

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 362»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

РОССИЯ, 443026, г. Самара, пос. Управленческий, Красноглинское шоссе, 16

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 362»
г.о. Самара
протокол № 1
от «01» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ

«Детский сад №362» г.о. Самара

С.В. Калинина

Приказ от 1 сентября 2023 № 82-од



**Рабочая программа
для обучающихся второй младшей группы №5
с тяжелыми нарушениями речи
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад комбинированного вида № 362»
городского округа Самара**

составители:

учитель-логопед: Манихина С.А.

воспитатели: Вуколова О.С.

Баисова Г.Д.

Самара, 2023

Содержание

№	Название
1	Целевой раздел
1.1.	Пояснительная записка
	1.1.1. Цели и задачи Программы
	1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
1.2.	Планируемые результаты
	1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР
1.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
2	Содержательный раздел
2.1.	Учебный план
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
	2.2.1. Социально-коммуникативное развитие
	2.2.2. Познавательное развитие
	2.2.3. Речевое развитие
	2.2.4. Художественно-эстетическое развитие
	2.2.5. Физическое развитие
2.3.	Взаимодействие взрослых и детей
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР
2.5.	Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа)
	2.5.1. Содержание коррекционно-развивающей работы в младшей группе для детей с ТНР
2.6.	Рабочая программа воспитания
	2.6.1. Целевой раздел
	2.6.2. Содержательный раздел
	2.6.3. Методические материалы и средства воспитания
	2.6.4. Календарный план воспитательной работы

2.7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
3	Организационный раздел
	3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды
	3.2. Режим дня и распорядок во второй младшей группе

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью реализации, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- реализация содержания адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с ОВЗ;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

Общие принципы и подходы к формированию программ:

-поддержка разнообразия детства;

-сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

-позитивная социализация ребенка;

-личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

-содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

-сотрудничество Организации с семьей;

-возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Специфические принципы и подходы к формированию адаптированных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи:

– сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

– индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для

индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные

характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двестишья;
- использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;

- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);
- действует в соответствии с инструкцией;
- выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса определено как 80% и 20%.

В организации образовательного процесса – педагогический коллектив, решая воспитательно-образовательные задачи, использует следующие парциальные программы дошкольного образования:

Парциальная образовательная программа дошкольного образования

«От Фрёбеля до Робота»: растим будущих инженеров»

Научно-теоретический анализ показал, что в настоящее время нужны глубокие научные исследования подготовки детей дошкольного возраста к изучению основ технических наук, на практике не только отсутствует системный подход к реализации политехнического направления, но и не в каждой основной общеобразовательной программе дошкольного образования предусмотрено изучение основ технических наук в комплексе, системе. Содержание данного направления чаще всего ограничивается только конструированием и

Цели и задачи

Основной целью Программы является разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Задачи:

1. В условиях реализации ФГОС ДО организовать в образовательном пространстве ДОУ предметную игровую техносреду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовке детей (к ее содержанию, материально-техническому, Организационно-методическому и дидактическому обеспечению);
2. Формирование основ технической грамотности воспитанников;
3. Развивать технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности;
4. Обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования);
5. Оценить результативность системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников, в соответствии с ФГОС ДО, предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования.

Л.Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет.

Парциальная программа.

Дошкольники зачастую не обладают физическими и интеллектуально-личностными возможностями, позволяющими оценить опасную ситуацию, избежать или преодолеть последствия попадания в критические ситуации. Этим определяется необходимость создания в ДОО и в домашних условиях максимально безопасной среды, повышения родительской компетентности и осведомленности педагогов в вопросах обеспечения безопасности жизнедеятельности детей.

Так же в силу возрастных особенностей дошкольники не способны обеспечить собственную безопасность, но данный период сенситивен для приобщения детей к культуре безопасности. В этой связи на протяжении всего дошкольного детства сохраняются две важнейшие задачи, решаемые в рамках семьи и дошкольной образовательной организации: обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и выбор оптимальных методов, содержание работы по формированию культуры безопасности на каждом возрастном этапе.

Цели и задачи:

Цель программы формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи реализации программы:

1. Обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
2. Формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
3. Развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;

4. Развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
5. Развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;
6. Формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);
7. Формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;
8. Формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;
9. Формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

Принципы и подходы

«От Фрёбеля до Робота»: растим будущих инженеров»

ФГОС дошкольного образования продолжает линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования. поэтому подходами к формированию Программы являются следующие.

1. Системно - деятельностный подход. Он осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная) строится как процесс организации различных видов деятельности.
2. Личностно-ориентированный подход. Это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения - он опирается на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения.
3. Индивидуальный подход. Это учет в образовательном процессе индивидуальных особенностей детей группы.
4. Дифференцированный подход. В образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

Принципы и подходы

«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

- принцип научности, обеспечивающий объективность предлагаемой вниманию детей информации; представленность в содержании программы всех компонентов структуры культуры безопасности (системность содержания); соответствие основным положениям культурологического, аксеологического, личностно ориентированного, системно-структурного, синергетического, полисубъектного и комплексного подходов;
- принцип сбалансированности, определяющий равнодолевое соотношение компонентов содержания, ориентированных на развитие когнитивной, эмоционально- чувственной и поведенческой сфер личности дошкольника;
- принцип комплексности, предполагающий наличие компонентов со-держания, обеспечивающих становление субъективного отношения к вопросам личной безопасности, безопасности окружающих людей и природы (формирование культуры безопасности на уровне индивида); развитие мотивационно-потребностной, эмоционально-волевой и познавательной сфер личности (формирование культуры безопасности на уровне субъекта); становление ценностно-смыслового, ответственного отношения к выбору и осуществлению безопасного поведения (формирование культуры безопасности на уровне личности); формирование сознания безопасной жизнедеятельности (развитие культуры безопасности на уровне индивидуальности, культурного творчества);
- принцип адекватности возрастным особенностям (уровень восприятия, самостоятельности, направленность интересов и др.) на каждом этапе развития детей;
- принцип событийности, определяющий возможности содержания как основы созидательного, взаиморазвивающего общения детей и взрослых;
- принцип концентричности содержания, определяющий постановку различных задач при изучении одних и тех же разделов программы в разные возрастные периоды;

принцип антропоцентрической направленности интеграции содержания образовательных областей, предполагающий применение знаний (навыков, компетенций, опыта), полученных в ходе его освоения, в процессе формирования культуры безопасности; активность ребенка в образовательном процессе.

**Планируемые результаты освоения парциальной программы
«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»**

В качестве результатов освоения парциальной программы представлены отдельные аспекты целевых ориентиров, которые могут служить социально-нормативными возрастными характеристиками возможных достижений детей в освоении культуры безопасности.

Планируемые результаты освоения парциальной программы

Дети 3-4 года
Ребенок различает действия, одобряемые (не одобряемые) взрослыми, понимает, что можно (нельзя) делать.
Ребенок умеет безопасно осуществлять манипулирование доступными для изучения материалами, веществами, объектами.
Ребенок умеет безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий, выполнения гигиенических процедур, в разных видах деятельности.
Ребенок знаком с элементарными правилами безопасного поведения.

**Оценка результатов освоения парциальной программы
«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»**

В соответствии с современными представлениями и установками, связанными со спецификой дошкольного детства и дошкольного образования, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, сравнению с достижениями детей. Планируемые результаты освоения парциальной программы позволяют конкретизировать задачи определенного направления образовательного процесса на каждом возрастном этапе, оценить эффективность его реализации, скорректировать модель педагогического процесса в части выбора форм и методов воспитания, обучения, развития дошкольников.

Показатели изменений в когнитивной (знания, представления), эмоционально-ценностной (интерес к различным аспектам образовательного процесса, эмоциональные реакции) и поведенческой (применение освоенных знаний, опыта в разных видах деятельности) сферах ребенка и уровни развития по каждому из них по итогам реализации парциальной программы представлены в табл. 1—3.

Критериями для показателей, связанных с когнитивной сферой, стали объем и уровень освоения представлений в младшем и среднем возрасте; в старшем дошкольном возрасте также необходимо учитывать осознанность знаний и способность их применять. Показатели, связанные с эмоционально-чувственной сферой, оцениваются с использованием критерия устойчивости проявления интересов, выраженности мотивов, эмоциональных реакций. В качестве критериев оценки развития поведенческой сферы дошкольников выбраны адекватность поведенческих реакций, самостоятельность и инициативность ребенка.

Методы оценки результатов освоения программы

- Педагогическое наблюдение в естественных и смоделированных взрослых ситуациях;
- Беседа;
- Анализ продуктов детской деятельности;
- Решение проблемных ситуаций;
- Методики «Незаконченные предложения (рассказы, ситуации).

Планируемые результаты освоения парциальной программы

детьми 3-4 года

№	Показатель	Критерии	Уровень сформированности		
			Высокий	Средний	Низкий
1	Ребенок различает действия, одобряемые (не одобряемые) взрослыми, понимает, что можно (нельзя) делать.	Объем различаемых действий.	Выделяет отдельные действия как не одобряемые взрослыми	В большинстве случаев различает одобряемые и не одобряемые взрослыми действия, понимает, что делать нельзя.	Четко различает одобряемые и не одобряемые взрослыми действия, понимает, что делать нельзя, правильно выполняет разрешенные действия.

2	Ребенок умеет безопасно осуществлять манипулирование доступными для изучения материалами, веществами, объектами.	Объем действий, осуществляемых безопасно.	Освоены навыки безопасного использования отдельных объектов.	Чаще осуществляет манипулирование объектами и другие действия безопасно.	В большинстве случаев осуществляет манипулирование объектами и другие действия безопасно
3	Ребенок умеет безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий, выполнения гигиенических процедур, в разных видах деятельности	Объем действий, осуществляемых безопасно.	Безопасно осуществляет отдельные действия	Чаще осуществляет действия безопасно.	В большинстве случаев осуществляет действия безопасно.

4	Ребенок знаком с элементарными правилами безопасного поведения.	Объем освоенных представлений. Уровень освоения (узнавание, воспроизведение, понимание).	Знает отдельные правила на уровне узнавания.	Знает большинство предусмотренных программой правил, может их воспроизвести самостоятельно или при помощи взрослых.	Знает большинство предусмотренных программой правил, может их воспроизвести самостоятельно, понимает их суть.
---	---	--	--	---	---

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Учебный план реализации рабочей программы

В младшей логопедической группе для детей с ОНР с октября по май (включительно) проводится в неделю 14 подгрупповых или фронтальных занятий продолжительностью 10 – 15 минут каждое, что не превышает рекомендованную СанПин недельную нагрузку. Индивидуальные занятия с детьми логопед проводит в утренние часы или в вечернее время с одновременным консультированием родителей. Каждый ребенок два раза в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем.

Образовательная область. Направление деятельности		Количество занятий в неделю
Познавательное развитие	-ознакомление с социальным миром, -познавательно-исследовательская деятельность, -ознакомление с предметным окружение, -ознакомление с природой	1
	формирование элементарных математических представлений	1
	Конструктивно-модельная деятельность	1
Художественно-эстетическое развитие (рисование)		1
Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)		1

Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	2
Физическое развитие (физическая культура)	3
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
ВСЕГО	14
Индивидуальное занятие с логопедом	2
Индивидуальное занятие с воспитателем	2

Содержательный раздел разработан и сформирован с учетом Комплексной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н. В. Нищевой. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в соответствии с п. 2.12 ФГОС ДО оформлено в виде системы работы по пяти образовательным областям.

2.2. Описание образовательной деятельности воспитанников с ОВЗ в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР на первой ступени образования предполагает следующие направления работы:

- формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира и людей;
- воспитание правильного отношения к людям, вещам и т. д.;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей («хочу – не хочу», «могу – не могу», «нравится – не нравится»).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Обучение игре младших дошкольников с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у детей речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям детей к окружающим взрослым и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития взрослые организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение со сверстниками: парное или в малых группах (два-три ребенка).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками взрослые уточняют представления детей о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учат их детей различать предметы по цвету (противопоставление по принципу «такой – не такой», выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх дети соотносят цвет предмета со словом.

Взрослые в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре и т. п. формируют у детей с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогами образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Взрослые обучают детей использовать невербальные и

вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» должны стать родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

2.2.2. Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает: развитие у детей с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной

области «Познавательное развитие» по следующим разделам: 1) конструктивные игры и конструирование; 2) представления о себе и об окружающем природном мире; 3) элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у детей с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у детей с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать детей к взаимодействию со взрослым и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр взрослый обучает детей простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание взрослый обращает на обучение детей элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

2.2.3. Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
 - обогащения активного словаря;
 - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развития речевого творчества;
 - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
 - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для детей с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у нормально развивающихся детей, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области «Речевое развитие» соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление детей с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками в доступной детям речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Взрослый обращает на воспитание у детей внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагога, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Взрослый вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм. Поэтому взрослый стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Взрослый организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со взрослым и с другими детьми. Для этого совместная деятельность взрослого и детей осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Ребенку с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием взрослым показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с

последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью взрослого.

Общение детей с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении взрослых и детей во всех ситуациях жизни в ДОО.

Взрослый, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учителю-логопеду в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие», учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в игре, используя различные средства коммуникации.

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой

деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает формирование эстетического мировосприятия у детей с тяжелыми

нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание также по разделам: 1) изобразительное творчество; 2) музыка.

Для реализации задач раздела «Изобразительное творчество» необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Любое проявление инициативы и самостоятельности детей приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития детей, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность детей.

Содержание раздела «Музыка» реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах и др.

Дети знакомятся и становятся участниками праздников. Педагоги знакомят детей с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

2.2.5. Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые

способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам: 1) физическая культура; 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» должны стать родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию детей с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности детей со взрослыми по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений и т. д.); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

В логике построения «Программы» образовательная область «Физическое развитие» должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи,

коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь

взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Все усилия педагогов по подготовке к школе и успешной интеграции детей с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями. Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители отрабатывают и закрепляют навыки и умения у детей, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в детском саду и дома. Домашние задания, предлагаемые логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у детей.

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени

семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АООП как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями.

Необходимо указать в АООП планируемый результат работы с родителями, который может включать:

- организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений и др.

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия,

дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

2.5.1. Содержание коррекционно-развивающей работы в младшей группе для детей с ТНР

Обучение в младшей логопедической группе делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май, июнь

В сентябре, в мае проводится обследование состояния речи и неречевых функций детей для определения этиопатогенеза нарушения формирования речи; заполняются речевые карты на каждого ребенка.

После проведения обследования в сентябре, в октябре начинаются индивидуальные и групповые занятия с детьми. Вся дальнейшая работа в младшей логопедической группе строится на материале следующих лексических тем:

Сентябрь

Исследование индивидуального развития детей.

Октябрь

1 неделя – Семья

2 неделя – Игрушки

3 неделя – Я. Части тела

4 неделя – Я. Части лица

Ноябрь

1 неделя – Туалетные принадлежности

2 неделя – Овощи

3 неделя – Фрукты

4 неделя – Осень

Декабрь

1 неделя – Одежда

2 неделя – Обувь

3 неделя – Зима

4 неделя – Новый год. Ёлка

Январь

1-2 недели – Зимние каникулы

3 неделя – Зимние забавы

4 неделя – Продукты питания

Февраль

1 неделя – Посуда

2 неделя – Мебель

3 неделя – Домашние птицы

4 неделя – Домашние животные

Март

1 неделя – Мамин праздник

2 неделя – Дикие животные

3 неделя – Весна

4 неделя – Дикие птицы

Апрель

1 неделя – Дом

2-3 недели – Транспорт

4 неделя – Насекомые

Май

1 неделя – Весенние каникулы

2 неделя – Цветы

3 неделя – Лето

4 неделя – Летние игры

В июне логопедом проводится только индивидуальная работа с детьми, по возможности на свежем воздухе. В этот период закрепляется и повторяется весь материал, пройденный за учебный год. В конце июня логопед дает индивидуальные рекомендации родителям каждого ребенка на лето.

1 период обучения

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

В первом периоде проводятся занятия по обогащению словаря, развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи. Работа по формированию фонематического восприятия проводится индивидуально, по формированию и уточнению правильного звукопроизношения только с теми детьми, с кем подобную работу уже можно проводить.

Работа ведётся по нескольким направлениям:

1. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

1-й раздел: Развитие импрессивной речи

Задачи:

1. Развитие пассивного словаря

Работать над накоплением словаря, усвоением слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Формирование соотносить предметы, действия, признаки с их словесными обозначениями.

Учить понимать обобщающие слова (игрушки, туалетные принадлежности, птицы, животные, одежда, обувь, посуда, продукты питания, цветы, насекомые, транспорт).

Уточнять понимание личных местоимений (я., мы, ты, вы, он, она, они), определительного местоимения такой же, притяжательных прилагательных (папин, мамин) и местоимений м (мой, наш).

Учить различать глаголы и прилагательные, противоположного значения (надевать – снимать, завязывать – развязывать, большой – маленький, длинный – короткий).

Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (в, на, вот, тут, вверху, впереди, сзади, высоко, низко).

Формировать различие количественных числительных (один, два, много)

2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Обучать различать формы единственного и множественного числа имён существительных мужского и женского рода (дом - дома, кукла – куклы).

Обучать пониманию вопросов косвенных падежей (Кого? Что? Кого? Чего?).

Формировать понимание предложных конструкций с предлогами в, на..

3. Развитие фонематической системы речи

Воспитывать внимание к звуковой стороне речи.

Формировать умение различать речевые и неречевые звуки.

4. Развитие понимания речи

Обучать пониманию и выполнению одно- и двухступенчатых инструкций.

Развивать понимание простых предложений в ситуативной речи.

Обучать пониманию сказок «Репка», «Теремок» с опорой на наглядность.

2-й раздел: Развитие экспрессивной речи

Задачи:

1. Развитие экспрессивного словаря

Обучать повторению за взрослым слов, обозначающих близкие ребёнку понятия (мама, папа, тётя, дядя, ляля).

Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения (игрушки, туалетные принадлежности, части тела и лица, одежду, обувь).

Вводить в речь личные местоимения (я, мы, он, она) и притяжательное местоимение мой.

2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Обучать образовывать и использовать в речи форму единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода в именительном падеже (мяч – мячи, мама – мамы, тётя – тётя).

Формировать умение согласовывать числительные один, два, три с существительными в роде и числе в именительном числе (один мяч, два мяча, три мяча).

3. Развитие фонетической стороны речи

Воспитывать правильное диафрагмальное дыхание и длительный речевой выдох (2 – 3 сек) на материале гласных и их слияния.

Развивать силу, динамику и модуляцию голоса на материале слияния гласных и звукоподражания (произнесение с разной высотой и громкостью тона).

Развивать подражание речевым звукам.

Уточнять артикуляцию звуков [а], [у], [о], [и].

Воспитывать на примере подражания педагогу правильный умеренный темп речи.

Развивать интонационную выразительность, ритмичность на материале звукоподражания и слияния гласных.

II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

(декабрь, январь, февраль)

Работа также проводится по нескольким направлениям:

1. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

1-й раздел: Развитие импрессивной речи

Задачи:

1. Развитие пассивного словаря

Продолжать вести работу над накоплением пассивного словаря существительных и глаголов в рамках лексических тем: (посуда, Новый год, продукты питания, домашние птицы и животные). Обучать детей узнавать называемые предметы и объекты по их назначению и по словесному описанию.

Учить понимать обобщающие слова (посуда, Новый год, продукты питания, домашние птицы и животные).

Закреплять понимание личных местоимений (я., мы, ты, вы, он, она, они), определительного местоимения такой же, притяжательных прилагательных (папин, мамин) и местоимений м (мой, наш).

Учить различать глаголы и прилагательные, противоположного значения (надевать – снимать, завязывать – развязывать, большой – маленький, длинный – короткий).

Закреплять понимание предлогов и наречий, выражающих пространственные отношения (в, на, вот, тут, вверху, впереди, сзади, высоко, низко).

Учить различать количественные числительные (один, два, много)

Обогащать пассивный словарь по изучаемым темам (слова, связанные с процессом еды, одевания; действия, которые можно совершать с помощью орудий труда, при выполнении гигиенических требований; действия, совершаемые человеком и животными; действия, связанные с украшением ёлки на новогоднем празднике).

Обучать пониманию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (котик, зайчик, сумочка, шапочка).

2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Закреплять различение форм единственного и множественного числа имён существительных мужского и женского рода (дом - дома, кукла – куклы).

Обучать пониманию вопросов косвенных падежей (Кого? Что? Кого? Чего?).

Формировать понимание предложных конструкций с предлогами в, на.

Формировать понимания формы родительного падежа имён существительных со значением отсутствия (У куклы нет банта, у дома нет крыши).

Развивать понимание согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже.

3. Развитие фонематической системы речи

Воспитывать внимание к звуковой стороне речи.

Формировать умение различать речевые и неречевые звуки.

Учить различать гласные по принципу контраста: [a] – не [a], [y] – не [y], [o] – не [o].

Формировать умение отхлопывать элементарные звуковые ритмы, с целью привлечения внимания к звукослоговой структуре слова.

4. Развитие понимания речи

Обучать пониманию и выполнению одно- и двухступенчатых инструкций.

Развивать понимание простых предложений в ситуативной речи.

Развивать понимание сказок «Репка», «Теремок», «Колобок» с опорой на наглядность.

2-й раздел: Развитие экспрессивной речи

Задачи:

1. Развитие экспрессивного словаря

Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов по изучаемым лексическим темам (посуда, Новый год, продукты питания, домашние птицы и животные).

Пополнять словарь за счёт ввода в речь прилагательных, обозначающих основные цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный), свойства (сладкий, кислый), величину (большой, маленький)

Закреплять в речи личные местоимения (я, мы, он, она) и притяжательное местоимение (мой, наш, твой).

Вводить в речь притяжательные местоимения (мамин, папин).

Активизировать в речи указательные наречия (вот, тут, здесь).

2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Закреплять умение образовывать и использовать в речи форму единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода в именительном падеже (шапка – шапки, стол - столы).

Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы настоящего времени (стою, стоим, стоит).

Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы повелительного наклонения (иди, седи).

Формировать двухсловные предложения со словами (это, дай) типа (Дай мяч. Это кошка. Это стол?).

Формировать простые фразы с прямым дополнением (Вова. Дай мяч. Аня, на кубик).

Развивать умение согласовывать числительные один, два, три с существительными в роде и числе в именительном числе (один мяч, два мяча, три мяча).

Формировать умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (Кто это? Что он делает? Что она делает?)

3. Развитие фонетической стороны речи

Воспитывать правильное диафрагмальное дыхание и длительный речевой выдох (2 – 3 сек) на материале гласных и их слияния.

Развивать силу, динамику и модуляцию голоса на материале слияния гласных и звукоподражания (произнесение с разной высотой и громкостью тона).

Развивать подражание речевым звукам.

Воспитывать на примере подражания педагогу правильный умеренный темп речи.

Развивать интонационную выразительность, ритмичность на материале звукоподражания и слияния гласных.

Активизировать движения речевого аппарата. Уточнять произношение гласных [а], [у], [о], [и] и согласных раннего онтогенеза.

Учить петь гласные звуки [а], [у], [о], [и], их слияний, слоги с употреблением этих гласных и согласных раннего онтогенеза, звукоподражания с перечисленными звуками (му-му, гав-гав, пиф-паф, бух-бух, ко-ко, га-га, го-го, но-но, ням-ням)

Развивать интонационную выразительность в речи в работе над звукоподражанием.

4. Развитие разговорной (диалогической) речи, речевого общения

Обучать пониманию вопросов задаваемых по сюжетной картинке и серии предметных картинок, вопросов по прочитанной сказке со зрительными опорами и ответам на них.

Формировать умение заканчивать фразу, договаривать слова и словосочетания в знакомых стихах, сказках, потешках.

Учить запоминать и воспроизводить по памяти маленькие стихотворения с опорой на картинки.

III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

(март, апрель, май, июнь)

Работа также проводится по нескольким разделам:

1. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

1-й раздел: Развитие импрессивной речи

Задачи:

1. Развитие пассивного словаря

Продолжить работу над накоплением пассивного словаря существительных и глаголов в рамках лексических тем: (мамин праздник, дикие и домашние животные, транспорт, насекомые, обитатели рек, океанов и морей, лето, цветы).

Обучать детей узнавать называемые предметы и объекты по их назначению и по словесному описанию.

Учить понимать обобщающие слова (мамин праздник, дикие и домашние животные, транспорт, насекомые, обитатели рек, океанов и морей, лето, цветы).

Закреплять понимание личных местоимений (я., мы, ты, вы, он, она, они), определительного местоимения такой же, притяжательных прилагательных (папин, мамин) и местоимений (мой, наш).

Учить различать глаголы и прилагательные, противоположного значения (надевать – снимать, завязывать – развязывать, большой – маленький, длинный – короткий).

Закреплять понимание предлогов и наречий, выражающих пространственные отношения (в, на, вот, тут, вверху, впереди, сзади, высоко, низко).

Учить различать количественные числительные (один, два, много)

Развивать понимание существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (котик, зайчик, рыбка, машинка).

Обучать пониманию падежных окончаний единственного числа существительных.

Обучать пониманию возвратных и невозвратных глаголов.

Обучать пониманию глаголов прошедшего времени единственного числа.

2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Закреплять различение форм единственного и множественного числа имён существительных мужского и женского рода (дом - дома, кукла – куклы).

Обучать пониманию вопросов всех косвенных падежей.

3. Развитие фонематической системы речи

Учить различать гласные по принципу контраста: [а] – [0], [у] – [ы],

[э] – [о].

Обучать дифференциации согласных раннего онтогенеза в ряду согласных, обратных слогов.

Обучать различению существительных, сходных по звучанию (кит – кот, миска – мишка, мишка – мышка).

Развивать внимание к звукослоговой структуре слова.

4. Развитие понимания речи

Обучать пониманию и выполнению многоступенчатых инструкций.

Развивать понимание простых предложений в ситуативной речи.

Развивать пониманию сказок «Репка», «Теремок», «Колобок», «Волк и семеро козлят», «Заяц и лиса» с опорой на наглядность.

2-й раздел: Развитие экспрессивной речи

Задачи:

1. Развитие экспрессивного словаря

Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов по изучаемым лексическим темам этого периода.

Пополнять словарь за счёт ввода в речь прилагательных, обозначающих качества (любимый, родной, красивый, весёлый).

Закреплять в речи личных местоимений (я, мы, он, она) и притяжательное местоимений (мой, наш, твой).

Закреплять в речи притяжательные местоимения (мамин, папин).

Активизировать в речи указательных наречий (вот, тут, здесь).

Вводить в речь наречия, обозначающие количество (много, мало), оценку действий (хорошо, плохо), ощущения (тепло, холодно, вкусно).

2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Закреплять умение образовывать и использовать в речи форму единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода в именительном падеже (волк - волки, машина - машины).

Образовывать и использовать в речи существительные мужского и женского рода в единственном числе Дательном падеже (маме, папе, волку)

Формировать умения образовывать и использовать в речи глаголы настоящего времени (стою, стоим, стоит).

Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы повелительного наклонения (иди, сиди).

Закреплять умение составления двухсловного предложения со словами (это, дай) типа (Дай мяч. Это кошка. Это стол?).

Обучать использованию и дифференциации глаголов единственного числа прошедшего времени женского и мужского рода (упала кукла, упал мишка)

Закреплять навык согласования прилагательного с существительным мужского или женского рода в единственном числе Именительном падеже (синий шар, красный флаг).

Закреплять умение употребления прямой фразы с прямым дополнением (Вова. Дай мяч. Аня, на кубик).

Развивать умение согласовывать числительные один, два, три с существительными в роде и числе в именительном числе (один мяч, два мяча, три мяча).

Развивать умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (Кто это? Что он делает? Что она делает?)

4. Развитие фонетической стороны речи

Воспитывать правильное диафрагмальное дыхание и длительный речевой выдох (5 – 6 сек) на материале гласных и их слияния, слогов с простыми по артикуляции согласными звуками.

Развивать силу, динамику и модуляцию голоса на материале слияния гласных и звукоподражания (произнесение с разной высотой и громкостью тона).

Развивать интонационную выразительность, ритмичность на материале звукоподражания и слияния гласных.

Активизировать движений речевого аппарата.

Закреплять правильное произношение гласных [а], [у], [о], [и] и согласных раннего онтогенеза.

Учить петь гласные звуки [а], [у], [о], [и], их слияний, слоги с употреблением этих гласных и согласных раннего онтогенеза, звукоподражания с перечисленными звуками (му-му, гав-гав, пиф-паф, бух-бух, ко-ко, га-га, го-го, но-но, ням-ням)

Развивать интонационную выразительность в речи в работе над звукоподражанием и при воспроизведении маленьких стихов и потешек вместе с педагогом.

5. Развитие разговорной (диалогической) речи, речевого общения

Обучать пониманию вопросов задаваемых по сюжетной картинке и серии предметных картинок, вопросов по прочитанной сказке со зрительными опорами и ответам на них.

Развивать умение заканчивать фразу, договаривать слова и словосочетания в знакомых стихах, сказках, потешках.

Заучивать маленькие стихотворения с опорой на картинки.

Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в

условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении

речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность

составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень

сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей детей с ТНР: первая схема – для обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема – для обследования детей с начатками общеупотребительной речи; третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР

Обучение **детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)**, предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания,

логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранный или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение *детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)* предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3х сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений : существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации

действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

2.6. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее – Программа, Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в

Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности *Родины и природы* лежат в основе патриотического направления

воспитания.

Ценности *человека, семьи, дружбы*, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность *знания* лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность *здоровья* лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность *труда* лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности *культуры и красоты* лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АООП. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.6.1. Целевой раздел

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода:

3 года – 8 лет

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей с ОВЗ дошкольного возраста
(до 8 лет)**

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.6.2.Содержательный раздел

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке с ОВЗ нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое

внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении детей с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника с ОВЗ представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

- Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

воспитывать у детей с ОВЗ навыки поведения в обществе;

учить детей с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить детей с ОВЗ анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей с ОВЗ совместно со взрослыми;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно

они становятся для него привычкой.

Формируя у детей с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок с ОВЗ обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей с ОВЗ определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям с ОВЗ видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и

старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – *культура и красота. Культура поведения* в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком с ОВЗ вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у детей с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей с ОВЗ культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить детей с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в

общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель *эстетического* воспитания – становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения

к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества детей с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению АООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

загадка, разговор (умственное, экологическое, нравственное, патриотическое, мультикультурное, правовое воспитание)

мастерская (трудовое, эстетическое, нравственное воспитание)

коллекционирование (все виды воспитания в зависимости от направленности коллекции)

реализация проектов (все виды воспитания в зависимости от направленности проекта)

экспериментирование и наблюдение (умственное, экологическое, трудовое, нравственное воспитание)

игра (все виды воспитания в зависимости от направленности игры)

конкурсы, викторины, досуги (все виды воспитания)

решение ситуативных задач (все виды воспитания)

работа в книжном уголке (все виды воспитания)

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
 демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Социально-коммуникативное развитие:	
<ul style="list-style-type: none"> - Дежурство - Поручения - Задания - Совместные действия - Экскурсия - Творчески проекты - Встречи с интересными людьми - Изготовление коллажей, книжек – самоделок - Показ спектаклей - Игры – драматизации - Акции 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно – ролевая игра: использование предметов заместителей и т.д. - Создание условий для развития ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета и т.д. - Самообслуживание - Сюжетные игры - Игры с правилами - Строительно – конструктивных игры - Создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения.
Речевое развитие:	
<ul style="list-style-type: none"> - Игры с речевым сопровождением - Беседа - Составление и отгадывание загадок - Игры (сюжетные, с правилами) - Чтение художественной литературы - Обсуждение - Разучивание, рассказывание - Этюды и постановки - Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа - Ситуативный разговор - Речевая ситуация - Игровые ситуации

<ul style="list-style-type: none"> - Театрализованная деятельность - Викторина - КВН - Презентация книжек - Выставки в книжном уголке - Литературные гостиные - Досуги - Праздники 	
Познавательное развитие:	
<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Экскурсия - Решение проблемных ситуаций - Экспериментирование - Коллекционирование - Сокровищницы - Моделирование - Реализация проекта - Игры (сюжетные, с правилами) - Исследование - Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи – шутки, ребусы, кроссворды, шарады) - Прогулка - Мини – праздники - Познавательные вечера - Конструкторское бюро - Конструкторский турнир - Творческие проекты 	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательные игры - Игры «Проблемы игрушек» - подарки и сюрпризы для малышей;
Художественно – эстетическое развитие:	
<ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - игры – драматизации

<ul style="list-style-type: none"> - Театрализованные игры - Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества - Игры драматизации - Выставки детских работ - Гостинные - Праздники и развлечения - Слушание музыки, песен, сказок - Концерт - Инсценировки 	<ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки - игры на музыкальных инструментах - пение песен - самостоятельная художественная деятельность <u>- проблемная ситуация</u> - игры со строительным материалом - постройки для сюжетных игр
Физическое развитие:	
<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Физкультурное занятие - Физкультурный досуг - Атракционы - Спортивные праздники и развлечения - Дни здоровья - Соревнования - Физминутки - Подвижные игры - Прогулка - Физические упражнения после дневного сна 	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры с правилами - Подвижные дидактические игры - Игровые упражнения - Игровые ситуации - Спортивные игры и упражнения - Прогулка

2.6.3. Методические материалы и средства воспитания

содержание	методические материалы	игровые средства
Умственное развитие		
Развитие мышления детей, их умственных	Веракса Н.Е, Веракса А.Н. Проектная	Л.Б. Дерягина Информационно-деловое

<p>способностей.</p>	<p>деятельность дошкольников Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет.) Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет). Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование: 3-4 года. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование: 4-5 лет.</p>	<p>оснащение «Дошкольникам о науках». Игровой набор «Дары Фребеля». Развивающие игры «Воскобовича». Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша», «Цветные счетные палочки Кюизинера». Кортограф «Ларчик». «Чудо Соты Ларчик». развивающие игры «Танграм», шашки. Модель Солнечной системы. Конструктор «Фанкластик», «Lego», «Полидрон», магнитный.</p>
<p>Физическое развитие</p>		

<p>Воспитание у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических сил и способностей.</p>	<p>Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду: Методическое пособие. – М.: Москва-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)</p>	<p>педагогическая видеомастерская «Системный подход в формировании культуры здорового образа жизни дошкольников».</p> <p>Е. Ульева «100 увлекательных игр для здоровья вашего ребенка».</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Распорядок дня», «Строение тела человека».</p> <p>Занимательная анатомия «Зубы и десна», «Кожа».</p> <p>Настольная игры «Хоккей», «Футбол».</p> <p>Развивающие игры «Одень куклу».</p>
<p>Трудовое развитие</p>		
<p>Формирование у воспитанников трудолюбия, уважения к людям труда, формирование трудовых умений и навыков.</p>	<p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет.</p>	<p>серия «Все работы хороши» (городские профессии).</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Кем быть?» тематический словарь в картинках «Мир человека: Профессии», «Инструменты».</p> <p>Развивающие игры (серия «Учись, играя»: «Наведи порядок», «Профессии».</p> <p>Обучающая игры «Швейная</p>

		<p>фабрика».</p> <p>Игровые модули «Пожарная станция», «Парковка», «Слесарные инструменты», «Швейная машинка».</p> <p>Настольно-печатные игры «Профессии», «Интересные профессии», «Все профессии важны».</p>
Эстетическое воспитание		
<p>развитие у детей способностей воспринимать, понимать и создавать прекрасное в природе, жизни и искусстве.</p>	<p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2-7 лет.</p> <p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание.</p>	<p>Методическое пособие С. Вохринцева «Планета земля: Музыкальные инструменты» (струнные, духовые, ударные, клавишные и электронные).</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Народное искусство детям».</p> <p>Наглядно-дидактические пособия «Хохломская роспись», «Жостовский букет»,</p>
Нравственное воспитание		
<p>Усвоение детьми норм и правил поведения и формирование навыков правильного поведения в обществе.</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года).</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие</p>	<p>Е.И. Можгова «Театрализованное занятие по нравственному воспитанию для детей от 5 лет (на основе народной сказки».</p> <p>Серия «Расскажите детям» («Об олимпийских чемпионах», «Об Олимпийских играх», «О космонавтике», «О</p>

	<p>игровой деятельности: Старшая группа (5-6 лет). Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2- 7 лет). Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).</p>	<p>космосе»).</p> <p>Серия «Беседы с ребенком» (Космос). Демонстрационный плакат «Моя семья». Развивающая игра «Азбука безопасности один в доме», «Азбука безопасности на прогулке», «Азбука безопасности».</p>
Экологическое воспитание		
<p>Воспитание и развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как незаменимой среды обитания человека.</p>	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p>	<p>Н.В. Нищева Круглый год (серия демонстрационных картин). Серия «Расскажите детям о...» «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о птицах» и т.д. Методическое пособие С. Вохринцева «Планета земля: Наш дом: живой уголок». Развивающие игры Подбери картинку: растительный и животный мир», «Времена года», «Шаг за шагом Почемучка». Развивающие пособие «Микроскоп биолога», «Погодная станция». Набор «Юный геолог». Демонстрационный материал «Уроки экологии».</p>

	<p>Н.А. Рыжова «Не просто сказки. Экологические рассказы, сказки и праздники».</p> <p>С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве».</p>	
Экономическое воспитание		
<p>Введение детей в мир экономических отношений, бюджета, бюджета, финансовых расчетов, форм собственности и хозяйственных связей.</p>	<p>Л.Б. Дерягина «Дошкольникам о науках».</p>	<p>Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «денежные средства», кассовый аппарат.</p>
Правовое воспитание		
<p>Формирование у детей уважение к закону и правовой грамотности и культуры.</p>	<p>Е.В. Соловьева, Т.А. Данилина «Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка».</p> <p>Н.С. Голицина, Л.Г. Осипова «Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка».</p> <p>Т.Н. Доронова, А.Е. Жичкина «Защита прав и достоинства маленького ребенка: координация усилий семьи и детского сада».</p> <p>Л.К. Мячина, Л.М. Зотова «Маленьким детям – большие права».</p>	<p>демонстрационный материала «Права ребенка».</p>
Патриотическое воспитание		
<p>Воспитание любви к Родине, ее народам, армии, специальным институтам,</p>	<p>Л. А. Кондрыкинская «С чего начинается Родина?»</p> <p>Г.Н. Данилова «Дошкольнику</p>	<p>Демонстрационные картинки, беседы, стихотворения «Дети-</p>

культуре и др.	<p>– об истории и культуре России».</p> <p>Г.А. Ковалева «Воспитывая маленького гражданина...»</p> <p>Ю. Е. Антонов «Как научить детей любить Родину».</p>	<p>герои», «Города-герои», «Награды войны», «Герои войны», «Оружие войны». Демонстрационный материал «Российская геральдика и государственные праздники», «Государственные праздники России». Серия «Расскажите детям о...»</p> <p>«Расскажите детям о Москве», «Расскажите детям о Московском Кремле», Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества», «Профессии» и т.д.</p> <p>Методические пособия «Надежный щит Родины»: познавательная информация, познавательно-игровые задания».</p> <p>Демонстрационный материал «Символика Самарской области». наглядно-дидактические пособия «Истоки патриотизма».</p>
Мультикультурное воспитание		
Формирование у детей	В.Н. Косарева	Методическое пособие С.

<p>мультикультурного образа мира и мультикультурных компетенций, развитие эмоционального отношения и дружеского расположения к людям других национальностей, интереса к культуре разных народов.</p>	<p>«Народная культура и традиции» занятия с детьми 3 – 7 лет И.Ф. Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре».</p>	<p>Вохринцева «Планета земля: Знакомимся с разными странами». Коллекция «Куклы в национальных костюмах». Настольно-печатные игры: «Многонациональная Россия», «Вокруг света».</p>
--	--	---

2.6.4. Календарный план воспитательной работы

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОО.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Мероприятие	Сроки проведения / возраст	Форма проведения мероприятия	Задачи	Ответственные
«День знаний»	1 сентября	Развлечение «Вот и стали мы взрослей!».	Воспитывать коммуникативные качества, укреплять	воспитатели, музыкальные

		Праздник «Скоро в школу!».	дружеские отношения, уважение к взрослым.	руководители
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;	3 сентября	«Мир во всем мире»	Приобщение к отечественным событиям.	педагоги
Международный день распространения грамотности;	8 сентября	Экскурсия, в том числе виртуальная	Приобщение к отечественным событиям, традициям, памятным датам	педагоги
«День работников дошкольного образования»	27 сентября	Литературно – музыкальная композиция «Мой детский сад».	Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду.	воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физическому воспитанию
«День пожилого человека!»	1 октября	Поздравление в формате плаката, коллажа, открытки для бабушек и дедушек «Любимые Бабушки и дедушки».	Воспитывать уважение к пожилым людям, прививать способность к сопереживанию, желание оказывать помощь пожилым людям.	воспитатели, музыкальные руководители,
«День защиты	4 октября	Выставки, акции	Воспитывать бережное	педагоги

животных»		и т.д.	отношение к животным	
«День учителя»	5 октября	Беседа	Воспитывать уважительное отношение к профессии учитель, продолжать знакомить со школой	педагоги
«Всемирный день каши!»	10 октября	Акция «Такая полезная каша».	Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания;	воспитатели
«День отца в России»	Третье воскресенье октября	Коллажи, развлечения, фотовыставки	Формирование уважительного отношения к папе, умение выразить ей свою любовь словами и действиями.	педагоги
«Здравствуй, Осень!»	27 октября	Праздник «Вот и Осень к нам пришла!»	Воспитывать художественный вкус, обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.	воспитатели, музыкальные руководители
«День народного единства!»	4 ноября	Развлечение «Моя страна – Россия!»	Воспитывать чувство гордости за свою страну, за свой народ, воспитывать уважение к другим народам и культурам.	воспитатели, музыкальные руководители
«День памяти погибших при исполнении	8 ноября	Беседа презентация	Воспитывать чувство гордости и уважения погибшим за свою	педагоги

служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России			страну, за свой народ.	
«Права ребенка»	ноябрь 20.11.2021	Развлечение «Право ребенка на...»	Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.	воспитатели
«День матери»	ноябрь 27.11.2021	Концерт для мам «Моя любимая мама!»	Формирование уважительного отношения к маме, умение выразить ей свою любовь словами и действиями.	воспитатели
«День неизвестного солдата»; «Международный день инвалида»	3 декабря	Выставка рисунков	Воспитывать чувство гордости за свою страну, за свой народ. Воспитывать чувство	педагоги
«День добровольца»	5 декабря	Акция	Воспитывать уважение к труду волонтера.	педагоги

(волонтера) в России				
«Международный день художника»	8 декабря	Выставки коллажи	Воспитывать художественный вкус, обогащать художественные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии картин.	педагоги
«День Героев Отечества»	9 декабря	Беседа выставки	Воспитывать чувство гордости за свою страну, за свой народ,	педагоги
«День Конституции РФ»	12 декабря	Развлечение «День Конституции» просмотр презентаций «Государственные праздники РФ», «Что мы знаем о народах РФ».	Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.	воспитатели
«Встречаем Новый Год!»	4-ая неделя декабря	Праздник «Новогодний карнавал!»	Воспитывать художественный вкус, обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.	воспитатели, музыкальные руководители
«Всемирный день «спасибо»	11 января	Игровое развлечение	Прививать навыки культурного поведения	воспитатели

		«Правила вежливых ребят». Досуг «Праздник вежливости».	детей в общении друг с другом и другими людьми.	
«День снятия блокады Ленинграда. День памяти жертв Холокоста»	27 января	Беседа выставка презентация	Воспитывать чувство гордости за свою страну, за свой народ, воспитывать уважение к другим народам и культурам.	педагоги
«День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	2 февраля	Беседа выставка презентация	Воспитывать чувство гордости за свою страну, за свой народ, воспитывать уважение к другим народам и культурам.	педагоги
«День российской науки»	8 февраля	Творческие мастерские	Воспитывать чувство гордости за свою страну	педагоги
«День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	15 февраля	Беседа выставка презентация	Воспитывать чувство гордости за свою страну, за свой народ, воспитывать уважение к другим народам и культурам.	педагоги
«Международный день родного языка»»	21 февраля	акция	Воспитывать чувство гордости за свой родной язык	педагоги
«День защитника Отечества»	23 февраля	Праздник «День защитника Отечества».	Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к	воспитатели, музыкальные руководители

			государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.	и, инструктор по физическому воспитанию
Масленица	28 февраля	Театрализованное развлечение «Масленица идет!»	Воспитывать интерес и любовь к русской народной культуре.	воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физическому воспитанию
«8 марта – Мамин день!»	8 марта	Праздник «Мамин день!»	Формирование уважительного отношения к маме, умение выразить ей свою любовь словами и действиями.	воспитатели, музыкальные руководители,
«День воссоединения Крыма с Россией»	18 марта	Акция «Книг добрых дел». Просмотр мультфильма «Кот Леопольд», «Цветит семицветик» и др.	Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.	воспитатели
«Всемирный день театра».	27 марта	Музыкально-театрализованные представления	Формировать общую культуру детей, воспитывать	воспитатели

		(согласно возрасту).	эмоционально-положительное отношение к театру.	
«Международный день книги».	2 апреля	Мероприятие с детской библиотекой «Берегите и любите книгу».	Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем.	воспитатели
«День космонавтики».	12 апреля	Развлечение «Такой далекий космос!».	Воспитывать чувство гордости за наших космонавтов, за свою страну.	воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физическому воспитанию.
«Пасха»	апрель	Развлечение	Приобщать детей к обычаям и традициям русского народа, воспитывать уважительное отношение к национальному наследию.	Воспитатели
«Праздник Весны и Труда»	1 мая	Выставки	Воспитывать уважение к труду, профессиям	педагоги
«День Победы»	9 мая	Праздник «Этот День Победы!»	Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам,	воспитатели, музыкальные руководители,

			памятникам и т. д.).	
«День детских общественных организаций России»	19 мая	Развлечения	Воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям.	воспитатели
День Волги	20 мая	Акция «О Волге сейчас говорим!»	Продолжать воспитывать любовь к родному краю; красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т. п.).	воспитатели
«День славянской письменности и культуры»	24 мая	акция беседы	Воспитывать чувство гордости за свой родной язык, традиции	педагоги
Международный день защиты детей	1 июня	Праздник «Вот и лето пришло». Спортивные развлечения «Дружные ребята»	Развивать доброжелательные отношения между детьми. Воспитывать чувства взаимопомощи, взаимовыручки и коллективизма	воспитатели, музыкальные руководители
Пушкинский день	6 июня	Акция «Сказки	Воспитывать читателя,	воспитатели

России		А.С. Пушкина».	способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем.	
День России	12 июня	Музыкально-спортивный праздник «Мы живём в России».	Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.	воспитатели, музыкальные руководители
«День памяти и скорби»	22 июня	Литературная гостиная	Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).	воспитатели, музыкальные руководители,
«День семьи, любви и верности»	8 июля	Выставка рисунков	Воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям.	воспитатели
Международный день дружбы	30 июля	Театрализованное представление «Дружба крепкая – не сломается».	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия,	воспитатели

			развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.	
«День физкультурника»	12 августа	День здоровья	Воспитывать желание заниматься спортом, быть быстрым, ловким и выносливым	педагоги
День государственного флага	22 августа		Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.	Воспитатели
«День российского кино»	27 августа	Просмотр фрагментов детского кино	Воспитывать уважение к профессии режиссёр.	педагоги

2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ и/ или созданных ими самостоятельно

Содержание образовательной деятельности по программе

«Формирование культуры безопасного поведения у детей от 3 до 8 лет».

Социально-коммуникативное развитие:

3-4 года:

Формировать умение различать действия, одобряемые и не одобряемые взрослыми (родителями, педагогами), понимать, что можно делать и что нельзя (опасно);
Формировать умение безопасно осуществлять манипулирование (экспериментирование) с доступными для изучения материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), природными объектами, предметами быта, игрушками; Формировать умение безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий, выполнения гигиенических процедур, в ходе игровой, изобразительной, двигательной деятельности;
Подводить к пониманию элементарных наиболее общих правил поведения групповом помещении, в домашних условиях, на участке дошкольной образовательной организации, на улице, в общественных местах, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
Формировать сенсорный, исследовательский, коммуникативный опыт, начальные представления об окружающем мире, лежащие в основе безопасного поведения;
Формировать основы мотивационной готовности к соблюдению правил безопасного поведения;
Закладывать основы физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций.

Организация образовательной деятельности

Основные разделы:

- Природа и безопасность
- Безопасность на улице
- Безопасность в общении
- Безопасность в помещении

3-4 года	ОД в режимных моментах (прием пищи, сбор на прогулку, утренний прием, 2 половина дня).	Трудовые поручения Беседы Наблюдения Экскурсии Целевые прогулки Проекты Чтение художественной литературы
----------	--	--

3. Организационный раздел

3.1. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО.

Дети и педагоги имеют возможность переставлять столы, стулья, переносные этажерки, игровое оборудование (не прикрепленное к стенам) по своему усмотрению в зависимости от хода игры или образовательной ситуации.

У детей имеется возможность использования различного игрового, оборудования и прочих материалов в разных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкальной, двигательной, восприятия художественной литературы, конструирования, трудовой. Дошкольники имеют возможность самостоятельно организовывать свою деятельность, используя имеющиеся ресурсы группы.

В группе имеется возможность вариативного использования различных материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования речевого развития детей. Дети имеют возможность использовать традиционно оформленное пространство группы в соответствии с игровой ситуацией.

В группе представлены центры для сюжетно-ролевых игр (семья, магазин, парикмахерская); познавательной активности (для наблюдения за природными явлениями, развития элементарных математических представлений, интеллектуальных способностей); самостоятельной деятельности детей (конструирования из кубиков и конструкторов), художественно-продуктивной деятельности, ознакомления с литературой, двигательной активности и др.

Предметно-развивающее пространство в группе для воспитанников с ТНР представлено центрами:

Центр «Будем говорить правильно»:

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Два-три стульчика.
3. Стеллаж для пособий.
4. Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и наиболее легких согласных звуков.
5. Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики.
6. Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам
7. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.
8. Игры из серии «Умница». (Контуры. Что есть что. Кто есть кто.)

9. Игры из серии «Учись, играя» (Кто в домике живет?).
10. Лото «Парные картинки».
11. Лото «Игрушки».
12. Лото «Магазин».
13. Игра «Найди маму».
14. Игры для формирования и совершенствование грамматического строя речи («Цветок и бабочка», «Чего не стало?», «Разноцветные машины» (дифференциация форм ед. и мн. числа существительных и др.).

Центр «Мы познаем мир» в групповом помещении

1. Стол с емкостями для воды, песка, глины.
2. Резиновый коврик.
3. Халатики.
4. Нарукавники.
5. Природный материал: песок, вода, глина, камушки, ракушки, деревянные плашки, различные плоды.
6. Пищевые красители.
7. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, трубочки для коктейля, воронки, сито, формочки.
8. Игрушки для игр с водой.
9. Несколько комнатных растений.
10. Леечки.
11. Палочки для рыхления почвы.
12. Опрыскиватель.
13. Коврограф.
14. Игра «Волшебное дерево».

Центр «Маленькие математики»

1. Коврограф, наборное полотно, магнитная доска.
2. Комплект геометрических фигур (круги, квадраты и треугольники разных размеров, окрашенные в основные цвета).
3. Предметы и изображения предметов различной геометрической формы.
4. Объемные геометрические формы (кубы и шары разного размера, окрашенные в основные цвета).
5. Разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки и предметы, природный материал).
6. «Играйка 3» для развития математических способностей.

7. Блоки Дьенеша для самых маленьких).
 8. Палочки Кюизенера.
 9. «Геометрический паровозик».
 10. Игры из серии «Учись, играя» (Цвет. Часть и целое. Фигуры. Формы).
Центры «Здравствуй, книжка» и «Играем в театр»
 1. Стеллаж для книг.
 2. Столик и два стульчика.
 3. Мягкий диванчик.
 4. Ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр.
 5. Маленькие ширмы для настольного театра.
 6. Коврограф.
 7. Детские книги по программе.
 8. Любимые книжки детей.
 9. Книжки-малышки.
 10. Книжки-игрушки.
 11. Пособие Н. В. Нищевой «Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок».
 12. Различные виды театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный).
 13. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок «Репка», «Курочка Ряба», «Волк и козлята».
- Центр «Мы играем»
1. Куклы маленькие, средние, большие.
 2. Комплекты одежды для кукол по сезонам.
 3. Комплекты постельного белья для кукол.
 4. Комплекты мебели для кукол.
 5. Коляски для кукол.
 6. Наборы кукольной посуды.
 7. Атрибуты для проведения сюжетно-ролевых игр «Дочки-матери», «Магазин», «На приеме у врача», «В автобусе» и др.
 8. Атрибуты для ряжения (шляпы, шарфы, шали, длинные юбки, сумки и портфели, детские зонты, бусы и т. п.)
 9. Небольшие легкие ширмы, яркие шнуры для зонирования игрового пространства.
- Центр «Маленькие конструкторы»

1. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.
 2. Крупная мозаика.
 3. Крупные конструкторы типа «Lego» или «Duplo».
 4. Рамки-вкладыши по изучаемым лексическим темам.
 5. Рамки-вкладыши «Я изучаю размер».
 6. «Волшебный куб» (игрушка-вкладыш).
 7. Сборные игрушки (матрешки, пирамидки, домики, машинки).
 8. Разрезные картинки (2—4 части) по изучаемым лексическим темам со всеми видами разреза.
 9. Простые пазлы по изучаемым лексическим темам.
 10. Сухой бассейн и разноцветными шариками.
- Уголок «Маленькие строители»
1. Крупный строительный конструктор.
 2. Средний строительный конструктор.
 3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, модели деревьев, мостов, домов и т. п.)
 4. Транспорт средний и крупный. Машинки деревянные, пластмассовые и металлические разных моделей.
 5. Мягкие модульные конструкции.
- Центр «Маленькие художники»
1. Толстые восковые и акварельные мелки.
 2. Цветной мел.
 3. Цветные карандаши.
 4. Гуашь.
 5. Акварельные краски для рисования пальчиками.
 6. Пластилин.
 7. Цветная и белая бумага.
 8. Картон.
 9. Обои.
 10. Наклейки.
 11. Ткани.
 12. Самоклеящаяся пленка.
 13. Кисточки для рисования.

14. Поролон.
15. Печатки, клише.
16. Клеевые карандаши.
17. Наборное полотно.
18. Доска.
19. Коврограф.
20. Магнитная доска.

Центр «Маленькие музыканты»

1. Музыкальный центр и CD с записью детских музыкальных произведений по программе и звуков природы.
2. Детские музыкальные инструменты и звучащие игрушки: металлофон, дудочки, колокольчики, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, поющие волчки, кубики и мячики со звучащими наполнителями.
3. Запаянные пластиковые емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камушками, мелкими гвоздиками.
4. Атрибуты для музыкальных игр по числу детей (платочки, флажки, погремушки, бубенчики и т. п.)
5. Предметные картинки с изображением музыкальных инструментов.
6. Сюжетные картинки с изображением музыкантов.

Уголок «Мы дежури́м»

1. Плакат «Мы дежури́м» и комплект предметных картинок-символов к нему.
2. Фартучки и колпачки для дежурных.

Уголок «Маленькие спортсмены»

1. Большие надувные мячи
2. Мячи малые и средние разных цветов
3. Обручи
4. Флажки разных цветов
5. Ленты разных цветов на колечках
6. Тонкий канат, веревки.
7. Кубики маленькие и средние разных цветов
8. Модульные конструкции для подлезания, перелезания, пролезания.
9. Массажные мячики разных цветов
10. Массажные коврики и ребристые дорожки.
11. Нетрадиционное спортивное оборудование (гантельки из пластиковых бутылочек, наполненных песком и т. п.).

12. Забавная игрушка-кольцеброс.

Организация развивающей среды в раздевалке

1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками)

2. Скамейки.

3. «Алгоритм» процесса одевания.

4. Стенд для взрослых «Вот, что мы умеем» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей).

5. Стенд «Вот как мы живем».

6. Стенд «Здоровейка» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе).

7. «Уголок для родителей» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий)

8. Информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления).

Организация развивающей среды в туалетной комнате

1. Традиционная обстановка.

2. «Алгоритм» процесса умывания

3.2.Режим дня и распорядок во второй младшей группе

Режим дня

во второй младшей группе

холодный период года

Режимные моменты		Время	
<i>Дома</i>			
Подъем, утренний туалет		6.30 – 7.30	60 мин
<i>В дошкольном учреждении</i>			
Прием детей, осмотр, игры, утр. гимнастика, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда		7.00 – 8.10	70 мин
Подготовка к завтраку, завтрак		8.10 – 8.30	20 мин
Игры, подготовка к НОД, утренний круг		8.30 – 9.00	20 мин
НОД		9.00-10.00.	30 мин
		+ 10 мин перерыв	
Индивидуальная работа логопеда с детьми	Игры	10.00– 10.15	10 мин
	Подготовка к прогулке. Прогулка	10.15 – 11.50	1ч.35мин.
	Возвращение с прогулки, игры	11.50 – 12.10	20 мин
Подготовка к обеду, обед		12.10 – 12.40	30 мин

Подготовка ко сну, дневной сон		12.40 – 15.10	2ч.30мин.
Постепенный подъем, воздушные процедуры		15.10 – 15.25	15 мин
Подготовка к полднику, полдник		15.25 – 15.40	15 мин
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда	Игры, самостоятельная деятельность	15.40 – 16.25	45 мин
	Подготовка к прогулке, прогулка	16.25 – 17.55	1ч.30мин.
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Вечерний круг.		17.55 – 18.10	15 мин
Подготовка к ужину, ужин		18.10 – 18.40	30 мин
Самостоятельная деятельность, уход домой		18.40 – 19.00	20 мин
<i>Дома</i>			
Прогулка с детьми		19.00 – 19.50	50 мин
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры		19.50– 20.45	55 мин
Ночной сон		20.45 – 6.30 (7.30)	9,6 – 10,5 ч.