффектом механической сортировки, системой самоконтроля, атрибутикой)	шт.	1	+	
407.	Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1	+	
408.	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	шт.	1	+	
409.	Сухой бассейн с комплектом шаров	шт.	1		+
410.	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект	шт.	20		+
411.	Тележка-ящик (крупная)	шт.	2		+
412.	Телефон игровой	шт.	1	+	
413.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	шт.	1	+	
414.	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	шт.	1		+
415.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1	+	
416.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1	+	
417.	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	шт.	1	+	

418.	Юла или волчок	шт.	2	+	
419.	Ящик для манипулирования со звуко-световыми эффектами	шт.	1		+
420.	Бумага для рисования	шт.	25*	+	
421.	Бумага разного цвета и формата	шт.	25*	+	
422.	Доска для работы с пластилином	шт.	25**	+	
423.	Карандаши цветные (6 цветов)	шт.	25*	+	
424.	Кисточка № 10	шт.	25**	+	
425.	Кисточка № 8	шт.	25**	+	
426.	Кисточка щетинная	шт.	25**	+	
427.	Клей	шт.	25*	+	
428.	Краски гуашь	шт.	25*	+	
429.	Краски пальчиковые	шт.	25*	+	
430.	Пластилин, не липнущий к рукам	шт.	25*	+	
431.	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	25**	+	
432.	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	25**	+	
433.	Точилка для карандашей	шт.	3**	+	
434.	Фартук детский	шт.	25**	+	
435.	Воздушные шары	шт.	20**	+	
436.	Рабочее место воспитателя				
437.	Интерактивная панель	шт.	1		+
438.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
439.	Кресло педагога	шт.	1	+	
440.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1		+
441.	Стол педагога	шт.	1	+	
442.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
443.	Спальня				
444.	Кровать	по кол-ву детей в группе		+	
445.	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	по 3 комплекта на каждого ребенка		+	
446.	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	по кол-ву детей в группе		+	
447.	Туалетная комната				
448.	Горшки	по кол-ву детей в группе		+	
449.	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект		+	
450.	Полотенце для ног	по 3 комплекта на каждого ребенка		+	
451.	Полотенце для рук	по 3 комплекта на каждого ребенка		+	
452.	Шкаф-горшечница с индивидуальными ячейками	1***		+	
453.	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	по кол-ву детей в группе		+	
454.	455.	2.4. Вторая младшая группа (3-4 года)			
455.	Раздевальная				
456.	Зеркало травмобезопасное	шт.	1	+	
457.	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1		+
458.	Набор для подвижных игр и игр с песком – комплект	шт.	1		+

458.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	4***	+	
459.	Система хранения и сушки вещей воспитанников	шт.	1	+	
460.	Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1	+	
461.	Стенд информационный	шт.	1	+	
462.	Игровая для второй младшей группы (3-4 года)				
463.	Специализированная мебель и системы хранения				
464.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
465.	Мягконабивные модули, комплект	шт.	1	+	
466.	Система хранения конструкторов	шт.	2		+
467.	Стеллажи для хранения игр	шт.	6	+	
468.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	5***	+	
469.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	по кол-ву детей в группе	+	
470.	Игры и игрушки				
471.	Автомобили (крупного размера)	шт.	4	+	
472.	Автомобили (среднего размера)	шт.	8	+	
473.	Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики	шт.	1		+
474.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1	+	
475.	Витрина /Лестница для работ по лепке	шт.	1	+	
476.	Горки (наклонные плоскости) для шариков – комплект	шт.	1		+
477.	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	шт.	1	+	
478.	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	шт.	1	+	
479.	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)	шт.	1	+	
480.	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	шт.	1	+	
481.	Доска с ребристой поверхностью	шт.	1		+
482.	Доска-балансир с рельефной поверхностью	шт.	2		+
483.	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	шт.	1	+	
484.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	шт.	1	+	
485.	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	шт.	1	+	
486.	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием	шт.	1		+
487.	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными	шт.	1	+	
488.	элементами, звуковыми и световыми эффектами				
489.	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	шт.	3	+	
490.	Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов	шт.	1	+	
491.	Игрушка-качалка	шт.	1		+

492.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	шт.	1		+
493.	Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1	+	
494.	Каталка (соразмерная росту ребенка)	шт.	2		+
495.	Каталки – с палочкой или шнурком	шт.	1		+
496.	Качалка - балансир сферической формы	шт.	1		+
497.	Книги детских писателей – комплект	шт.	1	+	
498.	Коврик массажный	шт.	1		+
499.	Кольцеброс	шт.	2	+	
500.	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	3	+	
501.	Комплект «Первые конструкции»	шт.	1	+	
502.	Комплект деревянных игрушек-забав	шт.	1		+
503.	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету	шт.	1	+	
504.	Комплект конструкторов напольный	шт.	1	+	
505.	Комплект мячей-массажеров	шт.	1	+	
506.	Конструктор из мягких деталей среднего размера	шт.	1	+	
507.	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	шт.	1	+	
508.	Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2	+	
509.	Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2	+	
510.	Куклы (крупного размера)	шт.	2	+	
511.	Куклы (среднего размера)	шт.	4	+	
512.	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	шт.	4		+
513.	Кукольная кровать	шт.	2	+	
514.	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	шт.	1	+	
515.	Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект	шт.	1	+	
516.	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	шт.	1	+	
517.	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	шт.	1	+	
518.	Ландшафтный макет (коврик)	шт.	1		+
519.	Лейка пластмассовая детская	шт.	5	+	
520.	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	шт.	1	+	
521.	Лодка (среднего размера)	шт.	1		+
522.	Лото с разной тематикой – комплект	шт.	1	+	
523.	Магнитная доска настенная	шт.	1		+
524.	Магнитные лабиринты для развития зрительно-моторной координации межполушарного взаимодействия – комплект	шт.	1		+
525.	Матрешка семикукольная	шт.	2	+	
526.	Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	шт.	1		+
527.	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	шт.	1	+	
528.	Мольберт двухсторонний	шт.	1	+	
529.	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	шт.	1	+	
530.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	шт.	6		+
531.	Мягкая дидактическая игрушка (крупная напольная)	шт.	1		+
532.	Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	шт.	2		+

533.	Мяч надувной	шт.	2	+	
534.	Мяч футбольный	шт.	1	+	
535.	Набор «Гладильная доска и утюг»	шт.	1	+	
536.	Набор «Железная дорога»	шт.	1	+	
537.	Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1	+	
538.	Набор для построения произвольных геометрических фигур	шт.	1	+	
539.	Набор для уборки с тележкой	шт.	1	+	
540.	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3-х размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки	шт.	1		+ +
541.	Набор для экспериментирования с песком	шт.	1		
542.	Набор ёмкостей с крышками разного размера и цвета	шт.	1	+	
543.	Набор игрушек для игры с песком	шт.	5		+
544.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1	+	
545.	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	шт.	1	+	
546.	Набор из русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1	+	
547.	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	шт.	1	+	
548.	Набор картинок для группировки и обобщения – комплект	шт.	1	+	
549.	Набор кубиков среднего размера	шт.	1	+	
550.	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2	+	
551.	Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет	шт.	1		+
552.	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+	
553.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
554.	Набор мягких модулей	шт.	1		+
555.	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1		+
556.	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	шт.	1	+	
557.	Набор объемных элементов для установки на голову	шт.	1		+
558.	для упражнений на балансировку				
559.	Набор пазлов – комплект	шт.	1	+	
560.	Набор парикмахера	шт.	1	+	
561.	Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики	шт.	1	+	
562.	Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1	+	
563.	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	2		+
564.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1		+
565.	Набор репродукций картин о природе	шт.	1	+	
566.	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	шт.	1	+	
567.	Набор самолетов (мелкого размера)	шт.	1		+ +
568.	Набор солдатиков (среднего размера)	шт.	1		
569.	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
570.	Набор чайной посуды	шт.	1	+	

571.	Наборы авторских игровых материалов	шт.	10		+
572.	Наборы объемных элементов для развития основных движений и балансировки - комплект	шт.	1		+
573.	Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков – комплект	шт.	1	+	
574.	Наборы продуктов, хлеба, выпечки для сюжетных игр – комплект	шт.	1	+	
575.	Напольный конструктор деревянный цветной	шт.	1	+	
576.	Настенный планшет «Погода» с набором карточек	шт.	1		+
577.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	1	+	
578.	Настенный планшет«Мы дежури́м» с набором карточек	шт.	1		+
579.	Настольно-печатные игры для детей второй младшей группы – комплект	шт.	1	+	
580.	Неваляшки разных размеров – комплект	шт.	1	+	
581.	Обруч (малого диаметра)	шт.	6		
582.	Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)	шт.	4	+	
583.	Парные картинки типа «лото» различной тематики – комплект	шт.	1	+	
584.	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	+	
585.	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	шт.	2	+	
586.	Пожарная машина (среднего размера)	шт.	1	+	
587.	Разрезные картинки, на различное количество частей по прямой – комплект	шт.	1	+	
588.	Ракета (среднего размера)	шт.	1		+
589.	Рамка с одним видом застежки на каждой – комплект	шт.	1	+	
590.	Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, различных цветов – комплект	шт.	1	+	
591.	Руль игровой	шт.	1		+
592.	Ручные балансиры для развития ловкости и зрительно-моторной координации – комплект	шт.	1		+
593.	Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления	шт.	1	+	
594.	последовательности действий и событий – комплект				
595.	Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - комплект	шт.	1	+	
596.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт.	1	+	
597.	Скакалка детская	шт.	3		+
598.	Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)	шт.	4	+	
599.	Стол для ухода за куклой	шт.	1		+
600.	Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1		+
601.	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	шт.	1	+	
602.	Сухой бассейн с комплектом шаров	шт.	1		+
603.	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект	шт.	1	+	
604.	Тележка-ящик (крупная)	шт.	2		+
605.	Телефон игровой	шт.	1	+	
606.	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	шт.	2		+

607.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	шт.	1	+	
608.	Цифровое хранилище с видеофильмами, народными песнями и плясками	шт.	1		+
609.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1	+	
610.	Шкаф для кукольной одежды	шт.	1	+	
611.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1	+	
612.	Электронный носитель данных ¹⁸ с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	шт.	1		+
613.	Электронный носитель данных ¹⁹ со звуками природы	шт.	1		+
614.	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	шт.	1	+	
615.	Юла или волчок	шт.	2	+	
616.	Безопасные ножницы	шт.	25**	+	
617.	Бумага для рисования	шт.	25*	+	
618.	Бумага разного цвета и формата	шт.	25**	+	
619.	Доска для работы с пластилином	шт.	25**	+	
620.	Карандаши цветные (6 цветов)	шт.	25*	+	
621.	Кисточка № 10	шт.	25**	+	
622.	Кисточка № 5	шт.	25**	+	
623.	Кисточка № 8	шт.	25**	+	
624.	Кисточка щетинная	шт.	25**	+	
625.	Клей	шт.	25*	+	
626.	Краски гуашь	шт.	25*	+	
627.	Краски пальчиковые	шт.	25*	+	
628.	Пластилин, не липнущий к рукам	шт.	25*	+	
629.	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	25**	+	
630.	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	25**	+	
631.	Точилка для карандашей	шт.	3**	+	
632.	Трафареты для рисования	шт.	10**	+	
633.	Фартук детский	шт.	25**	+	
634.	Воздушные шары	шт.	20**	+	
635.	Рабочее место воспитателя				
636.	Интерактивная панель	шт.	1		+
637.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
638.	Кресло педагога	шт.	1	+	
639.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	+	
640.	Стол педагога	шт.	1	+	
641.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
642.	Спальня				
643.	Кровать	по кол-ву детей в группе		+	
644.	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	по 3 комплекта на каждого ребенка		+	
645.	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	по кол-ву детей в группе		+	
646.	Туалетная комната				
647.	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект		+	
648.	Полотенце для ног	по 3 комплекта на каждого ребенка		+	

649.	Полотенце для рук		по 3 комплекта на каждого ребенка	+	
650.	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками		по кол-ву детей в группе	+	
2.5. Группа среднего дошкольного возраста (4–5 лет)					
651.	Раздевальная				
652.	Зеркало травмобезопасное	шт.	1	+	
653.	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1		+
654.	Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.)	шт.	1		+
655.	Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект	шт.	1		+
656.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	4***	+	
657.	Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	1	+	
658.	Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1	+	
659.	Стенд информационный	шт.	1	+	
660.	Игровая для группы среднего дошкольного возраста (4–5 лет)				
661.	Специализированная мебель и системы хранения				
662.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
663.	Мягконабивные модули, комплект	шт.	1		+
664.	Система хранения конструкторов	шт.	2		+
665.	Стеллажи для хранения игр	шт.	6	+	
666.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	5***	+	
667.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	по кол-ву детей в группе	+	
668.	Игры и игрушки				
669.	Автомобили (крупного размера)	шт.	2	+	
670.	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	шт.	10	+	
671.	Альбомы по живописи и графике	шт.	6	+	
672.	Бирюльки (набор)	шт.	1		+
673.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1	+	
674.	Весы детские	шт.	1	+	
675.	Ветряная мельница (модель)	шт.	1		+
676.	Витрина /лестница для работ по лепке	шт.	1	+	
677.	Гимнастическая палка	шт.	5		+
678.	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) – комплект	шт.	1	+	
679.	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект	шт.	1	+	
680.	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами	шт.	1	+	
681.	Дидактическая доска с панелями – комплект	шт.	1	+	
682.	Домино	шт.	2	+	
683.	Домино логическое с разной тематикой	шт.	2		+
684.	Домино тактильное	шт.	1		+
685.	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	шт.	1	+	

686.	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	шт.	1	+	
687.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	шт.	1	+	
688.	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	шт.	1	+	
689.	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	шт.	1	+	
690.	Игра-набор «Городки»	шт.	1		+
691.	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5	шт.	1		+
692.	элементов) – комплект				
693.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	шт.	1		+
694.	Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1	+	
695.	Календарь погоды настенный	шт.	1	+	
696.	Каталка (соразмерная росту ребенка)	шт.	2	+	
697.	Качалка - балансир сферической формы	шт.	1		+
698.	Книги детских писателей – комплект (согласно программным требованиям)	шт.	1	+	
699.	Коврик массажный	шт.	1		+
700.	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	шт.	1		+
701.	Коллекция бумаги	шт.	1	+	
702.	Коллекция растений (гербарий)	шт.	1	+	
703.	Коллекция тканей	шт.	1	+	
704.	Кольцеброс	шт.	2		+
705.	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	2	+	
706.	Коляска-люлька для кукол	шт.	2	+	
707.	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	шт.	1		+
708.	Комплект деревянных игрушек-забав	шт.	1		+
709.	Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранный программирования и робототехники (для дошкольного возраста)	шт.	1		+
710.	Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел для нанизывания и сортировки по цвету и форме	шт.	1		+
711.	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный	шт.	1	+	
712.	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	шт.	1		+
713.	Комплект костюмов по профессиям	шт.	1	+	
714.	Комплект мячей-массажеров	шт.	1		+
715.	Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	шт.	1		+
716.	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	шт.	1	+	
717.	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	шт.	1	+	
718.	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	шт.	1	+	
719.	Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.	1	+	

720.	Конструктор магнитный – комплект	шт.	1	+	
721.	Конструктор мягких деталей среднего размера	шт.	1	+	
722.	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	шт.	1		+
723.	Конструкторы, включающие элементы с	шт.	1		+
724.	изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции – комплект				
725.	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5	шт.	1	+	
726.	Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2	+	
727.	Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2	+	
728.	Куклы (крупного размера)	шт.	2	+	
729.	Куклы (среднего размера)	шт.	2	+	
730.	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	шт.	4		+
731.	Кукольная кровать	шт.	1	+	
732.	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	шт.	1	+	
733.	«Кухонная мойка»	шт.	1	+	
734.	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	шт.	1	+	
735.	Ландшафтный макет (коврик)	шт.	1		+
736.	Лейка пластмассовая детская	шт.	5	+	
737.	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	шт.	1	+	
738.	Лодка (среднего размера)	шт.	1		+
739.	Лото с разной тематикой – комплект	шт.	1	+	
740.	Лук со стрелами-присосками	шт.	1		+
741.	Магнитная доска настенная	шт.	1		+
742.	Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект	шт.	1		+
743.	Массажный диск для формирования правильной осанки	шт.	2		+
744.	Механическая заводная игрушка разных тематик	шт.	5		+
745.	Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	шт.	1		+
746.	Микроволновка игровая (соразмерная росту ребенка)	шт.	1		+
747.	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	шт.	1	+	
748.	Мольберт двухсторонний	шт.	1	+	
749.	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	шт.	1	+	
750.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	шт.	6		+
751.	Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	шт.	2		+
752.	Мяч футбольный	шт.	1	+	
753.	Набор «Аэродром» (трансформируемый)	шт.	1		+
754.	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	шт.	1		+
755.	Набор «Гладильная доска и утюг»	шт.	1	+	

756.	Набор «Железная дорога»	шт.	1	+	
757.	Набор «Мастерская»	шт.	1	+	
758.	Набор «Мини-гольф»	шт.	1		+
759.	Набор «Парковка» (многоуровневая)	шт.	1	+	
760.	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	шт.	1	+	
761.	Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением	шт.	1	+	+
762.	Набор военной техники (среднего и маленького размера)	шт.	1		
763.	Набор волчков (мелкие, разной формы)	шт.	1		+
764.	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)	шт.	1	+	
765.	Набор детских музыкальных инструментов	шт.	1	+	
766.	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	шт.	1		+
767.	Набор для построения произвольных геометрических фигур	шт.	1		+
768.	Набор для уборки с тележкой	шт.	1	+	
769.	Набор для экспериментирования с песком	шт.	1	+	
770.	Набор знаков дорожного движения	шт.	1	+	
771.	Набор игрушек для игры с песком	шт.	5	+	
772.	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	шт.	1		+
773.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1		+
774.	Набор картинок для группировки и обобщения – комплект	шт.	1	+	
775.	Набор карточек с изображением предмета и названием	шт.	1	+	
776.	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	шт.	1	+	
777.	Набор кубиков с буквами	шт.	1	+	
778.	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	шт.	1	+	
779.	Набор кукольной одежды – комплект	шт.	2	+	
780.	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2	+	
781.	Набор кухонной посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
782.	Набор мебели для кукол	шт.	1	+	
783.	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+	
784.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
785.	Набор мягких модулей	шт.	1		+
786.	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1		+
787.	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	шт.	3	+	
788.	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	шт.	1	+	
789.	Набор объемных цветных элементов трех размеров для балансировки	шт.	1		+
790.	Набор пазлов – комплект	шт.	1	+	
791.	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	1	+	
792.	Набор парикмахера	шт.	1	+	
793.	Набор парных картинок на соотнесение – комплект	шт.	1	+	

794.	Набор парных картинок типа «лото» (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) – комплект	шт.	1		+
795.	Набор печаток	шт.	1		
796.	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4–6 элементов)	шт.	1		+
797.	Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2–3) последовательно или одновременно – комплект	шт.	1		+
798.	Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1	+	
799.	Набор пробирок большого размера из пластика	шт.	1		+
800.	Набор продуктов для магазина	шт.	1	+	
801.	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	шт.	1		+
802.	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1		+
803.	Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5–7 палочек каждого цвета)	шт.	1	+	
804.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1		+
805.	Набор репродукций картин о природе	шт.	1	+	
806.	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	шт.	1	+	
807.	Набор русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1	+	
808.	Набор самолетов (мелкого размера)	шт.	1		+
809.	Набор самолетов (среднего размера)	шт.	3		+
810.	Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.	1		+
811.	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
812.	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	шт.	1		+
813.	Набор табличек и карточек для сравнения по 1–2 признакам (логические таблицы)	шт.	1		+
814.	Набор увеличительных инструментов для наблюдения за объектами живой и неживой природы – комплект	шт.	1		+
815.	Набор фигурок «Семья»	шт.	1	+	
816.	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
817.	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
818.	Набор фигурок людей разных профессий	шт.	1		+
819.	Набор фигурок людей разных рас	шт.	1		+
820.	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	шт.	1		+
821.	Набор цветных кубиков (7 цветов с оттенками)	шт.	1	+	
822.	Набор чайной посуды	шт.	1	+	
823.	Наборы авторских игровых материалов	шт.	10		+
824.	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	шт.	6	+	
825.	Наборы для сериации по величине – бруски, цилиндры и т. п. (6–8 элементов каждого признака) - комплект	шт.	1	+	

826.	Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков - комплект	шт.	1	+	
827.	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	шт.	1		+
828.	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	шт.	1	+	
829.	Напольные балансиры разного вида – комплект	шт.	1		+
830.	Напольный конструктор деревянный цветной	шт.	1		+
831.	Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек	шт.	1		+
832.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	1	+	
833.	Настольно-печатные игры для средней группы – комплект	шт.	1	+	
834.	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	шт.	1		+
835.	Обруч (малого диаметра)	шт.	3		+
836.	Обруч плоский	шт.	2		+
837.	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединённых по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	шт.	1	+	
838.	Озвученный сортировщик с организацией различных действий ребенка	шт.	1		+
839.	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	+	
840.	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	шт.	1	+	
841.	Планшет «Дни недели»	шт.	1	+	
842.	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	шт.	5		+
843.	Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм	шт.	1		+
844.	Подъемный кран (крупного размера)	шт.	1		+
845.	Пожарная машина (среднего размера)	шт.	1	+	
846.	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект	шт.	1		+
847.	Приборы домашнего обихода – комплект	шт.	1		+
848.	Развивающее панно	шт.	1		+
849.	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6–8 частей)	шт.	1		+
850.	Разрезные контурные картинки (4–6 частей) – комплект	шт.	1	+	
851.	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	шт.	1		+
852.	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	шт.	1		+
853.	Ракета (среднего размера)	шт.	1		+
854.	Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4–5 частей) – комплект	шт.	1	+	
855.	Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)	шт.	1		+
856.	Руль игровой	шт.	1		+

857.	Ручные балансиры для развития ловкости и зрительно-моторной координации – комплект	шт.	1		+
858.	Серии картинок (по 4–6) для установления последовательности событий - комплект	шт.	1		+
859.	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект	шт.	1		+
860.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт.	1		+
861.	Скакалка детская	шт.	5		+
862.	Скорая помощь (машина, среднего размера)	шт.	1		+
863.	Стойка-равновеска (балансир)	шт.	1		+
864.	Стол для ухода за куклой	шт.	1		+
865.	Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1		+
866.	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	шт.	1		+
867.	Тележка-ящик (крупная)	шт.	2		+
868.	Телескопический стаканчик с крышкой	шт.	1		+
869.	Телефон игровой	шт.	1		+
870.	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	шт.	2		+
871.	Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму - комплект	шт.	1		+
872.	Увеличительная шкатулка	шт.	1		+
873.	УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1		+
874.	УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1		+
875.	УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий	шт.	1		+
876.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями – комплект	шт.	1		+
877.	«Холодильник» (соразмерный росту ребенка)	шт.	1		+
878.	Цифровые записи с видеofilmами с народными песнями и плясками	шт.	1		+
879.	Часы игровые	шт.	1		+
880.	Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые	шт.	1		+
881.	Чековая касса игровая	шт.	1		+
882.	Шахматы	шт.	1		+
883.	Шашки	шт.	1		+
884.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1		+
885.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1		+
886.	Штурвал игровой	шт.	1		+
887.	Безопасные ножницы	шт.	25**		+
888.	Бумага для акварели	шт.	25*		+
889.	Бумага для рисования	шт.	25*		+
890.	Бумага разного цвета и формата	шт.	25*		+
891.	Ватман А1 для составления совместных композиций	шт.	25*		+

892.	Доска для работы с пластилином	шт.	25**	+	
893.	Карандаши цветные (12 цветов)	шт.	25*	+	
894.	Кисточка № 5	шт.	25**	+	
895.	Кисточка № 7	шт.	25**	+	
896.	Кисточка № 8	шт.	25**	+	
897.	Кисточка белка № 3	шт.	25**	+	
898.	Кисточка щетинная	шт.	25**	+	
899.	Клей	шт.	25*	+	
900.	Комплект детских штампов и печатей	шт.	3	+	
901.	Краски акварельные 12 цветов	шт.	25*	+	
902.	Краски гуашь 12 цветов	шт.	25*	+	
903.	Мелки восковые	шт.	25*	+	
904.	Мелки масляные	шт.	25*	+	
905.	Мелки пастель	шт.	25*	+	
906.	Набор фломастеров	шт.	25*	+	
907.	Палитра	шт.	25**	+	
908.	Пластилин, не липнущий к рукам	шт.	25*	+	
909.	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	25**	+	
910.	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	25**	+	
911.	Точилка для карандашей	шт.	3**	+	
912.	Графареты для рисования	шт.	10**	+	
913.	Фартук детский	шт.	25**	+	
914.	Воздушные шары	шт.	20**	+	
915.	Рабочее место воспитателя				
916.	Интерактивная панель	шт.	1		+
917.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
918.	Кресло педагога	шт.	1	+	
919.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	+	
920.	Стол педагога	шт.	1	+	
921.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
922.	Спальня				
923.	Кровать	по кол-ву детей в группе		+	
924.	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	по 3 комплекта на каждого ребенка		+	
925.	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	по кол-ву детей в группе		+	
926.	Туалетная комната				
927.	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект		+	
928.	Полотенце для ног	по 3 комплекта на каждого ребенка		+	
929.	Полотенце для рук	по 3 комплекта на каждого ребенка		+	
930.	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	по кол-ву детей в группе		+	
2.6. Группа старшего дошкольного возраста (5–6 лет)					
	Раздевальная				
931.	Зеркало травмобезопасное	шт.	1	+	

932.	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1		+
933.	Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.)	шт.	1		+
934.	Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект	шт.	1		+
935.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	4***	+	
936.	Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	1	+	
937.	Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1	+	
938.	Стенд информационный	шт.	1	+	
939.	Игровая для группы старшего дошкольного возраста (5–6 лет)				
940.	Специализированная мебель и системы хранения				
941.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
942.	Мягконабивные модули, комплект	шт.	1		+
943.	Система хранения конструкторов	шт.	2		+
944.	Стеллажи для хранения игр	шт.	6	+	
945.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	5***	+	
946.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	по кол-ву детей в группе	+	
947.	Игры и игрушки				
948.	Автомобили (крупного размера)	шт.	2	+	
949.	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	шт.	10	+	
950.	Акваскоп	шт.	1		+
951.	Альбомы по живописи и графике	шт.	6	+	
952.	Балансиры разного типа - комплект	шт.	1		+
953.	Бинокль/подзорная труба	шт.	1		+
954.	Бирюльки	шт.	1		+
955.	Большой детский атлас	шт.	1	+	
956.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1	+	
957.	Весы детские - комплект	шт.	1	+	
958.	Ветряная мельница (модель)	шт.	1		+
959.	Витрина /Лестница для работ по лепке	шт.	1	+	
960.	Гимнастическая палка	шт.	5		+
961.	Головоломки-лабиринты	шт.	1	+	
962.	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) – комплект	шт.	1		+
963.	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект	шт.	1		+
964.	Детский атлас (крупного формата)	шт.	1		+
965.	Детский набор музыкальных инструментов	шт.	1	+	
966.	Дидактическая доска с панелями – комплект	шт.	1		+
967.	Домино логическое	шт.	1	+	
968.	Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное – комплект	шт.	1		+
969.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	шт.	1	+	
970.	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	шт.	1		+
971.	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	шт.	1		+

972.	Игра-набор «Городки»	шт.	1		+
973.	Игровой комплект для изучения основ электричества	шт.	2		+
974.	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) – комплект	шт.	1	+	
975.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	шт.	1		+
976.	Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект	шт.	1	+	
977.	Игры-головоломки объемные	шт.	1		+
978.	Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1	+	
979.	Интерактивный банкомат	шт.	1		+
980.	Календарь погоды настенный	шт.	1	+	
981.	Книги детских писателей – комплект	шт.	1	+	
982.	Коврик массажный	шт.	1		+
983.	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	шт.	1		+
984.	Коллекция бумаги	шт.	1	+	
985.	Коллекция минералов	шт.	1	+	
986.	Коллекция растений (гербарий)	шт.	1	+	
987.	Коллекция семян и плодов	шт.	1	+	
988.	Коллекция тканей	шт.	1	+	
989.	Кольцеброс	шт.	1		+
990.	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	2	+	
991.	Коляска-люлька для кукол	шт.	2	+	
992.	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	шт.	1		+
993.	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	шт.	1		+
994.	Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники (для дошкольного возраста)	шт.	1		+
995.	Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел по форме и цвету	шт.	1		+
996.	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	шт.	1	+	
997.	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	шт.	1		+
998.	Комплект конструкторов шарнирных	шт.	1		+
999.	Комплект костюмов по профессиям	шт.	1	+	
1000.	Комплект мячей-массажеров	шт.	2		+
1001.	Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	шт.	1		+
1002.	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	шт.	1		+
1003.	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	шт.	1	+	
1004.	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	шт.	1		+
1005.	Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.	1		+
1006.	Конструктор магнитный – комплект	шт.	1	+	
1007.	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	шт.	1		+

1008.	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5-ти	шт.	1	+	
1009.	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	шт.	3	+	
1010.	Куклы (крупного размера)	шт.	2	+	
1011.	Куклы (среднего размера)	шт.	4	+	
1012.	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	шт.	4		+
1013.	Кукольная кровать	шт.	1	+	
1014.	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	шт.	1	+	
1015.	Лейка пластмассовая детская	шт.	5	+	
1016.	Летающая тарелка	шт.	2		+
1017.	Лук со стрелами-присосками	шт.	1		+
1018.	Магнитная доска настенная	шт.	1		+
1019.	Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект	шт.	1		+
1020.	Массажный диск для формирования правильной осанки	шт.	2		+
1021.	Матрешка десятикукольная	шт.	1	+	
1022.	Механическая заводная игрушка разных тематик	шт.	5		+
1023.	Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	шт.	1		+
1024.	Мозаика разной степени сложности - комплект	шт.	1	+	
1025.	Мозаики напольная и настольная с плоскостными элементами различных геометрических форм - комплект	шт.	1		+
1026.	Мольберт двухсторонний	шт.	1	+	
1027.	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	шт.	1	+	
1028.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	шт.	6		+
1029.	Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	шт.	2		+
1030.	Мяч футбольный	шт.	1		+
1031.	Набор «Мини-гольф»	шт.	1		+
1032.	Набор «Аэродром» (трансформируемый)	шт.	1		+
1033.	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	шт.	1		+
1034.	Набор «Железная дорога»	шт.	1	+	
1035.	Набор «Мастерская»	шт.	1	+	
1036.	Набор «Парковка» (многоуровневая)	шт.	1	+	
1037.	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	шт.	1	+	
1038.	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	шт.	1	+	
1039.	Набор военной техники (мелкого размера)	шт.	1	+	
1040.	Набор деревянных игрушек-забав	шт.	1		+
1041.	Набор детских музыкальных инструментов	шт.	1	+	
1042.	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1	+	
1043.	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	шт.	1		+

1044.	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс	шт.	1	+	
1045.	Набор для составления узоров по схемам	шт.	1	+	
1046.	Набор знаков дорожного движения	шт.	1	+	
1047.	Набор игрушек для игры с песком	шт.	5	+	
1048.	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	шт.	1	+	
1049.	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для	шт.	1		+
1050.	исследования отражательного эффекта				
1051.	Набор из двухсторонних панелей для обучения письму	шт.	1		+
1052.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1	+	
1053.	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1	+	
1054.	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	шт.	1		+
1055.	Набор картинок для классификации	шт.	1		+
1056.	Набор карточек по народному ремесленному делу	шт.	1		+
1057.	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	шт.	1		+
1058.	Набор карточек с изображением предмета и названием	шт.	1	+	
1059.	Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач	шт.	2	+	
1060.	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	шт.	1	+	
1061.	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	шт.	1		+
1062.	Набор кубиков с буквами	шт.	1	+	
1063.	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	шт.	1	+	
1064.	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2	+	
1065.	Набор кухонной посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
1066.	Набор мебели для кукол	шт.	1	+	
1067.	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+	
1068.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
1069.	Набор мягких модулей	шт.	1	+	
1070.	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1		+
1071.	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	шт.	4	+	
1072.	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	шт.	1	+	
1073.	Набор парикмахера	шт.	1	+	
1074.	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1	+	+
1075.	Набор печаток	шт.	1		
1076.	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	шт.	1	+	
1077.	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	шт.	1		+
1078.	Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1	+	
1079.	Набор пробирок большого размера из пластика	шт.	1		+
1080.	Набор проволочных головоломок	шт.	1		+
1081.	Набор продуктов для магазина	шт.	1	+	

1082.	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	шт.	1		+
1083.	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1		+
1084.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1		+
1085.	Набор репродукций картин великих сражений	шт.	1	+	
1086.	Набор репродукций картин о природе	шт.	1	+	
1087.	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	шт.	1	+	
1088.	Набор самолетов (мелкого размера)	шт.	1		+
1089.	Набор самолетов (среднего размера)	шт.	3		+
1090.	Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.	1		+
1091.	Набор специальных карандашей к набору двухсторонних панелей для обучения письму	шт.	4		+
1092.	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
1093.	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	шт.	3	+	
1094.	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	шт.	1	+	
1095.	Набор фантастических персонажей	шт.	1		+
1096.	Набор фигурок «Семья»	шт.	1	+	
1097.	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
1098.	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
1099.	Набор фигурок людей разных профессий	шт.	1		+
1100.	Набор фигурок людей разных рас	шт.	1		+
1101.	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	шт.	1		+
1102.	Набор фигурок насекомых с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
1103.	Набор чайной посуды	шт.	1	+	
1104.	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	шт.	1		+
1105.	Наборы авторских игровых материалов	шт.	10		+
1106.	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов	шт.	1		+
1107.	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	шт.	10	+	
1108.	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	шт.	1	+	
1109.	Наборы кукольной одежды – комплект	шт.	2	+	
1110.	Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа» - комплект	шт.	1	+	
1111.	Наборы моделей: деление на части	шт.	1	+	
1112.	Наборы пазлов – комплект	шт.	1	+	
1113.	Наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	1	+	
1114.	Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр – комплект	шт.	1	+	

1115.	Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сёл малой родины - комплект	шт.	1	+	
1116.	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	шт.	1	+	
1117.	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	шт.	1	+	
1118.	Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек	шт.	1		+
1119.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	1	+	
1120.	Настольно-печатные игры для старшей группы – комплект	шт.	1	+	
1121.	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	шт.	25		+
1122.	Настольный футбол или хоккей	шт.	1		+
1123.	Обруч (малого диаметра)	шт.	5		+
1124.	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	шт.	1		+
1125.	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	+	
1126.	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	шт.	1		+
1127.	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	шт.	5		+
1128.	Подъемный кран (крупного размера)	шт.	1		+
1129.	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект	шт.	1	+	
1130.	Приборы домашнего обихода – комплект	шт.	1	+	
1131.	Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок) – комплект	шт.	1	+	
1132.	Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам	шт.	1		+
1133.	Развивающее панно	шт.	1		+
1134.	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	шт.	1		+
1135.	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	1	+	
1136.	Ракета (среднего размера)	шт.	1		+
1137.	Рамки и вкладыши тематические – комплект	шт.	1	+	
1138.	Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)	шт.	1		+
1139.	Руль игровой	шт.	1		+
1140.	Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительно-моторной координации – комплект	шт.	1		+
1141.	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	шт.	1	+	

1142.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт.	1	+	
1143.	Скакалка детская	шт.	5		+
1144.	Скорая помощь (машина, среднего размера)	шт.	1		+
1145.	Стержни с насадками (для построения числового ряда)	шт.	1		+
1146.	Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1		+
1147.	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата – комплект	шт.	1	+	
1148.	Танграм	шт.	1		+
1149.	Тележка-ящик (крупная)	шт.	2		+
1150.	Телескопический стаканчик с крышкой	шт.	1		+
1151.	Телефон игровой	шт.	1	+	
1152.	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	шт.	2		+
1153.	Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму - комплект	шт.	1		+
1154.	Увеличительная шкатулка	шт.	1		+
1155.	УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
1156.	УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
1157.	УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
1158.	УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий в том числе	шт.	1	+	
1159.	УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
1160.	Установка для наблюдения за насекомыми	шт.	1		+
1161.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	шт.	1		+
1162.	Физическая карта мира (полушарий)	шт.	1	+	
1163.	Хоккейный набор	шт.	5		+
1164.	Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным	шт.	1		+
1165.	дисциплинам				
1166.	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	шт.	1		+
1167.	Часы игровые	шт.	1	+	
1168.	Часы магнитные демонстрационные	шт.	1		+
1169.	Чашка Петри	шт.	2		+
1170.	Чековая касса игровая	шт.	1		+
1171.	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	шт.	1		+
1172.	Шахматы	шт.	1	+	
1173.	Шашки	шт.	1	+	
1174.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1	+	

1175.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1		+
1176.	Безопасные ножницы	шт.	25**	+	
1177.	Бумага для акварели	шт.	25*	+	
1178.	Бумага для рисования	шт.	25*	+	
1179.	Бумага разного цвета и формата	шт.	25*	+	
1180.	Ватман А1 для составления совместных композиций	шт.	25*	+	
1181.	Доска для работы с пластилином	шт.	25**	+	
1182.	Карандаши цветные (24 цвета)	шт.	25*	+	
1183.	Кисточка № 5	шт.	25**	+	
1184.	Кисточка № 7	шт.	25**	+	
1185.	Кисточка № 8	шт.	25**	+	
1186.	Кисточка белка № 3	шт.	25**	+	
1187.	Кисточка щетинная	шт.	25**	+	
1188.	Клей	шт.	25*	+	
1189.	Комплект детских штампов и печатей	шт.	3	+	
1190.	Краски акварельные 12 цветов	шт.	25*	+	
1191.	Краски гуашь 12 цветов	шт.	25*	+	
1192.	Мелки восковые	шт.	25*	+	
1193.	Мелки масляные	шт.	25*	+	
1194.	Мелки пастель	шт.	25*	+	
1195.	Набор фломастеров	шт.	25*	+	
1196.	Палитра	шт.	25**	+	
1197.	Пластилин, не липнущий к рукам	шт.	25**	+	
1198.	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	25**	+	
1199.	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	25**	+	
1200.	Точилка для карандашей	шт.	3**	+	
1201.	Трафареты для рисования	шт.	25**	+	
1202.	Фартук детский	шт.	25**	+	
1203.	Воздушные шары	шт.	20**	+	
1204.	Рабочее место воспитателя				
1205.	Интерактивная панель	шт.	1	+	
1206.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
1207.	Кресло педагога	шт.	1	+	
1208.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	+	
1209.	Стол педагога	шт.	1	+	
1210.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
1211.	Спальня				
1212.	Кровать	по кол-ву детей в группе		+	
1213.	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	по 3 комплекта на каждого ребенка		+	
1214.	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	по кол-ву детей в группе		+	
1215.	Туалетная комната				
1216.	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект		+	
1217.	Полотенце для ног	по 3 комплекта на каждого ребенка		+	
1218.	Полотенце для рук	по 3 комплекта на каждого ребенка		+	

1219.	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	по кол-ву детей в группе	+	
2.7. Группа старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет)				
	Раздевальная			
1220.	Зеркало травмобезопасное	шт.	1	+
1221.	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1	+
1222.	Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.)	шт.	1	+
1223.	Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект	шт.	1	+
1224.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	4***	+
1225.	Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	1	+
1226.	Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1	+
1227.	Стенд информационный	шт.	1	+
1228.	Игровая для группы старшего дошкольного возраста (6-7 лет)			
1229.	Специализированная мебель и системы хранения			
1230.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+
1231.	Мягконабивные модули, комплект	шт.	1	+
1232.	Система хранения конструкторов	шт.	2	+
1233.	Стеллажи для хранения игр	шт.	6	+
1234.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	5***	+
1235.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	по кол-ву детей в группе	+
1236.	Игры и игрушки			
1237.	Автомобили (крупного размера)	шт.	2	+
1238.	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	шт.	10	+
1239.	Акваскоп	шт.	1	+
1240.	Альбомы по живописи и графике	шт.	6	+
1241.	Балансиры разного типа - комплект	шт.	1	+
1242.	Бинокль/Подзорная труба	шт.	1	+
1243.	Бирюльки	шт.	1	+
1244.	Большой детский атлас	шт.	1	+
1245.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1	+
1246.	Весы детские	шт.	1	+
1247.	Ветряная мельница (модель)	шт.	1	+
1248.	Витрина /лестница для работ по лепке	шт.	1	+
1249.	Гимнастическая палка	шт.	5	+
1250.	Головоломки-лабиринты	шт.	1	+
1251.	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект	шт.	1	+
1252.	Детский набор музыкальных инструментов	шт.	1	+
1253.	Дидактическая доска с панелями – комплект	шт.	1	+
1254.	Дидактические тематические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями с возможностью многократного выполнения заданий маркером – комплект	шт.	1	+
1255.	Домино логическое	шт.	1	+
1256.	Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное – комплект	шт.	1	+

1257.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	шт.	1	+	
1258.	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	шт.	1	+	
1259.	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	шт.	1	+	
1260.	Игра-набор «Городки»	шт.	1		+
1261.	Игровой комплект для изучения основ электричества	шт.	2		+
1262.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	шт.	1		+
1263.	Игры на воспроизведение расположения объектов в пространстве – комплект	шт.	1		+
1264.	Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект	шт.	1	+	
1265.	Игры на изучение чувств – комплект	шт.	1		+
1266.	Игры-головоломки объемные	шт.	1		+
1267.	Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1	+	
1268.	Интерактивный банкомат	шт.	1		+
1269.	Календарь погоды настенный	шт.	1	+	
1270.	Кассовый аппарат для сюжетной игры	шт.	1	+	
1271.	Книги детских писателей – комплект	шт.	1	+	
1272.	Коврик массажный	шт.	1		+
1273.	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	шт.	1		+
1274.	Коллекция бумаги	шт.	1	+	
1275.	Коллекция минералов	шт.	1	+	
1276.	Коллекция растений (гербарий)	шт.	1	+	
1277.	Коллекция семян и плодов	шт.	1	+	
1278.	Коллекция тканей	шт.	1	+	
1279.	Кольцеброс настольный	шт.	1		+
1280.	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	2	+	
1281.	Коляска-люлька для кукол	шт.	2	+	
1282.	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	шт.	1		+
1283.	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	шт.	1		+
1284.	Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники (для дошкольного возраста)	шт.	1		+
1285.	Комплект игровой мягкой мебели для подготовительной группы	шт.	1		+
1286.	Комплект из стержней на единой основе геометрических тел по форме и цвету	шт.	1		+
1287.	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	шт.	1	+	
1288.	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	шт.	1	+	
1289.	Комплект конструкторов шарнирных	шт.	1		+
1290.	Комплект костюмов по профессиям	шт.	1	+	
1291.	Комплект мячей-массажеров	шт.	2		+
1292.	Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	шт.	1		+

1293.	Комплект парных дощечек для ощупывания и счета с объемными элементами в виде «точек» и очертаний цифр	шт.	1		+
1294.	Комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок, пипеток из пластика	шт.			+
1295.	Комплект рисуночного и числового счетного материала на магнитах	шт.	1	+	
1296.	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	шт.	1		+
1297.	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	шт.	1		+
1298.	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	шт.	1	+	
1299.	Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.	1	+	
1300.	Конструктор магнитный – комплект	шт.	1		+
1301.	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	шт.	1	+	
1302.	Конструкторы из элементов с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции – комплект	шт.	1		+
1303.	Конструкторы с пластмассовыми деталями разных	шт.	1	+	
1304.	конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и других соединительных элементов - комплект				
1305.	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5-ти	шт.	1	+	
1306.	Контейнеры большие напольные для хранения	шт.	4	+	
1307.	Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	шт.	8	+	
1308.	Корзинка детская	шт.	10		+
1309.	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	шт.	5	+	
1310.	Куклы «шагающие» для настольного театра – комплект	шт.	1		+
1311.	Куклы (крупного размера)	шт.	1	+	
1312.	Куклы (среднего размера)	шт.	4	+	
1313.	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	шт.	4		+
1314.	Кукольная кровать	шт.	1	+	
1315.	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	шт.	1	+	
1316.	Летающая тарелка	шт.	2		+
1317.	Лук со стрелами-присосками	шт.	1		+
1318.	Магнитная доска настенная	шт.	1		+
1319.	Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект	шт.	1		+
1320.	Массажный диск для формирования правильной осанки	шт.	2		+
1321.	Матрешка десятикукольная	шт.	1	+	
1322.	Механическая заводная игрушка разных тематик	шт.	5		+
1323.	Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	шт.	1		+
1324.	Мозаика разной степени сложности	шт.	1	+	

1325.	Мозаики с объемными фишками разных форм и размеров – комплект	шт.	1		+
1326.	Мольберт двухсторонний	шт.	1	+	
1327.	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	шт.	1	+	
1328.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	шт.	6		+
1329.	Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	шт.	2		+
1330.	Мяч футбольный	шт.	1		+
1331.	Мяч, прыгающий	шт.	3		+
1332.	Набор «Мини-гольф»	шт.	1		+
1333.	Набор «Аэродром» (трансформируемый)	шт.	1		+
1334.	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	шт.	1		+
1335.	Набор «Железная дорога»	шт.	1	+	
1336.	Набор «Мастерская»	шт.	1	+	
1337.	Набор «Парковка» (многоуровневая)	шт.	1	+	
1338.	Набор 5 детских музыкальных инструментов	шт.	1	+	
1339.	Набор авторских игровых материалов	шт.	10		+
1340.	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	шт.	1	+	
1341.	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	шт.	1	+	
1342.	Набор военной техники (мелкого размера)	шт.	1		+
1343.	Набор деревянных игрушек-забав	шт.	1		+
1344.	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1		+
1345.	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	шт.	1		+
1346.	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математических действий сложения и вычитания, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс, знакомство с понятием «умножение»	шт.	1	+	
1347.	Набор для обучения счету в пределах 10 методом дополнения и демонстрации действий сложения и вычитания на основе объемного сюжетного элемента	шт.	1		+
1348.	Набор для составления узоров по схемам	шт.	1	+	
1349.	Набор знаков дорожного движения	шт.	1	+	
1350.	Набор игрушек для игры с песком	шт.	5		+
1351.	Набор из 4-х подносов с секциями для сортировки	шт.	5		+
1352.	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	шт.	1	+	
1353.	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	шт.	1		+
1354.	Набор из двухсторонних панелей для обучения письму	шт.	1		+
1355.	Набор из крупных бусин различных геометрических форм основных цветов, шнурков и карточек с заданиями для классификации по разным признакам, установления закономерностей, сравнения множеств, тренировки мелкой моторики.	шт.	10	+	
1356.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1	+	
1357.	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	шт.	1	+	

1358.	Набор из стержней на подставке, разноцветных кубиков с отверстиями и карточек с заданиями для установления закономерностей и освоения основных математических операций	шт.	5		+
1359.	Набор картинок для иерархической классификации	шт.	1		+
1360.	Набор карточек по народному ремесленному делу	шт.	1		+
1361.	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	шт.	1		+
1362.	Набор карточек с изображением предмета и названием	шт.	1		+
1363.	Набор карточек с ячейками для составления простых	шт.	2	+	
1364.	арифметических задач				
1365.	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	шт.	1	+	
1366.	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	шт.	1		+
1367.	Набор кубиков с буквами	шт.	1	+	
1368.	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2	+	
1369.	Набор кухонной посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
1370.	Набор мебели для кукол	шт.	1	+	
1371.	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+	
1372.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
1373.	Набор мягких модулей	шт.	1		+
1374.	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1	+	
1375.	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	шт.	4		+
1376.	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	шт.	1	+	
1377.	Набор парикмахера	шт.	1	+	
1378.	Набор печаток	шт.	1		+
1379.	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	шт.	1		+
1380.	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	шт.	1		+
1381.	Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1	+	
1382.	Набор пробирок большого размера из пластика	шт.	1		+
1383.	Набор проволочных головоломок	шт.	1		+
1384.	Набор продуктов для магазина	шт.	1	+	
1385.	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	шт.	1		+
1386.	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1		+
1387.	Набор разноцветных палочек 10-ти размеров с карточками с заданиями	шт.	10	+	
1388.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1		+
1389.	Набор репродукций картин великих сражений	шт.	1	+	
1390.	Набор репродукций картин о природе	шт.	1	+	
1391.	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	шт.	1	+	
1392.	Набор русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1	+	
1393.	Набор с часами и карточками для изучения временных интервалов	шт.	1	+	
1394.	Набор самолетов (мелкого размера)	шт.	1		+
1395.	Набор самолетов (среднего размера)	шт.	3		+
1396.	Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.	1		+

1397.	Набор специальных карандашей к набору двухсторонних панелей для обучения письму	шт.	4		+
1398.	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
1399.	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой кубиков 10-ти цветов с длиной ребра 1см и массой 1г для наглядной демонстрации и сравнения	шт.	1	+	
1400.	линейных величин, знакомства с понятиями «площадь», «объем», «масса»				
1401.	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	шт.	3	+	
1402.	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	шт.	1	+	
1403.	Набор фантастических персонажей	шт.	1		+
1404.	Набор фигурок «Семья»	шт.	1	+	
1405.	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
1406.	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
1407.	Набор фигурок людей разных профессий	шт.	1		+
1408.	Набор фигурок людей разных рас	шт.	1		+
1409.	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	шт.	1		+
1410.	Набор чайной посуды	шт.	1	+	
1411.	Набор элементов для изучения свойств магнитов	шт.	1		+
1412.	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	шт.	1		+
1413.	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов - комплект	шт.	1	+	
1414.	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	шт.	10	+	
1415.	Наборы инструментов для сюжетной игры - комплект	шт.	1	+	
1416.	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр - комплект	шт.	1	+	
1417.	Наборы кубиков с графическими элементами двух цветов на гранях для развития пространственного мышления – комплект	шт.	1		+
1418.	Наборы кукольной одежды – комплект	шт.	2	+	
1419.	Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа» - комплект	шт.	1	+	
1420.	Наборы моделей: деление на части	шт.	1	+	
1421.	Наборы пазлов – комплект	шт.	1	+	
1422.	Наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	1	+	
1423.	Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1	+	
1424.	Наборы прозрачных кубиков цветных и с конструктивными элементами для развития пространственного мышления и цветовосприятия – комплект	шт.	1		+
1425.	Наборы счетного материала в виде объемных фигур	шт.	1		+

1426.	одинаковой формы – комплект				
1427.	Наборы счетного материала с тремя признаками - комплект	шт.	1		+
1428.	Наборы тематических рабочих карточек для подготовительной группы к планшету с передвижными фишками – комплект	шт.	1		+
1429.	Наборы фигурок персонажей на подставках для настольного театра по сказкам – комплект	шт.	1	+	
1430.	Наглядные пособия по достопримечательностям столицы - комплект	шт.	1	+	
1431.	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	шт.	1	+	
1432.	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	шт.	1	+	
1433.	Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек	шт.	1		+
1434.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	1	+	
1435.	Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы – комплект	шт.	1	+	
1436.	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	шт.	25	+	
1437.	Настольный футбол или хоккей	шт.	1		+
1438.	Обруч (малого диаметра)	шт.	5		+
1439.	Обруч (среднего диаметра)	шт.	5		+
1440.	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	шт.	1		+
1441.	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	+	
1442.	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	шт.	5		+
1443.	Плоскостные игры-головоломки - комплект	шт.	1		+
1444.	Подставка для пальчиковых кукол	шт.	2	+	
1445.	Подставка для перчаточных кукол	шт.	2	+	
1446.	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект	шт.	1	+	
1447.	Приборы домашнего обихода – комплект	шт.	1	+	
1448.	Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам	шт.	1		+
1449.	Прозрачные цветные блоки для плоскостного и пространственного конструирования с эффектом смешивания цветов и соблюдения баланса при установке деталей - комплект	шт.	1		+
1450.	Развивающее панно	шт.	1		+
1451.	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	шт.	1		+
1452.	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	1	+	
1453.	Ракета (среднего размера)	шт.	1		+
1454.	Рамки и вкладыши тематические- комплект	шт.	1		+

1455.	Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)	шт.	1		+
1456.	Руль игровой	шт.	1		+
1457.	Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительно-моторной координации – комплект	шт.	1		+
1458.	Серии картинок (до 6–9-ти) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)-комплект	шт.	1		+
1459.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)-комплект	шт.	1		+
1460.	Скакалка детская	шт.	5		+
1461.	Скорая помощь (машина, среднего размера)	шт.	1		+
1462.	Стержни с насадками (для построения числового ряда)-комплект	шт.	1		+
1463.	Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1		+
1464.	Танграм	шт.	1		+
1465.	Танграм, комплект на подгруппу	шт.	1		+
1466.	Тележка-ящик (крупная)	шт.	2		+
1467.	Телескопический стаканчик с крышкой	шт.	1		+
1468.	Телефон игровой	шт.	1		+
1469.	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	шт.	2		+
1470.	Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму - комплект	шт.	1		+
1471.	Увеличительная шкатулка	шт.	1		+
1472.	УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1		+
1473.	УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1		+
1474.	УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий	шт.	1		+
1475.	УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий	шт.	1		+
1476.	УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и	шт.	1		+
1477.	алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий				
1478.	Установка для наблюдения за насекомыми	шт.	1		+
1479.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	шт.	1		+
1480.	Физическая карта мира (полушарий)	шт.	1		
1481.	Хоккейный набор	шт.	5		+
1482.	Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным дисциплинам	шт.	1		+

1483.	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	шт.	1		+
1484.	Часы игровые	шт.	1	+	
1485.	Часы магнитные демонстрационные	шт.	1		+
1486.	Чашка Петри	шт.	2		+
1487.	Чековая касса игровая	шт.	1		+
1488.	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	шт.	1		+
1489.	Шахматы	шт.	1	+	
1490.	Шашки	шт.	1	+	
1491.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1	+	
1492.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1	+	
1493.	Безопасные ножницы	шт.	25**	+	
1494.	Бумага для акварели	шт.	25*	+	
1495.	Бумага для рисования	шт.	25*	+	
1496.	Бумага разного цвета и формата	шт.	25*	+	
1497.	Ватман А1 для составления совместных композиций	шт.	25*	+	
1498.	Доска для работы с пластилином	шт.	25**	+	
1499.	Карандаши цветные (24 цвета)	шт.	25*	+	
1500.	Кисточка № 5	шт.	25**	+	
1501.	Кисточка № 7	шт.	25**	+	
1502.	Кисточка № 8	шт.	25**	+	
1503.	Кисточка белка № 3	шт.	25**	+	
1504.	Кисточка щетинная	шт.	25**	+	
1505.	Клей	шт.	25*	+	
1506.	Комплект детских штампов и печатей	шт.	3	+	
1507.	Краски акварельные 16 цветов	шт.	25*	+	
1508.	Краски гуашь 12 цветов	шт.	25*	+	
1509.	Мелки восковые	шт.	25*	+	
1510.	Мелки масляные	шт.	25*	+	
1511.	Мелки пастель	шт.	25*	+	
1512.	Набор фломастеров	шт.	25*	+	
1513.	Палитра	шт.	25**	+	
1514.	Пластилин, не липнущий к рукам	шт.	25*	+	
1515.	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	25**	+	
1516.	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	25**	+	
1517.	Точилка для карандашей	шт.	3**	+	
1518.	Трафареты для рисования	шт.	10**	+	
1519.	Фартук детский	шт.	25**	+	
1520.	Воздушные шары	шт.	20**	+	
1521.	Рабочее место воспитателя				
1522.	Интерактивная панель	шт.	1	+	
1523.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
1524.	Кресло педагога	шт.	1	+	
1525.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	+	
1526.	Стол педагога	шт.	1	+	
1527.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
1528.	Спальня				
1529.	Кровать	по кол-ву детей в группе		+	
1530.	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	по 3 комплекта на каждого ребенка		+	

1531.	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	по кол-ву детей в группе		+	
1532.	Туалетная комната				
1533.	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект		+	
1534.	Полотенце для ног	по 3 комплекта на каждого ребенка		+	
1535.	Полотенце для рук	по 3 комплекта на каждого ребенка		+	
1536.	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	по кол-ву детей в группе		+	
Раздел 3. Компоненты РППС для кабинетов специалистов					
3.1. Кабинет учителя-логопеда					
Рабочее место учителя-логопеда					
1537.	Емкости для приготовления и хранения дезинфицирующих средств для обработки логопедического инструментария	Комплект		+	
1538.	Интерактивная панель	шт.	1	+	
1539.	Картотека на имеющиеся пособия	шт.	1	+	
1540.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
1541.	Кресло педагога	шт.	1	+	
1542.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	+	
1543.	Полотенце	шт.	1	+	
1544.	Раковина	шт.	1	+	
1545.	Стол педагога	шт.	1	+	
1546.	Стул взрослый	шт.	2	+	
1547.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
1548. Специализированная мебель и системы хранения					
1549.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
1550.	Доска пробковая	шт.	1		+
1551.	Интерактивная песочница	шт.	1		+
1552.	Интерактивное зеркало	шт.	1	+	
1553.	Настенное зеркало (не менее 1,5 - 0,5 м), с дополнительным освещением	шт.	1	+	
1554.	Система хранения расходного материала	шт.	1	+	
1555.	Стеллажи для хранения пособий	шт.	2	+	
1556.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	4	+	
1557.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	8	+	
1558. Оснащение кабинета и оборудование					
1559.	Азбука в картинках	шт.	1	+	
1560.	Бактерицидный облучатель	шт.	1	+	
1561.	Бесконтактный детский термометр	шт.	1		+
1562.	Воздушное лото	шт.	2	+	
1563.	Зеркало для индивидуальной работы (9x12)	шт.	8	+	
1564.	Зеркало для обследования ротовой полости	шт.	3	+	
1565.	Игрушка-вкладыш	шт.	3		+
1566.	Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук	шт.	2	+	
1567.	Комплект детских книг для разных возрастов	шт.	1	+	

1568.	Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира	шт.	1	+	
1569.	Комплект игрушек для привлечения слухового внимания	шт.	1	+	
1570.	Комплект игрушек на координацию движений	шт.		+	
1571.	Комплект карточек - картинки с изображением эмоций	шт.	1		+
1572.	Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	шт.	1	+	
1573.	Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета;	шт.	1		+
1574.	Комплект кубиков со словами, слогами	шт.	1	+	
1575.	Комплект мелких игрушек	шт.	1		+
1576.	Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду	шт.	1	+	
1577.	Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	шт.	1		+
1578.	Метроном	шт.	1	+	
1579.	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1		+
1580.	Набор кубиков	шт.	2		+
1581.	Набор логопедических зондов	шт.	1	+	
1582.	Набор музыкальных инструментов	шт.	1		+
1583.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1		+
1584.	Набор пазлов – комплект	шт.	1		+
1585.	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	1	+	
1586.	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение):	шт.	1		+
1587.	найди отличия, ошибки (смысловые) комплект				
1588.	Набор пирамидок разной степени сложности	шт.	2		+
1589.	Набор предметных картинок для деления слов на слоги	шт.	1	+	
1590.	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	шт.	1		+
1591.	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	шт.	1		+
1592.	Настольные игры – комплект	шт.	1		+
1593.	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1		+
1594.	Песочные часы	шт.	2	+	
1595.	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)	шт.	1	+	
1596.	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	шт.	1	+	
1597.	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	2	+	
1598.	Секундомер	шт.	1	+	
1599.	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	шт.	1	+	
1600.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт.	1	+	
1601.	Схемы для анализа предложений, комплект	шт.	1	+	
1602.	Счетный материал, набор	шт.	4		+

1603.	Таймер механический	шт.	1		+
1604.	Устройство для развития речевого дыхания	шт.	1	+	
1605.	Устройство для развития фонематического слуха	шт.	1	+	
1606.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	шт.	1	+	
1607.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1		+
1608.	Шпатели металлические	шт.	8	+	
1609.	Юла большая	шт.	1		+
1610.	Юла малая	шт.	1		+
Кабинет педагога-психолога					
1611.	Рабочее место педагога-психолога				
1612.	Журнальный стол	шт.	1	+	
1613.	Интерактивная панель	шт.	1	+	
1614.	Картотека на имеющиеся пособия	шт.	1	+	
1615.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
1616.	Кресло педагога	шт.	1	+	
1617.	Малогабаритные кресла или диван	шт.	2	+	
1618.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	+	
1619.	Система видеозаписи и видеовоспроизведения с набором видеозаписей и слайдов;	шт.	1	+	
1620.	Система звукозаписи и звуковоспроизведения с набором звукозаписей/ Музыкальный центр	шт.	1	+	
1621.					
1622.	Стол педагога	шт.	1	+	
1623.	Стул взрослый	шт.	2	+	
1624.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
1625.	Специализированная мебель и системы хранения				
1626.	Детское кресло-мешок	шт.	2	+	
1627.	Диагностический комплект Семаго М.М.	шт.	1	+	
1628.	Диагностический комплект Стребелевой Е.А.	шт.	1	+	
1629.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
1630.	Доска пробковая	шт.	1	+	
1631.	Интерактивная песочница	шт.	1	+	
1632.	Система хранения расходного материала	шт.	1	+	
1633.	Стеллажи для хранения пособий	шт.	2	+	
1634.	Стеллажи для хранения техники	шт.	1	+	
1635.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	4	+	
1636.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	8	+	
1637.	Оснащение кабинета и оборудование				
1638.	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	шт.	5	+	
1639.	Балансиры разного типа - комплект	шт.	1	+	
1640.	Бесконтактный детский термометр	шт.	1	+	
1641.	Бирюльки	шт.	1	+	
1642.	Домино логическое	шт.	1	+	
1643.	Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное – комплект	шт.	1	+	
1644.	Игровой комплект «Палитра» с наборами карточек	шт.	1	+	
1645.	Игрушка-вкладыш	шт.	1	+	
1646.	Комплект детских книг для разных возрастов	шт.	1	+	
1647.	Комплект игр для развития внимания	шт.	1	+	
1648.	Комплект игр для развития ловкости	шт.	1	+	

1649.	Комплект игр для развития пространственных представлений	шт.	1	+	
1650.	Комплект игрового оборудования, имитирующего деятельность человека, включая самообслуживание	шт.	1	+	
1651.	Комплект игровых пособий для развития зрительного восприятия	шт.	1	+	
1652.	Комплект игровых пособий для развития тактильного восприятия	шт.	1	+	
1653.	Комплект игровых пособий для развития эмоционального интеллекта	шт.	1	+	
1654.	Комплект игрушек на координацию движений	шт.	1	+	
1655.	Комплект книг для младшей группы	шт.	1	+	
1656.	Комплект книг для средней группы	шт.	1	+	
1657.	Комплект книг для старшей группы	шт.	1	+	
1658.	Комплект книг для старшей и подготовительной группы	шт.	1	+	
1659.	Комплект методического обеспечения. Рабочее место для практических психологов и логопедов	шт.	1	+	
1660.	Комплект модулей для развития общих движений	шт.	1	+	
1661.	Комплект наборов для конструирования с разным типом крепления деталей	шт.	1	+	
1662.	Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	шт.	1	+	
1663.	Комплект развивающих дидактических игр для младшей группы	шт.	1	+	
1664.	Комплект развивающих дидактических игр для средней группы	шт.	1	+	
1665.	Комплект развивающих дидактических игр для старшей группы	шт.	1	+	
1666.	Комплект сюжетных наборов для развития самостоятельной игры	шт.	1	+	
1667.	Куклы (среднего размера)	шт.	1	+	
1668.	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	шт.	1	+	
1669.	Логические блоки Дьенеша	шт.	2	+	
1670.	Магнитная азбука (набор букв русского алфавита, цифры, знаки)	шт.	1	+	
1671.	Набор кубиков	шт.	1	+	
1672.	Набор материалов для изобразительной деятельности		2	+	
1673.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
1674.	Набор объемных геометрических фигур	шт.	1	+	
1675.	Набор пирамидок разной степени сложности	шт.	2	+	
1676.	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	шт.	1	+	
1677.	Набор продуктов для магазина	шт.	1		+
1678.	Набор психолога «Пертра»	шт.	1		
1679.	Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.	1		+
1680.	Набор фигурок – семья	шт.	1	+	
1681.	Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
1682.	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+

1683.	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
1684.	Набор фигурок людей – разных профессий	шт.	1		+
1685.	Набор фигурок людей разных рас	шт.	1		+
1686.	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	шт.	1		+
1687.	Набор фигурок насекомые с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
1688.	Набор фигурок с реалистичными изображением и пропорциями «морские обитатели»	шт.	1		+
1689.	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	+	
1690.	Песочные часы	шт.	2	+	
1691.	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)	шт.	1	+	
1692.	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	шт.	1	+	
1693.	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	2	+	
1694.	Секундомер	шт.	1	+	
1695.	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	шт.	1	+	
1696.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	шт.	1	+	
1697.	Счетный материал, набор	шт.	4	+	
1698.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и правильными пропорциями – комплект	шт.	1		+
1699.	Цветные счетные палочки Кюизенера		2	+	
1700.	Часы игровые	шт.	1	+	
1701.	Шашки	шт.	1	+	
1702.	Юла большая	шт.	1		+
1703.	Юла малая	шт.	1		+
1704.	Набор материалов для изобразительной деятельности		2	+	
1705.	Набор музыкальных инструментов	шт.	1	+	
1706.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
1707.	Набор объемных геометрических фигур	шт.	1	+	
1708.	Набор пазлов разной величины – комплект	шт.	1	+	
1709.	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	1	+	
1710.	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1	+	
1711.	Набор пирамидок разной степени сложности	шт.	2	+	
1712.	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	шт.	1	+	
1713.	Набор продуктов для магазина	шт.	1	+	
1714.	Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.	1		+
1715.	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	шт.	1	+	
1716.	Набор фигурок – семья	шт.	1	+	
1717.	Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и правильными пропорциями	шт.	1	+	
1718.	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и правильными пропорциями	шт.	1	+	

1719.	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1	+	
1720.	Набор фигурок людей – разных профессий	шт.	1	+	
1721.	Набор фигурок людей разных рас	шт.	1		+
1722.	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	шт.	1		+
1723.	Набор фигурок насекомые с реалистичными изображением и правильными пропорциями	шт.	1	+	
1724.	Набор фигурок с реалистичными изображением и правильными пропорциями «морские обитатели»	шт.	1	+	
1725.	Настольные игры – комплект	шт.	1	+	
1726.	Оборудование для детей с РАС: машина для «обнимания», утяжеленные одеяла, сенсорное яйцо, носок для тела и пр. на тактильное давление, комплект	шт.	1	+	
1727.	Оборудование для реабилитационной работы с детьми с РАС	шт.	1	+	
1728.	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	+	
1729.	Песочные часы	шт.	2	+	
1730.	Пособие «Времена года»			+	
1731.	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)	шт.	1	+	
1732.	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	шт.	1	+	
1733.	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	2	+	
1734.	Релаксационное оборудование для снятия психоэмоционального напряжения, снижения агрессивности, создания положительных эмоций, комплект	шт.	1	+	
1735.	Секундомер	шт.	1	+	
1736.	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	шт.	1	+	
1737.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	шт.	1	+	
1738.	Сухой бассейн с наполнением	шт.	1		+
1739.	Счетный материал, набор	шт.	4	+	
1740.	Таймер механический	шт.	1		+
1741.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и правильными пропорциями – комплект	шт.	1	+	
1742.	Цветные счетные палочки Кюизенера		2	+	
1743.	Часы игровые	шт.	1		+
1744.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1	+	
1745.	Юла большая	шт.	1	+	
1746.	Юла малая	шт.	1	+	

Раздел 4. Комплекс оснащения территории ДОО

4.1. Прогулочный участок

1747.	Дом игровой	шт.	1	+	
1748.	Комплекс «Автогородок»	шт.	1	+	
1749.	Комплекс-стойка для лазанья с перекладинами	шт.	1	+	
1750.	Модель (различной тематики) – МАФ	шт.	2	+	
1751.	Песочница с крышкой	шт.	1	+	
1752.	Теневой навес площадью из расчета не менее 1 м ² на одного ребенка, но не менее 20 м ²	шт.	1	+	

4.2. Спортивная площадка

4.2.1.	Зона с оборудованием для подвижных игр				
1753.	Ворота для футбола/хоккея	шт.	2	+	
1754.	Стойки волейбольные	шт.	2	+	
1755.	Стойка с кольцом баскетбольная	шт.	2	+	
1756.	Зона с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами				
1757.	Балансир с амортизатором	шт.	2	+	
1758.	Бревно горизонтальное	шт.	3	+	
1759.	Бревно наклонное	шт.	1	+	
1760.	Гимнастическая стенка (5–6 пролетов)	шт.	2	+	
1761.	Мишень для бросания/метания	шт.	4	+	
1762.	Рукоход	шт.	2	+	

Методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательная область	Наименование программ, методических пособий
Социально-коммуникативное развитие	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально- коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2- 7 лет).</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственно воспитание дошкольников (3-7 лет).</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (5-6л.)</p>
	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). Веракса Н.Е, Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет.) Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p>

<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет). Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2-7 лет Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду: Методическое пособие. – М.: Москва-Синтез, 2005-2010. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)</p>

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной программы.

Перечень методической литературы

Направление развития	Наименование парциальной или авторской Программы	Авторы	Выходные данные	Краткая характеристика программы
Художественно-эстетическое развитие	Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».	Т.В. Волосовец Ю.В. Карпова Т.В. Тимофеева	Самара: Вектор, 2018 79с.	Программа направленная на формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
Социально-коммуникативное	Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет.	Л.Л. Тимофеева	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 160 с.	Данная программа предлагает пути решения задач обеспечения безопасности жизне-деятельности детей и выбора оптимальных методов и

				содержания работы по формированию культуры безопасности на каждом возрастном этапе.
--	--	--	--	---

Примерный перечень игрового оборудования

№	Название конструктора
1	Кроха "Мельница" (251 эл.)
2	Игровой набор «Дары Фрёбея»
3	LEGO Education WeDo 2.0. Базовый набор
4	Конструктор Robo Kids 1
5	Кроха "Мельница" (251 эл.) и другие его виды
6	Набор Полидрон Гигант и его виды
7	Набор Полидрон Магнитный «Супер»
8	Конструктор пластмассовый «Техник»
9	Набор Фанкластик «Мегакластика»
10	Электронный конструктор Знаток 320 схем
11	Строительные машины DUPLO
12	Кирпичики LEGO для творческих занятий

3.2.2.Перечень литературы образовательных программ

№	Название пособия	Автор
«От Фрёбея до робота: растим будущих инженеров»		
1	Конспекты образовательной деятельности к парциальной образовательной программе дошкольного образования «От Фрёбея до робота: растим будущих инженеров». Выпуск №1.	Т.В.Волосовец, Ю.В.Карпова, Е.Н. Дрыгина, И.В.Русских, Т.В.Тимофеева, Е.В.Шестоперова,
2	Конспекты образовательной деятельности к парциальной образовательной программе	Т.П.Ермакова, О.Б.Назарова, О.Г.Никитина,
3		

	дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров». Выпуск №2. Конспекты образовательной деятельности к парциальной образовательной программе дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров». Выпуск №2.	А.С.Куликова, Н.В.Головач, Н.А.Воронина, Н.В.Наповалова, Е.А.Фирулина, Л.А.Булыгина, Л.В.Киваева. - Самара, 2018.
«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»		
1	Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2014	Тимофеева Л. Л., Королева Н. И.
2	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. 192 с.	Тимофеева Л. Л.
3	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: методическое пособие / Под общ. ред. Л. Л. Тимофеевой. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. 192 с.	Тимофеева Л. Л., Корнеичева Е. Е., Грачева Н. И.

4. Дополнительный раздел Программы

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП

Образовательная программа МБДОУ детского сад № 362» г.о. Самара – документ нового поколения, разработана, в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Целью программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа рассчитана на детей от 2 до 7 лет групп общеразвивающего и комбинированного вида.

В МБДОУ функционирует 18 групп, из них полного дня общеразвивающей направленности:

- первая младшая – дети с 2 до 3 лет;
- вторая младшая группа – дети с 3 до 4 лет;
- средняя групп – дети с 4 до 5 лет;
- старшая группа – дети с 5 до 6 лет;
- подготовительная к школе группа – дети с 6 до 7 лет.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

В программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми;
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах деятельности;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

4.2. Используемые Примерные программы

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 362» городского округа Самара разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Вариативность содержания Программы была достигнута через использование следующего спектра образовательных программ дошкольного образования:

- Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор, 2018. 79с.
- Л.Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 160 с.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива

с семьями детей

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности
- относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе;
- каждому из родителей (законных представителей) свободный доступ в ДОО; между педагогами (законными представителями) необходим обмен информацией ребёнка в ДОО и семье;
- должен быть предоставлен и родителями (законными представителями) об особенностях развития
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях

- педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждому взаимодействию необходимо учитывать особенности семейного потребности родителей (законных представителей) в отношении
- семье: при воспитания, образования
- ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями