

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 362»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

**РОССИЯ, 443026, г. Самара, пос. Управленческий, Красноглинское шоссе, 16**

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад № 362»  
г.о. Самара  
протокол № 1  
от 1 сентября 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ  
заведующий МБДОУ  
«Детский сад №362» г.о. Самара  
С.В. Калинина  
Приказ от 1 сентября 2023 № 82-од

**Рабочая программа  
первой младшей группы № 1  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида № 362»  
городского округа Самара**

## Содержание

№	Название	страница
<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	
<b>1.1.</b>	<b>Обязательная часть</b>	
	Пояснительная записка	5
	а) цели и задачи реализации Программы	10
	б) принципы и подходы к формированию Программы	12
	в) характеристики особенностей развития детей ДОУ	13
<b>1.2.</b>	Планируемые результаты	
	а) планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам	25
	б) перечень / ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика индивидуального развития детей)	35
<b>1.3.</b>	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	а) цели и задачи	38
	б) принципы и подходы	40
	в) особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению	41
	Планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению.	43
	Ссылки на оценочные материалы.	46
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
<b>2.1.</b>	<b>Обязательная часть</b>	
<b>2.1.1.</b>	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
	Социально-коммуникативное развитие	55
	Познавательное развитие	73
	Речевое развитие	84
	Художественно-эстетическое развитие	98
	Физическое развитие	137
	а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	157
	б) способы и направления поддержки детской инициативы	158
	в) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	161
<b>2.2.</b>	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации	166

	Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
<b>2.3.</b>	Программа воспитания	174
	Пояснительная записка	174
	Раздел 1. Целевой раздел	175
	Раздел 2. Содержательный раздел	180
	Раздел 3. Организационный раздел	219
<b>2.4.</b>	Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы	220
<b>2.5.</b>	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	227
	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/ или созданных ими самостоятельно	229
	Содержание образовательной деятельности	229
<b>2.6.</b>	Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции, план воспитательной работы	233
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	
<b>3.1.</b>	<b>Обязательная часть.</b>	
	3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	245
	3.1.2. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп	247
	3.1.3. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.	263
	3.1.4. Описание психолого-педагогических и кадровых условий.	266
	3.1.5. Режим дня	269
	3.1.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	278
	3.1.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	280
<b>3.2.</b>	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы	333
	3.2.2. Перечень литературы образовательных программ	334
<b>4</b>	<b>Дополнительный раздел</b>	
	4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП	336

	4.2. Используемые Примерные программы	336
	4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	337

## **I. Целевой раздел**

## 1.1. Обязательная часть

### Пояснительная записка

Рабочая программа - образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 362» городского округа Самара (далее – Программа) разработана, в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Программа позволяет реализовать основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа определяет единые для Российской Федерации содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы. Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 362» городского округа Самара (далее ДОО) осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом и лицензией об образовательной деятельности.

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов и локальных актов:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в

Российской Федерации».

- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- «Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС».
- Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Все группы однородны по возрастному составу детей.

Вместе с тем следует отметить особенности организации образовательного процесса:

- ДООУ работает в условиях 12-часового пребывания детей, группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели; с 7.00 до 19.00, кроме субботы, воскресенья и праздничных дней.
- Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса определено как 80% и 20%.

#### **Основные понятия и сокращения**

- Взрослые – родители (законные представители) и совершеннолетние члены семьи, принимающие участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогические работники, реализующие образовательную программу дошкольного образования.
- ДО – дошкольное образование.
- ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующих образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми.
- Закон об образовании – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959).
- КРР – коррекционно-развивающая работа.
- НОО – начальное общее образование.
- НС – несоответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.
- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.
- ООП – особые образовательные потребности.
- Педагог - педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности<sup>1</sup>.
- План – Федеральный календарный план воспитательной работы.
- Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.
- Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.
- ПС – Полное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.
- РАС – расстройство аутистического спектра.
- РППС – развивающая предметно-пространственная среда.
- РФ – Российская Федерация

- СанПиН – санитарные правила и нормы.
- СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года.
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 – СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года.
- СП 2.4.3648-20 – Санитарно-эпидемиологические требования – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года.
- УМК – учебно-методический комплект.
- ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.
- ФГОС ДО - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
- Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.
- ЧБД – часто болеющие дети.
- ЧС – Частичное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

### **Цели и задачи реализации Программы**

Стандарт направлен на достижение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

1.6. Стандарт направлен на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их

эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целью программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям

российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психологической педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

При формировании Программы, в соответствии с п. 1.4. ФГОС дошкольного образования, соблюдались следующие принципы и подходы:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
3. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
4. Сотрудничество Организации с семьей;
5. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
6. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
7. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов в различных видах деятельности);
8. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа реализует следующие основные принципы:

1. Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
2. Реализует принцип возрастного соответствия – предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
3. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
4. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности – решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
5. Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
6. Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
7. Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
8. Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
9. Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
10. Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
11. Реализует принцип открытости дошкольного образования;
12. Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
13. Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
14. Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
15. Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов.

### **Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

## Возрастная характеристика детей 2-3 лет

### Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

### Социально-личностное развитие

У 2 летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

### Познавательное развитие

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей произвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им

понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

### Речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

### Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности являются рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

### **Планируемые результаты освоения Программы в возрастных группах**

#### **Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):**

у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

### **Планируемые результаты в дошкольном возрасте.**

К четырем годам:

ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и

действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на бережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного

поведения на улице;

ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется

обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

**Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):**

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и

личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с

различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

### **Перечень оценочных материалов**

#### **(педагогическая диагностика индивидуального развития детей)**

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей<sup>4</sup>, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестации и итоговой аттестации учащихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи,

поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, поделок, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

#### Оценочные материалы

Направление развития	Диагностические методики	Ответственные	Срок
Социально - коммуникативное	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 2 – 3 лет. Педагогическая диагностика	Воспитатели	Сентябрь - май

Речевое	индивидуального развития ребенка 3 – 4 лет. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4 – 5 лет.		
Познавательное	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5 – 6 лет. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6 – 7 лет.		
Художественно - эстетическое	*Педагогическая диагностика разработана педагогами ДОУ.		
Художественно-эстетическое	Диагностика по музыкальному развитию детей.	Музыкальный руководитель	май
Физическое развитие	Диагностика по физическому развитию детей.	Инструктор по физическому воспитанию	май

\*Педагогическая диагностика разработана педагогами ДОУ.

### 1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса определено как 80% и 20%.

В организации образовательного процесса – педагогический коллектив, решая воспитательно-образовательные задачи, использует следующие парциальные программы дошкольного образования:

#### Парциальная образовательная программа дошкольного образования

##### «От Фрёбеля до Робота»: растим будущих инженеров»

Научно-теоретический анализ показал, что в настоящее время нужны глубокие научные исследования подготовки детей дошкольного возраста к изучению основ технических наук, на практике не только отсутствует системный подход к реализации политехнического направления, но и не в каждой основной общеобразовательной программе дошкольного образования предусмотрено изучение основ технических наук в комплексе, системе. Содержание данного направления чаще всего ограничивается только конструированием и

#### Цели и задачи

Основной целью Программы является разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Задачи:

1. В условиях реализации ФГОС ДО организовать в образовательном пространстве ДОУ предметную игровую техносреду, адекватную возрастным особенностям и современным

- требованиям к политехнической подготовке детей (к ее содержанию, материально-техническому. Организационно-методическому и дидактическому обеспечению);
2. Формирование основ технической грамотности воспитанников;
  3. Развивать технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности;
  4. Обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования);
  5. Оценить результативность системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников, в соответствии с ФГОС ДО, предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования.

### **Л.Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет.**

#### **Парциальная программа.**

Дошкольники зачастую не обладают физическими и интеллектуально-личностными возможностями, позволяющими оценить опасную ситуацию, избежать или преодолеть последствия попадания в критические ситуации. Этим определяется необходимость создания в ДОО и в домашних условиях максимально безопасной среды, повышения родительской компетентности и осведомленности педагогов в вопросах обеспечения безопасности жизнедеятельности детей.

Так же в силу возрастных особенностей дошкольники не способны обеспечить собственную безопасность, но данный период сенситивен для приобщения детей к культуре безопасности. В этой связи на протяжении всего дошкольного детства сохраняются две важнейшие задачи, решаемые в рамках семьи и дошкольной образовательной организации: обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и выбор оптимальных методов, содержание работы по формированию культуры безопасности на каждом возрастном этапе.

#### **Цели и задачи:**

**Цель программы** формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

#### **Задачи реализации программы:**

1. Обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие

- способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
2. Формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
  3. Развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;
  4. Развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
  5. Развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;
  6. Формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);
  7. Формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;
  8. Формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;
  9. Формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

### **1.2.2. Принципы и подходы**

#### **«От Фрёбеля до Робота»: растим будущих инженеров»**

ФГОС дошкольного образования продолжает линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования. поэтому подходами к формированию Программы являются следующие.

1. Системно - деятельностный подход. Он осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная) строится как процесс организации различных видов деятельности.
2. Личностно-ориентированный подход. Это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения - он опирается на

опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения.

3. Индивидуальный подход. Это учет в образовательном процессе индивидуальных особенностей детей группы.

4. Дифференцированный подход. В образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

### **Принципы и подходы**

#### **«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»**

- принцип научности, обеспечивающий объективность предлагаемой вниманию детей информации; представленность в содержании программы всех компонентов структуры культуры безопасности (системность содержания); соответствие основным положениям культурологического, аксеологического, личностно ориентированного, системно-структурного, синергетического, полисубъектного и комплексного подходов;
- принцип сбалансированности, определяющий равнодолевое соотношение компонентов содержания, ориентированных на развитие когнитивной, эмоционально-чувственной и поведенческой сфер личности дошкольника;
- принцип комплексности, предполагающий наличие компонентов содержания, обеспечивающих становление субъективного отношения к вопросам личной безопасности, безопасности окружающих людей и природы (формирование культуры безопасности на уровне индивида); развитие мотивационно-потребностной, эмоционально-волевой и познавательной сфер личности (формирование культуры безопасности на уровне субъекта); становление ценностно-смыслового, ответственного отношения к выбору и осуществлению безопасного поведения (формирование культуры безопасности на уровне личности); формирование сознания безопасной жизнедеятельности (развитие культуры безопасности на уровне индивидуальности, культурного творчества);
- принцип адекватности возрастным особенностям (уровень восприятия, самостоятельности, направленность интересов и др.) на каждом этапе развития детей;
- принцип событийности, определяющий возможности содержания как основы созидательного, взаиморазвивающего общения детей и взрослых;
- принцип концентричности содержания, определяющий постановку различных задач при изучении одних и тех же разделов программы в разные возрастные периоды;

принцип антропоцентрической направленности интеграции содержания образовательных областей, предполагающий применение знаний (навыков, компетенций, опыта), полученных в ходе его освоения, в процессе формирования культуры безопасности; активность ребенка в образовательном процессе.

### **Особенности развития детей дошкольного возраста**

#### **«От Фрёбеля до Робота»: растим будущих инженеров»**

Для детей шести лет характерно укрепление связи строительной и ролевой игр, в ходе которых наиболее полное развитие получают такие замыслы построек: кино, цирк и др.

Наряду со строительно-ролевой игрой у детей отчетливо выступает собственно строительная деятельность. Дети 6-7 лет могут изготовить из бумаги и картона игрушки, отдельные части которых делаются подвижными. Изготовление из бумаги корабликов и самолетов для наблюдения за потоком воды и порывами ветра - одно из самых увлекательных для детей занятий. Продолжается изготовление поделок из природного материала: детям объясняют способ скрепления частей, то, каким инструментом нужно пользоваться. В ситуации, когда перед ребенком ставится цель на основе вполне определенных условий, но ребенок не имеет готового способа достижения её, и ребенок, подыскивая способ достижения цели, начинает осознавать собственные действия. В конструировании таким условием является "модельное" конструирование, при котором цель (постройка определенного вида) задается в виде схематического изображения, модели постройки. В этом случае ребенок не копирует образец, а начинает активно анализировать условия задачи, обращается к способу ее решения, к собственным действиям по решению. Наиболее значимым результатом решения подобных задач является не достижение детьми определенных результатов решения, а перестройка их психики. Действия детей после занятий "модельным" конструированием, в отличие от решения задач с предметным образцом, становятся осознанными и произвольными. Это проявляется не только в точности решения самих конструктивных задач, но и становится общей характеристикой действий ребенка.

### 2.1.3. Особенности развития детей дошкольного возраста

#### **«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»**

Можно выделить особенности дошкольников, определяющие задачи обеспечения их безопасности взрослыми и специфику формирования культуры безопасности в различные возрастные периоды.

Анатомо-физиологические особенности.

Из-за маленького роста у детей небольшие угол обзора и поле зрения. В 6 лет появляется возможность оценить события в десятиметровой зоне, что составляет примерно 0,1 часть поля зрения взрослого человека. До 8 лет дети испытывают сложности с определением направления и источника звука, не способны быстро перевести взгляд с близких объектов на дальние и наоборот.

Сложности в управлении поведением, его импульсивность.

Эти особенности связаны с невысоким уровнем произвольной регуляции, самоконтроля, в результате чего поступки нередко совершаются под влиянием эмоций.

Повышенная двигательная активность в сочетании с импульсивным поведением, эмоциональностью и любопытством при отсутствии контроля со стороны взрослых может стать причиной попадания детей в опасные ситуации.

Эмоция страха является причиной возникновения множества проблемных ситуаций. При этом в опасности могут оказаться и дети, которые «ничего не боятся» (по свидетельству ученых, их

число растет), и дошкольники, чья жизнь «переполнена страхами». И те, и другие не способны, не умеют действовать в страховенной ситуации (А. И. Белоусов, А. И. Захаров, Ц. П. Короленко и др.). В опасных ситуациях они проявляют пассивно-оборонительную реакцию, теряются, впадают в состояние безысходности, незащищенности. Чем труднее ситуация, тем сильнее в центральной нервной системе развивается торможение.

Реакции детей по сравнению с реакциями взрослых замедленны. Например, у взрослого пешехода на то, чтобы воспринять обстановку, обдумать ее, принять решение и действовать, уходит примерно 1 секунда. Ребенку для этого требуются 3—4 секунды. Дети медленно и чаще неправильно принимают решение, так как теряются, не зная, что делать.

Трудности распределения и переключения внимания

с одного объекта на другой. Обычно внимание дошкольников полностью сосредоточено только на собственных конкретных действиях. Кроме того, они реагируют только на те звуки, которые им интересны.

Неспособность запомнить и (или) предвидеть все возможные риски техногенной, природной и социальной среды. Даже в старшем дошкольном возрасте дети далеко не всегда способны понимать и прогнозировать возможные последствия своего поведения, видеть потенциальную опасность, не всегда знают реальные свойства предметов, не различают некоторые жизненные и игровые ситуации.

Неадекватность самооценки, переоценка своих возможностей способны привести к возникновению проблемных ситуаций. Чаще всего возникновение значительной необъективности самооценки связано с выбором взрослыми не верных тактик воспитания. Наиболее значимое влияние на формирование детской самооценки оказывают родители.

Желание выглядеть взрослее в старшем дошкольном возрасте приводит к тому, что ребенок пробует взять на себя новые обязанности, нарушает соблюдавшиеся ранее правила, не реагирует на просьбы и замечания взрослых, не выполняет данные им обещания

**Планируемые результаты освоения Программы  
«От Фрёбеля до Робота»: растим будущих инженеров»**

<b>Показатели основ технической подготовки детей 5 – 6 лет</b>	<b>Показатели основ технической подготовки детей 6 – 7 лет</b>
--	--

<p>Составляет проекты конструкций.</p> <p>Классифицирует виды коммуникаций и</p> <p>Использует средства коммуникаций и связи, средства вычислительной техники.</p> <p>Создает технические объекты и макеты по представлению, памяти, с натуры, по заданной теме, условиям.</p> <p>Создает постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт и др.</p>	<p>Применяет некоторые правила создания прочных конструкций, проектирует конструкции по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям.</p> <p>Разрабатывает объект, предлагает варианты объекта, выбирает наиболее соответствующие объекту средства и материалы, их сочетание, по собственной инициативе интегрирует виды деятельности.</p>
<p>Создает инженерную книгу. Фиксирует результаты своей деятельности по созданию моделей. «Читает» простейшие схемы технических объектов, макетов, моделей.</p> <p>Знает некоторые способы крепления деталей, использование инструментов.</p> <p>Выбирает соответствующие техническому замыслу материалы и оборудование, планирует деятельность по достижению результатов, оценивает его.</p>	<p>Проявляет инициативу в конструктивно-модельной деятельности, высказывает собственные суждения и оценки, передает свое отношение. Самостоятельно определяет замысел будущей работы.</p> <p>Составляет инженерную книгу. Фиксирует этапы и результаты деятельности по созданию моделей. «Читает» простейшие схемы, чертежи технических моделей, объектов и макетов.</p>
<p>Анализирует объект, свойства, устанавливает пространственные, пропорциональные отношения, передает их в работе. Проявляет положительное отношение к техническим объектам, предметам быта, техническим игрушкам и пр. Подбирает материалы, оборудование.</p> <p>Работает в команде и индивидуально.</p>	<p>Планирует деятельность, доводит работу до результата, адекватно оценивает его; вносит необходимые изменения в работу, включает детали, дорабатывает конструкцию.</p> <p>Самостоятельно использует способы экономичного применения материалов и проявляет бережное отношение к материалам и инструментам. использует</p>
<p>Составляет и выполняет алгоритм действий. Планирует этапы своей деятельности. Анализирует постройку, выделяет крупные и мелкие части, их пропорциональные</p>	<p>детали с учетом их конструктивных свойств (формы, величины, устойчивости, размещения в пространстве); видоизменяет технические модели.</p>

соотношения.	
Разрабатывает детские проекты. С интересом участвует в экспериментальной деятельности с оборудованием. Использует способы преобразования (изменение формы, величины, функции, аналогии и т.д.)	Экспериментирует создании моделей технических объектов, проявляет самостоятельность процессе выбора темы, продумывания технической модели; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность. Знает виды и свойства различных материалов, конструкторов, способы соединения, названия инструментов.
Устанавливает причинно-следственные связи. Выбирает способы действий из усвоенных ранее способов.	Анализирует постройку, создает интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт. Адекватно оценивает собственные работы; плодотворно сотрудничает с другими детьми.
Разрабатывает простейшие карты-схемы, графики, алгоритмы действий. Заносит их в инженерную книгу.	Распределяет конструктивно-модельную деятельность по технологическим операциям, оформляет по операциям этапы работы.
Сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ.	Активно участвует в совместном со взрослым и детьми коллективном творчестве.

### **Планируемые результаты освоения парциальной программы**

#### **«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»**

В качестве результатов освоения парциальной программы представлены отдельные аспекты целевых ориентиров, которые могут служить социально-нормативными возрастными характеристиками возможных достижений детей в освоении культуры безопасности.

#### Планируемые результаты освоения парциальной программы

Дети 3-4 года	Дети 4-5 лет
------------------	--------------

<p>Ребенок различает действия, одобряемые (не одобряемые) взрослыми, понимает, что можно (нельзя) делать.</p> <p>Ребенок умеет безопасно осуществлять манипулирование доступными для изучения материалами, веществами, объектами.</p> <p>Ребенок умеет безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий, выполнения гигиенических процедур, в разных видах деятельности.</p> <p>Ребенок знаком с элементарными правилами безопасного поведения.</p>	<p>Ребенок знаком с элементарными правилами безопасного поведения.</p> <p>Ребенок стремится соблюдать знакомые правила.</p> <p>Ребенок знает, какими предметами быта можно пользоваться, обладает навыками их безопасного использования.</p> <p>Ребенок знаком с основными частями улиц, некоторыми дорожными знаками.</p> <p>Ребенок имеет элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, способах их избегания, выхода из них.</p>
---	--

Дети старшего дошкольного возраста 5-7 лет

<p>Имеет мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности.</p> <p>Владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности.</p> <p>Способен безопасно действовать в повседневной жизни.</p> <p>Выбирает себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения. Имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях; некоторых источниках опасности, опасных ситуациях.</p> <p>У ребенка сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций.</p> <p>Знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные; у него сформированы необходимые технические умения.</p> <p>Ребенок использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.</p> <p>Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем).</p>
---

**Перечень оценочных материалов  
(педагогическая диагностика индивидуального развития детей)**

**Оценка результатов освоения парциальной программы  
«От Фрёбеля до Робота»: растим будущих инженеров»**

<b>Педагогическая диагностика</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки проведения</b>
Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до Робота»: растим будущих инженеров» с 16	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста	Май

**Оценка результатов освоения парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»**

В соответствии с современными представлениями и установками, связанными со спецификой дошкольного детства и дошкольного образования, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, сравнению с достижениями детей. Планируемые результаты освоения парциальной программы позволяют конкретизировать задачи определенного направления образовательного процесса на каждом возрастном этапе, оценить эффективность его реализации, скорректировать модель педагогического процесса в части выбора форм и методов воспитания, обучения, развития дошкольников.

Показатели изменений в когнитивной (знания, представления), эмоционально-ценностной (интерес к различным аспектам образовательного процесса, эмоциональные реакции) и поведенческой (применение освоенных знаний, опыта в разных видах деятельности) сферах ребенка и уровни развития по каждому из них по итогам реализации парциальной программы представлены в табл. 1—3.

Критериями для показателей, связанных с когнитивной сферой, стали объем и уровень освоения представлений в младшем и среднем возрасте; в старшем дошкольном возрасте также необходимо учитывать осознанность знаний и способность их применять. Показатели, связанные с эмоционально-чувственной сферой, оцениваются с использованием критерия устойчивости проявления интересов, выраженности мотивов, эмоциональных реакций. В качестве критериев оценки развития поведенческой сферы дошкольников выбраны адекватность поведенческих реакций, самостоятельность и инициативность ребенка.

**Методы оценки результатов освоения программы**

- Педагогическое наблюдение в естественных и смоделированных взрослыми ситуациями;
- Беседа;

- Анализ продуктов детской деятельности;
- Решение проблемных ситуаций;
- Методики «Незаконченные предложения (рассказы, ситуации).

Название	Ответственные	Сроки проведения
Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет с 26	Воспитатели	Май

Планируемые результаты освоения парциальной программы

детьми 3-4 года

№	Показатель	Критерии	Уровень сформированности		
			Высокий	Средний	Низкий
1	Ребенок различает действия, одобряемые (не одобряемые) взрослыми, понимает, что можно (нельзя) делать.	Объем различаемых действий.	Выделяет отдельные действия как не одобряемые взрослыми	В большинстве случаев различает одобряемые и не одобряемые действия, понимает, что делать нельзя.	Четко различает одобряемые и не одобряемые действия, понимает, что делать нельзя, правильно выполняет разрешенные действия.
2	Ребенок умеет безопасно осуществлять манипулирование доступными для изучения материалами, веществами, объектами.	Объем действий, осуществляемых безопасно.	Освоены навыки безопасного использования отдельных объектов.	Чаще осуществляет манипулирование объектами и другие действия безопасно.	В большинстве случаев осуществляет манипулирование объектами и другие действия безопасно

3	Ребенок умеет безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий, выполнения гигиенических процедур, в разных видах деятельности	Объем действий, осуществляемых безопасно.	Безопасно осуществляет отдельные действия	Чаще осуществляет действия безопасно.	В большинстве случаев осуществляет действия безопасно.
4	Ребенок знаком с элементарными правилами безопасного поведения.	Объем освоенных представлений. Уровень освоения (узнавание, воспроизведение, понимание).	Знает отдельные правила на уровне узнавания.	Знает большинство предусмотренных программой правил, может их воспроизвести самостоятельно или при помощи взрослых.	Знает большинство предусмотренных программой правил, может их воспроизвести самостоятельно, понимает их суть.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Обязательная часть

#### 2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям. Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным

направлениям развития детей дошкольного возраста): (социально-коммуникативного, познавательного, художественно-эстетического и физического).

В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Работа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

- **Социально-коммуникативное развитие.**

- От 2 лет до 3 лет.**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
  - развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;

- формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям

повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению

порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

1) В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

### **Познавательное развитие.**

#### **От 2 лет до 3 лет.**

В области познавательного развития **основными** задачами образовательной деятельности являются:

1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и

количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;

7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры- занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате;

подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

### 3) Окружающий мир:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

### 4) Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

#### • Речевое развитие

##### От 2 лет до 3 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

#### 1) Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

#### 2) Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

### 3) Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

### 4) Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

### 5) Интерес к художественной литературе:

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности.

### 1) Формирование словаря:

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

### 2) Звуковая культура речи:

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не

пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.

### 3) Грамматический строй речи:

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

### 4) Связная речь:

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;

педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

#### • **Художественно-эстетическое развитие.**

##### **От 2 лет до 3 лет.**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

#### 1) приобщение к искусству:

развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);

поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе

эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность:

воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть;

развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и

качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:

знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

б) культурно-досуговая деятельность:

создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами

выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

## 2) Лепка:

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

### Конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

### Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с

началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

#### Театрализованная деятельность.

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх- драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

#### Культурно-досуговая деятельность.

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к активному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

#### • **Физическое развитие.**

##### **От 2 лет до 3 лет.**

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;

поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

#### Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно- оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие

и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук

вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления J- {я мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднятие рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

1) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

2) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закалывающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

### **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Под культурными практиками в условиях образования понимают: «разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и складывающиеся пространства организации собственного действия и опыта...; поиск и апробацию новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения самых разнообразных познавательных и прагматических потребностей; стихийное автономное приобретение различного опыта общения и взаимодействия с людьми (работа в различных командах и общественных структурах) – взрослыми, сверстниками и младшими детьми;

приобретение нравственного и эмоционального опыта сопереживания, помощи, защиты,

альтруизма, эмпатии, гордости, радости, печали и т.д.»

в процессе организации социокультурных практик детей особое внимание должно уделяться:

- индивидуальному подходу к детям в образовательном процессе;
- конструированию педагогической деятельности на основе инициативы, интересов, мотивации детей;
- проектной форме организации всех культурных практик.

### Культурные практики

<b>Освоение социокультурных норм и образцов деятельности</b>	<b>Получение опыта работы и суммирование личных результатов и достижений</b>	<b>Приобретение опыта презентации личных результатов и достижений на разных уровнях сообщества</b>
Гостиная (театральная, музыкальная, литературная)	Творческая мастерская	Познавательные вечера
Групповые ритуалы	Групповые традиции	Праздники – сюрпризы

### Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищённости, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в дао и вторая половина дня. Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например,:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры - импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная

двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

б) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их

познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять

попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

1) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

2) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся

дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников реализуется в следующих направлениях:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
3. Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.
4. Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
5. Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно

придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен и свободный доступ в ДОО между педагогами родителями, необходим обмен информацией

1) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях

педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

3) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношении к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач.

4) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах

образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

26.5. Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

26.6. Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач.

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей

может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы

взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.**

Для достижения задач воспитания в ходе реализации программы педагог может использовать следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель), метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

2) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

3) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;  
визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;  
естественные и искусственные;  
реальные и виртуальные.

Средства, указанные в пункте 20.7 Федеральной программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое)

коммуникативной (видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал)

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его

заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. . Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные, проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую

среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Проектирование воспитательно - образовательного процесса осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной образовательной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний прием детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.)

Совместная деятельность взрослого и детей строится в форме партнерской деятельности:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми; добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности;
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

### **Календарный учебный план**

Календарный учебный план является локальным нормативным документом, регламентирующий общие требования к организации образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 362» городского округа Самара.

Содержание календарного учебного плана включает в себя следующие сведения:

- Режим работы учреждения;
- Продолжительность учебного года;
- Количество недель в учебном году;
- Срок проведения каникул, их начала и окончания;
- Массовые мероприятия учреждения;
- Перечень проводимых праздников для воспитанников;
- Срок проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО;
- Праздничные дни.

Режим работы учреждения – 12 часов (с 7.00 – 19.00)

Рабочая неделя – 5 дней, суббота и воскресенье – выходные дни.

Согласно статье 112 Трудового Кодекса Российской Федерации, а также Постановления о переносе выходных дней Правительства РФ от 28.08.2014г. № 860 в календарном учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель (1 и 2 полугодия) без учета каникулярного времени.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в соответствии «Образовательная деятельность, осуществляемая МБДОУ «Детский сад № 362» г.о. Самара на учебный год», принятому на педагогическом совете и утвержденным приказом заведующего.

Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП МБДОУ «Детский сад № 362» г.о. Самара предусматривает организацию мониторинга в начале и конце учебного года по каждой возрастной группе и итоговый в подготовительной к школе группе.

Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с ООП МБДОУ «Детский сад № 362» г.о. Самара.

Организация каникулярного отдыха в детском саду (зимние и летние каникул) имеют свою специфику и определяются задачами ООП МБДОУ «Детский сад № 362» г.о. Самара.

Воспитательно – образовательная работа с летний оздоровительный период планируется в соответствии с Планом летней оздоровительной работы и комплексно-тематическим планированием, планом воспитательной работы, в соответствии с ООП МБДОУ «Детский сад № 362» г.о. Самара.

#### **Объём недельной нагрузки образовательной деятельности**

Образовательная деятельность	Возраст детей				
	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Ребенок и окружающий мир	1				
Математическое развитие		1	2	2	2
Основы науки и естествознания		1	1	1	1
Развитие речи. Художественная литература	2				
Развитие речи, основы грамотности		1	1	2	2
Рисование	1	1	1	1	1
Лепка / конструирование	1				
Лепка / аппликация / ручной труд		1	1	1	1
Физкультурное	3	3	3	3	3
Музыкальное	2	2	2	2	2

Всего:	10	10	11	12	12
--------	----	----	----	----	----

### Учебный план

Образовательная деятельность	Возраст детей				
	1 мл. 2-3 кол-во длит-ть	2 мл. 3-4 кол-во длит-ть	средняя 4-5 кол-во длит-ть	старшая 5-6 кол-во длит-ть	подготов. 6-7 кол-во длит-ть
«Познавательное развитие»					
Ребенок и окружающий мир	1 10мин.				
Математическое развитие		1 15мин.	2 40мин.	2 50мин.	2 60мин.
Основы науки и естествознания		1 15мин.	1 20мин.	1 25мин.	1 30мин.
«Речевое развитие»					
Развитие речи. Художественная литература.	2 20мин				
Развитие речи, основы грамотности		1 15мин.	1 20мин.	2 50мин.	2 60мин
«Художественно-эстетическое развитие»					
Рисование	1 10мин.	1 15мин.	1 20мин.	1 25мин.	1 30мин.
Лепка / конструирование	1 10мин				
Лепка / аппликация / ручной труд		1 15мин.	1 20мин.	1 25мин.	1 30мин.
Музыкальное	2 20мин.	2 30мин.	2 40мин.	2 50мин.	2 60мин.
«Физическое развитие»					
Физкультурное в помещении	2 20мин.	2 30мин.	2 40мин.	2 50мин.	2 60мин.
Физкультурное на воздухе	1 10мин.	1 15мин.	1 20мин.	1 25мин.	1 30мин.
«Социально-коммуникативное развитие»					
Реализуется во всех образовательных областях и режимных моментах					
Всего в неделю:	10 100мин.	10 150мин.	11 220мин.	12 300мин.	12 360мин.
В учебном году: кол-во длительность	34 3,400	34 5,100	34 7,480	34 10,200	34 12,240
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика			ежедневно	Во всех возрастных группах	
Ситуативные беседы			ежедневно	Во всех возрастных группах	
Дежурства			ежедневно	Во всех возрастных группах	
Прогулка			ежедневно	Во всех возрастных группах	
Гигиенические процедуры, закаливание			ежедневно	Во всех возрастных группах	
Конструктивно-модельная деятельность			1 раз в неделю	Во всех возрастных группах	
Чтение художественной литературы			ежедневно	Во всех возрастных	

### 2.3. Программа воспитания

#### Пояснительная записка

- Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.
- Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.
- Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
- Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.
- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
- Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.
- С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.
- Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.
- Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

### **Раздел 1. Целевой раздел Программы воспитания.**

#### **Цели и задачи воспитания.**

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### **Направления воспитания.**

1) Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### 1.1.1.1. Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных

отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность-труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки

к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

#### Целевые ориентиры воспитания.

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2) В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь,	Способный понять и принять, что такое милосердие, добро «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество взрослых.	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!».  Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
-----------------------	--------------------------------	---

## Раздел 2. Содержательный раздел Программы воспитания.

### Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

### Основные характеристики:

Цель и смысл деятельности ДОО: личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Миссия:

Принципы жизни и воспитания в ДОО;

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

1. Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
2. Реализует принцип возрастного соответствия – предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
3. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
4. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности – решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
5. Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
6. Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

7. Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
8. Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
9. Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
10. Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
11. Реализует принцип открытости дошкольного образования;
12. Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
13. Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
14. Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
15. Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов.

ДОУ имеет свою символику и логотип. Работаем над созданием положительного внешнего имиджа в своем районе и местоположении.

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
  - культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
  - свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).
- Культурные практики, реализуемые в ДОУ

Освоение социокультурных норм и образцов деятельности	Получение опыта работы и суммирование личных результатов и достижений	Приобретение опыта презентации личных результатов и достижений на разных уровнях сообщества
Гостиная (театральная, музыкальная, литературная)	Творческая мастерская	Познавательные вечера
Групповые ритуалы	Групповые традиции	Праздники – сюрпризы

Отношения к воспитанникам, их родителей (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО:

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Данный подход распространяется на взаимодействие с родителями воспитанников (законным представителям) и партнерами ДОО.

#### Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Ритуал	Содержание
«Личная встреча и приветствие педагога»	Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка, выходя навстречу ему в раздевальное помещение, здоровается с ним и выражает радость по поводу того, что он пришел.
«Утренний круг»	Перед началом дня воспитатель собирает детей в круг и проводит ритуал утреннего приветствия (можно с опорой на игру или стихотворение), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе с детьми приятный и интересный день. Со старшими дошкольниками можно включить

	обсуждение планов на предстоящий день.
«Круг хороших воспоминаний».	Во второй половине дня (перед ужином) совместно с детьми мысленно вернуться к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребенок. Самое главное, чтобы каждый ребенок услышит что-то хорошее про себя.
«День рождения».	Должен быть одинаковый ритуал для каждого ребенка, пение традиционной песни «Каравай», вручение подарка от всех детей (сделанный руками детей).
«Вечерний круг»	помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников.
<b>Традиции</b>	
«Посадка дерева»	Дети выпускной группы высаживают дерево на память.

### РППС, отражающие образ и ценности ДОО

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, а так же территории, прилегающей к нему.

<b>Вид помещения</b>	<b>Основное предназначение</b>	<b>Оснащение</b>
Музыкальный зал	Образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, переносная мультимедийная установка, видеомагнитофон, проектор Пианино Детские музыкальные инструменты Различные виды театра Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Физкультурный зал	Организованная образовательная деятельность по физической культуре Утренняя гимнастика Спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Модули Тренажеры Нетрадиционное физкультурное оборудование

Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Изолятор Медицинский кабинет
Кабинет логопеда	Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений; Проведение обследования детей с целью разработки индивидуальной программы развития; Проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий; Оказание консультативной помощи педагогам, родителям;	Столы для диагностики и индивидуальной коррекции детей. Шкафы с дидактическими материалами, игрушками и развивающими играми, Настенное зеркало Методические пособия, необходимые при автоматизации и дифференциации звуков.
Кабинет педагога - психолога	Оказание своевременной квалифицированной консультативной, психодиагностической, психокоррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, Социально-психологической реабилитации и адаптации.	Стимульные материалы к диагностическим методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией воспитанников; Материалы для коррекционно - развивающей работы (программы, бланки - задания для детей, развивающие игры и пособия, демонстрационные карточки различной тематики, картотека игры и упражнений Материалы для творческой деятельности детей (бумага, цветные и простые карандаши, фломастеры, краски, пластилин, маркеры для доски и др.) Вспомогательный материал: наборы деревянных развивающих игрушек,

		<p>наборы для сенсомоторного развития, конструкторы и мозаики</p> <p>Методические пособия, необходимые для работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.</p>
Сенсорная комната	<p>Тренинги,</p> <p>Обучающие семинары,</p> <p>Групповые и индивидуальные консультации,</p> <p>Коррекционно-развивающие занятия, как с воспитанниками, так и с педагогами, сотрудниками ДОУ и родителями.</p>	<p>Релаксационное оборудование - в него входят мягкие покрытия, пуфики и подушечки, напольные маты, игрушки и библиотека релаксационной музыки;</p> <p>Активационное - в него входит все оборудование со светооптическими и звуковыми эффектами, сенсорные панели для рук и ног, массажные коврики, мячики и т.д</p>
Коридоры ДОУ	<p>Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.</p> <p>Свободная библиотека.</p>	<p>Стенды для родителей, визитка ДОУ.</p> <p>Стенды для сотрудников .</p> <p>Букросинг.</p> <p>Развивающая панель по ПДД.</p>
Участки	<p>Прогулки, наблюдения;</p> <p>Игровая деятельность;</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.</p> <p>Игровое, функциональное и спортивное оборудование.</p> <p>Физкультурная площадка.</p> <p>Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.</p> <p>Огород, цветники. Экологическая тропа</p>
Спортивная площадка	<p>Организованная образовательная деятельность по физической культуре,</p> <p>Утренняя гимнастика (в летнее время года)</p> <p>Спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники</p>	<p>Тропа здоровья</p> <p>Стационарное оборудование для спортивных игр</p> <p>Выносное оборудование</p>
Соляная комната	Оздоровление детей и сотрудников	Телевизор

№	Центр активности	Оборудование и материалы
1	Центр строительства	<p>Оборудование</p> <p>Открытые стеллажи для хранения материалов</p> <p>Ковер или палас на пол</p> <p>Материалы</p> <p>Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые</p> <p>Комплекты больших мягких модулей</p> <p>Транспортные игрушки.</p> <p>Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий</p> <p>Фигурки животных</p>
2	Центр для сюжетно-ролевых игр	<p>Для игры в семью:</p> <p>Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.)</p> <p>Куклы в одежде (мальчик и девочка)</p> <p>Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло)</p> <p>Коляски</p> <p>Одежда для кукол (для зимы и для лета)</p> <p>Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда</p> <p>Наборы и аксессуары для игр в профессию:</p> <p>«Доктор»</p> <p>«Парикмахер»</p> <p>«Пожарный»</p> <p>«Полицейский»</p> <p>«Продавец»</p> <p>«Солдат»</p> <p>«Моряк»</p>
3	Центр для театрализованных (драматических) игр	<p>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</p> <p>Большая складная ширма</p> <p>Стойка-вешалка для костюмов</p> <p>Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания)</p>

		<p>двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей</p> <p>Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее)</p> <p>Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей</p> <p>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</p> <p>Маленькая ширма для настольного театра</p> <p>Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра</p> <p>Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые)</p> <p>Куклы и атрибуты для пальчикового театра)</p>
4	Центр (уголок) музыки	<p>Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные)</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p>
5	Центр изобразительного искусства	<p>Оборудование</p> <p>Стол (1-2)</p> <p>Стулья (2-4)</p> <p>Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Доска на стене на уровне ребенка</p> <p>Мольберт</p> <p>Рабочие халаты или фартуки</p> <p>Материалы</p> <p>Все для рисования:</p> <p>Бумага и картон разных размеров ( A5, A4, A3, A2) и разных цветов</p> <p>Альбомы для рисования</p> <p>Бумага для акварели</p> <p>Восковые мелки, пастель</p> <p>Простые и цветные карандаши</p> <p>Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе)</p> <p>Краски акварельные и гуашевые</p> <p>Кисти круглые и плоские, размеры: № 2– 6, 10–14, 12–13</p> <p>Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей</p>

		<p>Печатки, линейки, трафареты</p> <p>Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти</p> <p>Все для лепки:</p> <p>Пластилин, глина, масса для лепки</p> <p>Доски для лепки</p> <p>Стеки</p> <p>Все для поделок и аппликации:</p> <p>Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры</p> <p>Материалы для коллажей (не менее 3 типов)</p> <p>Ножницы с тупыми концами</p> <p>Клей-карандаш</p> <p>Природный материал</p> <p>Материалы вторичного использования</p>
6	Центр мелкой моторики	<p>Оборудование</p> <p>Стол (1)</p> <p>Стулья (2-4)</p> <p>Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Материалы</p> <p>Игра «Собери бусы»</p> <p>Детская мозаика</p> <p>Игрушки с действиями:</p> <p>нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.)</p> <p>навинчивающиеся ввинчивающиеся вкладыши</p>
7	Центр конструирования	<p>Оборудование</p> <p>Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Материалы</p> <p>Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками)</p> <p>Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы</p> <p>Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)</p> <p>Напольный строительный материал;</p> <p>Настольный строительный материал</p> <p>Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями)</p> <p>Конструкторы с металлическими деталями - старший возраст</p> <p>Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст</p> <p>Мягкие строительно-игровые модули- младший возраст</p>

		<p>Транспортные игрушки</p> <p>Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</p>
8	Центр настольных игр	<p>Оборудование</p> <p>Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Материалы</p> <p>Разрезные картинки</p> <p>Пазлы</p> <p>Наборы кубиков с картинками</p> <p>Лото</p> <p>Домино</p> <p>Парные карточки (игры типа «мемори»)</p> <p>Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей</p> <p>Шашки, шахматы</p> <p>Игры-головоломки (типа танграм и др.)</p>
9	Центр математики	<p>Оборудование</p> <p>Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Материалы</p> <p>разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами</p> <p>Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки</p> <p>Головоломки (геометрические, сложи узор и др.)</p> <p>Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал)</p> <p>Счеты</p> <p>Весы с объектами для взвешивания и сравнения</p> <p>Линейки разной длины</p> <p>Измерительные рулетки разных видов</p> <p>Часы песочные</p> <p>Секундомер</p> <p>Числовой балансир</p> <p>Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16</p> <p>Набор карточек с цифрами и т.п.</p>
10	Центр науки и естествознания	<p>Оборудование</p> <p>Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Материалы</p>

		<p>Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.)</p> <p>Увеличительные стекла, лупы</p> <p>Микроскоп</p> <p>Набор магнитов</p> <p>Наборы для экспериментирования</p> <p>Весы</p> <p>Термометры</p> <p>Часы песочные, секундомер</p> <p>Наборы мерных стаканов</p> <p>Календарь погоды</p> <p>Глобус, географические карты, детский атлас</p> <p>Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки</p> <p>Специализированный стол для игр с песком и водой</p> <p>Наборы для экспериментирования с водой</p> <p>Наборы для экспериментирования с песком</p> <p>Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка)</p> <p>Детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду)</p>
11	Центр грамотности и письма	<p>Оборудование</p> <p>Магнитная доска</p> <p>Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Материалы</p> <p>Плакат с алфавитом</p> <p>Магнитная азбука</p> <p>Кубики с буквами и слогами</p> <p>Цветные и простые карандаши, фломастеры</p> <p>Трафареты</p> <p>Линейки</p> <p>Бумага, конверты</p> <p>Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка</p>
12	Литературный центр (книжный уголок)	<p>Оборудование</p> <p>Аудиоцентр с наушниками</p> <p>Мягкая детская мебель (диванчик, кресло)</p> <p>Книжный стеллаж (низкий, открытый)</p> <p>Материалы</p> <p>Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы)</p> <p>Диски с музыкой</p>

		Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)
13	Уголок для уединения	Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью, ширма
14	Спортивный уголок	Спортивное оборудование для ходьбы, бега, равновесия прыжков катания, бросания, ловли ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
15	Уголок природы	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый

### **Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как

субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

МБДОУ «Детский сад № 362» г.о. Самара располагается в поселке городского типа Управленческий г.о. Самара, рядом находятся детская библиотека (филиал № 28), школа № 161, центры дополнительного образования «Меридиан», «Красноглинский», детская школа искусств № 8, детское поликлиническое отделение № 7, парк, стадион. Дом культуры «Чайка». Со всеми вышеперечисленными организациями заключен договор о сотрудничестве и составлен перспективный план работы. Специалисты центра дополнительного образования проводят занятия и мастер-классы с воспитанниками по различным направлениям. Воспитанники ДОУ систематически посещают библиотеку для участия в различных мероприятиях в рамках совместного плана работы, совершают экскурсии в парк. На территории стадиона проходят спортивные праздники с воспитанниками и их родителями.

В процессе организации социокультурных практик детей особое внимание должно уделяться:

- индивидуальному подходу к детям в образовательном процессе;
- конструированию педагогической деятельности на основе инициативы, интересов, мотивации детей;
- проектной форме организации всех культурных практик.

Деятельность ДОУ, направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

- Основных направления воспитательной работы ДОУ:
- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

### **Воспитывающая среда образовательной организации.**

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Задача педагога организовать процесс так, чтобы максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности, создать условия для самореализации и проявления инициативы.

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

По **форме участия** взрослого все виды деятельности можно условно классифицировать следующим образом:

- педагог организует (занятия, кружки, мастерские и т.д.);
- педагог помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- педагог создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- педагог участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- педагог не вмешивается (свободная игра).

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Осуществляя режимные моменты, учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим дня детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. Педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными

характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При формировании воспитывающей среды ДОО целесообразно учитывать:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### **Общности образовательной организации.**

1) Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

2) В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности:  
педагог - дети,

родители (законные представители) - ребёнок (дети),

педагог-родители (законные представители).

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и

каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

#### **Задачи воспитания в образовательных областях.**

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

- 1) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений

воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

## 2) Решение задач воспитания в рамках образовательной области

«Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: воспитание

отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

## 3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»

направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

## 4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным

объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мираребёнка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

#### **Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

По форме участия взрослого все виды деятельности можно условно классифицировать следующим образом:

- педагог организует (занятия, кружки, мастерские и т.д.);
- педагог помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- педагог создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- педагог участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- педагог не вмешивается (свободная игра).

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Осуществляя режимные моменты, учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим дня детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. Педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

<b>Совместная образовательная деятельность</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дежурство</li> <li>- Поручения</li> <li>- Задания</li> <li>- Совместные действия</li> <li>- Экскурсия</li> <li>- Творчески проекты</li> <li>- Встречи с интересными людьми</li> <li>- Изготовление коллажей, книжек – самоделок</li> <li>- Показ спектаклей</li> <li>- Игры – драматизации</li> <li>- Акции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно – ролевая игра: использование предметов заместителей и т.д.</li> <li>- Создание условий для развития ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета и т.д.</li> <li>- Самообслуживание</li> <li>- Сюжетные игры</li> <li>- Игры с правилами</li> <li>- Строительно – конструктивных игры</li> <li>- Создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения.</li> </ul>
<b>Речевое развитие:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры с речевым сопровождением</li> <li>- Беседа</li> <li>- Составление и отгадывание загадок</li> <li>- Игры (сюжетные, с правилами)</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> <li>- Обсуждение</li> <li>- Разучивание, рассказывание</li> <li>- Этюды и постановки</li> <li>- Беседа</li> <li>- Театрализованная деятельность</li> <li>- Викторина</li> <li>- КВН</li> <li>- Презентация книжек</li> <li>- Выставки в книжном уголке</li> <li>- Литературные гостиные</li> <li>- Досуги</li> <li>- Праздники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа</li> <li>- Ситуативный разговор</li> <li>- Речевая ситуация</li> <li>- Игровые ситуации</li> </ul>
<b>Познавательное развитие:</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение</li> <li>- Экскурсия</li> <li>- Решение проблемных ситуаций</li> <li>- Экспериментирование</li> <li>- Коллекционирование</li> <li>- Сокровищницы</li> <li>- Моделирование</li> <li>- Реализация проекта</li> <li>- Игры (сюжетные, с правилами)</li> <li>- Исследование</li> <li>- Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи – шутки, ребусы, кроссворды, шарады)</li> <li>- Прогулка</li> <li>- Мини – праздники</li> <li>- Познавательные вечера</li> <li>- Конструкторское бюро</li> <li>- Конструкторский турнир</li> <li>- Творческие проекты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познавательные игры</li> <li>- Игры «Проблемы игрушек»</li> <li>- подарки и сюрпризы для малышей;</li> </ul>
<b>Художественно – эстетическое развитие:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пальчиковые игры</li> <li>- Театрализованные игры</li> <li>- Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества</li> <li>- Игры драматизации</li> <li>- Выставки детских работ</li> <li>- Гостиные</li> <li>- Праздники и развлечения</li> <li>- Слушание музыки, песен, сказок</li> <li>- Концерт</li> <li>- Инсценировки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры – драматизации</li> <li>- слушание музыки</li> <li>- игры на музыкальных инструментах</li> <li>- пение песен</li> <li>- самостоятельная художественная деятельность</li> <li>- проблемная ситуация</li> <li>- игры со строительным материалом</li> <li>- постройки для сюжетных игр</li> </ul>
<b>Физическое развитие:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Физкультурное занятие</li> <li>- Физкультурный досуг</li> <li>- Атракционы</li> <li>- Спортивные праздники и развлечения</li> <li>- Дни здоровья</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижные игры с правилами</li> <li>- Подвижные дидактические игры</li> <li>- Игровые упражнения</li> <li>- Игровые ситуации</li> <li>- Спортивные игры и упражнения</li> <li>- Прогулка</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соревнования</li> <li>- Физминутки</li> <li>- Подвижные игры</li> <li>- Прогулка</li> <li>- Физические упражнения после дневного сна</li> </ul>	
--	--

### **Работа с родителями (законными представителями).**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы;
- консультации;
- родительские уголки;
- папки-передвижки;
- практикумы;
- беседы групповые и индивидуальные;
- тематические выставки;
- круглый стол;
- совместные праздники и иные формы взаимодействия.

В соответствии с законом «Об образовании» родители являются первыми учителями ребенка, поэтому они также обеспечивают реализацию Программы. Семья и детский сад – два важных института социализации детей, взаимодействие которых необходимо для развития личности ребенка, несмотря на различия их воспитательных функций.

Партнерство с семьей строится на основе взаимного уважения и добровольности.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников реализуется в следующих направлениях:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах воспитания, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
3. Создание условий для участия родителей в воспитательной деятельности.
4. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

### **События образовательной организации.**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

#### **Формы событий:**

- проекты воспитательной направленности: «Празднование Дня Победы», «Полезный огород», «Этот уникальный Космос», «День Волги» и т.д.;
- праздники

№	Сроки проведения	Наименование мероприятия /возрастные группы	Ответственный
1.	Сентябрь	«День знаний». (4-7 лет)	Музыкальный руководитель Педагоги
2.	Октябрь	«Осенины». (3 – 7 лет)	Музыкальный руководитель Педагоги
3.	Ноябрь	«День защиты детей». (4-7 лет)	Музыкальный руководитель Педагоги
4.	Декабрь	«Новогодний карнавал». (3-7 лет)	Музыкальный руководитель Педагоги

5.	Февраль	«День защитника Отечества». (5-7 лет)	Музыкальный руководитель Педагоги Инструктор по физическому воспитанию
6.	Март	«День мам» (3-7 лет)	Музыкальный руководитель Педагоги
7.	Апрель	«Здравствуй, весна». (3-5 лет)	Музыкальный руководитель
8.	Май	«Был Великий день Победы». (5-7 лет)	Музыкальный руководитель Педагоги
9.	Май	«До свидания, детский сад». (6-7 лет)	Музыкальный руководитель Педагоги
10.	Июнь	«День защиты детей» (3-7 лет)	Музыкальный руководитель Педагоги

- общие дела: «Мастерская книги», «Поможем деревьям», «Наведем порядок в группе» и т.д.
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании (соответствует текущему графику функционирования дошкольного отделения в летний период).

#### **Форматы проведения праздников**

- концерт
- квест, путешествия
- проект
- образовательное событие
- мастерилки
- соревнования
- спектакль
- викторина
- фестиваль
- выставка
- ярмарка и др.

#### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой

организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Модель образовательного процесса на день с привязкой к режиму дня

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Направленность воспитательной работы	Ожидаемый образовательный результат	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание	Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. Развитие навыков вежливого общения. вовлеченность родителей в образовательный процесс.	3-4г./ 4-5л. 5-6л./ 6-7л. 07.00–8.10	1ч. 10мин
	Беседы с детьми	Все виды воспитания			
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Экологическое воспитание			
	Наблюдения				
	Гигиенические процедуры	Физическое воспитание			
Утренняя гимнастика	Физическое воспитание	положительный эмоциональный заряд. Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умение			

			взаимодействовать.		
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	Дежурство в уголке природы, в столовой	Экологическое и трудовое воспитание	Приобщение к труду, воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умение быть благодарным. формирование привычки пользоваться «вежливыми словами».	3-4г./ 4-5л. 08.10–8.40 5-6л./ 6-7л. 08.10–8.30	30мин 20мин
	Формирование культуры еды	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания . Развитие самостоятельности и саморегуляции. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умение быть благодарным.		
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Утренний круг	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	Воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу. Создание положительного настроения на день, положительного отношения.	3-4г./ 4-5л. 08.40–9.00 5-6л./ 6-7л. 08.30–9.00	20 мин 30 мин
	Игры	Все виды	Сплочение		

		воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций.	детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умение взаимодействовать		
	Подготовка к занятиям	Трудовое воспитание Умственное воспитание	Приобщение к труду, воспитание умения ценить чужой труд, заботу.		
Специально организован ная образователь ная деятельность	Занятия Коллекционировани е Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно- дидактические игры Конструирование	Умственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурно е и патриотическое воспитание	Всестороннее развитие детей.	3-4г. 09.00-10.00 4-5л. 09.0-10.10 5-6л 09.00-10.30 6-7л. 09.00-10.30 (с учетом 10- минутных перерывов между занятиями, динамичес кими паузами на занятиях)	1 час 1ч. 10мин 1ч. 30 мин 1ч. 30 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	Занятия (ДОП) Коллекционировани е Реализация проектов Решение ситуативных задач	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое	Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Удовлетворение потребности в двигательной	3-4г. 10.00-12.00 4-5л. 10.10-12.10 5-6л. 10.30-12.30 6-7л.	2 часа 2 часа 2 часа 2 часа

	Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Подвижные и спортивные игры Дидактические и сюжетно-ролевые, дидактические игры Конструирование Труд в природе	воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	активности. Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности и, умение взаимодействовать со сверстниками. Развитие игровых навыков.	10.10-12.30	
Возвращение с прогулки. Игры	Поручение Совместные действия Решение ситуативных задач Дидактические и сюжетно-ролевые, дидактические игры	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание	Развивать доброжелательность, готовность помочь сверстнику.	3-4г. 12.00-12.20 4-5л. 12.10-12.30 5-6л. 12.30-12.50 6-7л. 12.30-12.50	20 мин 20 мин 20 мин 20 мин
Подготовка к обеду. Обед. Дежурство.	Формирование культуры еды	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	Приобщение к труду, воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умение быть благодарным. Развитие навыков самообслуживания	3-4г. 12.20-13.00 4-5л. 12.30-13.10 5-6л. 12.50-13.20 6-7л. 12.50-13.20	40 мин 40 мин 30 мин 30 мин
Подготовка ко сну, чтение перед сном, сон	Чтение художественной литературы	Физическое воспитание	Воспитание навыков здорового образа жизни укрепления	3-4г. 13.00-15.10 4-5л. 13.10-15.10	2ч. 40 мин 2ч.

			здоровья детей, профилактика утомления.	5-6л. 13.20-15.10 6-7л. 13.20-15.10	1ч. 50 мин 1ч. 50 мин
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическое воспитание	Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью.	3-4г. 15.10-15.30	20 мин
	Закаливающие процедуры	Физическое воспитание		4-5л. 15.10-15.30	20 мин
	Игра	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)		5-6л. 15.10-15.30 6-7л. 15.10-15.30	20 мин 20 мин
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Физическое воспитание	Приобщение к труду, воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умение быть благодарным. Развитие навыков самообслуживания	3-4г. 15.30-15.50	20 мин
		Эстетическое воспитание		4-5л. 15.30-15.50	20 мин
				5-6л. 15.30-15.50	20 мин
				6-7л. 15.30-15.50	20 мин
Самостоятельная и совместная деятельность	Игры	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций.	Всестороннее развитие детей. развитие умение договариваться и совместным действиям. Развитие инициативности и самостоятельности	3-4г. 15.50-16.50	1ч.
	Кружки			4-5л. 15.50-16.50	1ч.
	Мастерские			5-6л. 15.50-16.50	1ч.
	Занятия со специалистами			6-7л. 15.50-16.50	1ч.
	Коллекционирование				
	Беседы				
	Чтение художественной и познавательной литературы				
	Досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные, др.)				
	Реализация проектов				

Вечерний круг	Рефлексия		Воспитание	3-4г.	10 мин
			взаимной	16.50-17.00	
			симпатии и	4-5л.	10 мин
			дружелюбного	16.50-17.00	
			отношения детей	5-6л.	10 мин
			друг к другу,	16.50-17.00	
			положительного	6-7л.	10 мин
			отношения к	16.50-17.00	
детскому саду.					
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционировани е Реализация проектов Решение ситуативных задач Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Подвижные и спортивные игры Дидактические и сюжетно-ролевые, дидактические игры Конструирование Труд в природе	Умственное	Укрепление	3-4г.	1ч.
		воспитание	здоровья детей,	17.00-18.00	
		Экологическое	профилактика	4-5л.	1ч.
		воспитание	утомления.	17.00-18.00	
		Физическое	Удовлетворение	5-6л.	1ч.
		воспитание	потребности в	17.00-18.00	
		Трудовое	двигательной	6-7л.	1ч.
		воспитание	активности.	17.00-18.00	
		Нравственное	Сплочение		
		воспитание	детского		
		Правовое	сообщества,		
		воспитание	развитие		
		Экономическое	доброжелательност и, умение		
воспитание	взаимодействовать				
Эстетическое	со сверстниками.				
воспитание	Развитие игровых				
Мультикультурно е и патриотическое воспитание	навыков.				
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин. Уход детей домой	Формирование культуры еды	Физическое	Приобщение к	3-4г.	1ч.
		воспитание	труду, воспитание	18.00-19.00	
		Трудовое	умения ценить	4-5л.	1ч.
		воспитание	чужой труд,	18.00-19.00	
		Нравственное	заботу, умение	5-6л.	1ч.
		воспитание	быть благодарным.	18.00-19.00	
	Развитие навыков	6-7л.	1ч.		
	самообслуживания	18.00-19.00			

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

загадка, разговор (умственное, экологическое, нравственное, патриотическое, мультикультурное, правовое воспитание)

мастерская (трудовое, эстетическое, нравственное воспитание)

коллекционирование (все виды воспитания в зависимости от направленности коллекции)

реализация проектов (все виды воспитания в зависимости от направленности проекта)

экспериментирование и наблюдение (умственное, экологическое, трудовое, нравственное воспитание)

игра (все виды воспитания в зависимости от направленности игры)

конкурсы, викторины, досуги (все виды воспитания)

решение ситуативных задач (все виды воспитания)

работа в книжном уголке (все виды воспитания)

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды.**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;  
компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной.

Выбор материалов и игрушек для ППС ориентирована на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

### Методические материалы и средства воспитания

содержание	методические материалы	игровые средства
<b>Умственное развитие</b>		
Развитие мышления детей, их умственных способностей.	Веракса Н.Е, Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет.)	Л.Б. Дерягина Информационно-деловое оснащение «Дошкольникам о науках». Игровой набор «Дары Фребеля». Развивающие игры «Воскобовича». Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша», «Цветные счетные палочки Кюизинера». Кортограф «Ларчик».

	<p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование: 3-4 года.</p> <p>Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование: 4-5 лет.</p>	<p>«Чудо Соты Ларчик». развивающие игры «Танграм», шашки.</p> <p>Модель Солнечной системы.</p> <p>Конструктор «Фанкластик», «Lego», «Полидрон», магнитный.</p>
<b>Физическое развитие</b>		
<p>Воспитание у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических сил и способностей.</p>	<p>Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду: Методическое пособие. – М.: Москва-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)</p> <p>Пензулаева Л.И.</p>	<p>педагогическая видеомастерская «Системный подход в формировании культуры здорового образа жизни дошкольников».</p> <p>Е. Ульева «100 увлекательных игр для здоровья вашего ребенка».</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Распорядок дня», «Строение тела человека».</p> <p>Занимательная анатомия «Зубы и десна», «Кожа».</p> <p>Настольная игры «Хоккей».</p>

	Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет) Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)	«Футбол». Развивающие игры «Одень куклу».
<b>Трудовое развитие</b>		
Формирование у воспитанников трудолюбия, уважения к людям труда, формирование трудовых умений и навыков.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет.	серия «Все работы хороши» (городские профессии). Наглядно-дидактическое пособие «Кем быть?» тематический словарь в картинках «Мир человека: Профессии», «Инструменты». Развивающие игры (серия «Учись, играя»: «Наведи порядок», «Профессии». Обучающая игры «Швейная фабрика». Игровые модули «Пожарная станция», «Парковка», «Слесарные инструменты», «Швейная машинка». Настольно-печатные игры «Профессии», «Интересные профессии», «Все профессии важны».
<b>Эстетическое воспитание</b>		
развитие у детей способностей воспринимать, понимать и создавать прекрасное в природе, жизни и искусстве.	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2-7 лет. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание.	Методическое пособие С. Вохринцева «Планета земля: Музыкальные инструменты» (струнные, духовые, ударные, клавишные и электронные). Наглядно-дидактическое пособие «Народное

		искусство детям». Наглядно-дидактические пособия «Хохломская роспись», «Жостовский букет»,
<b>Нравственное воспитание</b>		
Усвоение детьми норм и правил поведения и формирование навыков правильного поведения в обществе.	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года).</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2- 7 лет).</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).</p>	<p>Е.И. Можгова «Театрализованное занятие по нравственному воспитанию для детей от 5 лет (на основе народной сказки».</p> <p>Серия «Расскажите детям» («Об олимпийских чемпионах», «Об Олимпийских играх», «О космонавтике», «О космосе»).</p> <p>Серия «Беседы с ребенком» (Космос).</p> <p>Демонстрационный плакат «Моя семья».</p> <p>Развивающая игра «Азбука безопасности один в доме», «Азбука безопасности на прогулке», «Азбука безопасности».</p>
<b>Экологическое воспитание</b>		
Воспитание и развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как незаменимой среды обитания человека.	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая</p>	<p>Н.В. Нищева Круглый год (серия демонстрационных картин).</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»</p> <p>«Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о птицах» и т.д.</p> <p>Методическое пособие С.</p>

	<p>группа (3-4 года). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Н.А. Рыжова «Не просто сказки. Экологические рассказы, сказки и праздники». С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве».</p>	<p>Вохринцева «Планета земля: Наш дом: живой уголок». Развивающие игры Подбери картинку: растительный и животный мир», «Времена года», «Шаг за шагом Почемучка». Развивающие пособие «Микроскоп биолога», «Погодная станция». Набор «Юный геолог». Демонстрационный материал «Уроки экологии».</p>
<b>Экономическое воспитание</b>		
<p>Введение детей в мир экономических отношений, бюджета, бюджета, финансовых расчетов, форм собственности и хозяйственных связей.</p>	<p>Л.Б. Дерягина «Дошкольникам о науках».</p>	<p>Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «денежные средства», кассовый аппарат.</p>
<b>Правовое воспитание</b>		
<p>Формирование у детей уважение к закону и правовой грамотности и культуры.</p>	<p>Е.В. Соловьева, Т.А. Данилина «Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка». Н.С. Голицина, Л.Г. Осипова «Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка». Т.Н. Доронова, А.Е. Жичкина</p>	<p>демонстрационный материал «Права ребенка».</p>

	<p>«Защита прав и достоинства маленького ребенка: координация усилий семьи и детского сада».</p> <p>Л.К. Мячина, Л.М. Зотова</p> <p>«Маленьким детям – большие права».</p>	
<b>Патриотическое воспитание</b>		
<p>Воспитание любви к Родине, ее народам, армии, специальным институтам, культуре и др.</p>	<p>Л. А. Кондрыкинская «С чего начинается Родина?»</p> <p>Г.Н. Данилова «Дошкольнику – об истории и культуре России».</p> <p>Г.А. Ковалева «Воспитывая маленького гражданина...»</p> <p>Ю. Е. Антонов «Как научить детей любить Родину».</p>	<p>Демонстрационные картинки, беседы, стихотворения «Дети-герои», «Города-герои», «Награды войны», «Герои войны», «Оружие войны».</p> <p>Демонстрационный материал «Российская геральдика и государственные праздники», «Государственные праздники России».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»</p> <p>«Расскажите детям о Москве», «Расскажите детям о Московском Кремле», Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества», «Профессии» и т.д.</p> <p>Методические пособия «Надежный щит Родины»: познавательная информация, познавательно-игровые задания».</p>

		Демонстрационный материал «Символика Самарской области». наглядно-дидактические пособия «Истоки патриотизма».
<b>Мультикультурное воспитание</b>		
Формирование у детей мультикультурного образа мира и мультикультурных компетенций, развитие эмоционального отношения и дружеского расположения к людям других национальностей, интереса к культуре разных народов.	В.Н. Косарева «Народная культура и традиции» занятия с детьми 3 – 7 лет И.Ф. Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре».	Методическое пособие С. Вохринцева «Планета земля: Знакомимся с разными странами». Коллекция «Куклы в национальных костюмах». Настольно-печатные игры: «Многонациональная Россия», «Вокруг света».

### **Социальное партнерство**

МБДОУ «Детский сад № 362» г.о. Самара Детский сад активно осуществляет социальное партнерство, в которое вовлечены различные учреждения культуры, здравоохранения, спорта и образования. Со всеми вышеперечисленными организациями заключен договор о сотрудничестве и составлен перспективный план работы. Специалисты центра дополнительного образования проводят занятия и мастер-классы с воспитанниками по различным направлениям. Воспитанники ДОУ систематически посещают библиотеку для участия в различных мероприятиях в рамках совместного плана работы, совершают экскурсии в парк. На территории стадиона проходят спортивные праздники с воспитанниками и их родителями.

Данное сотрудничество дает возможность повышения качества образовательной услуги воспитательного потенциала, расширения спектра дополнительных образовательных услуг, повышения компетентности участников образовательного процесса (сотрудников и родителей).

Детский сад традиционно сотрудничает со следующими социальными партнерами:

- МБУ ДО «ЦДО «Красноглинский» г.о. Самара
- МБУ ДО г.о. Самара «ДШИ № 8»
- ГБУЗ СО «Самарская городская поликлиника № 7 Красноглинского района»
- Самарский филиал государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы "Московский городской педагогический университет"
- МБУК г.о. Самара "Самарская муниципальная информационно-библиотечная система" филиал 28
- МБОУ ДОД ЦДЮТТ «Меридиан» г.о. Самара

- МБОУ ООШ № 163 г.о. Самара
- Спорткомплекс «Чайка»
- Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт образовательных технологий»
- ГКУ Самарской области «Комплексный центр социального обслуживания населения» Красноглинское подразделение «Семья»
- МБОУ ДОД ЦДЮТТ «Импульс» г.о. Самара
- Государственное казенное учреждение Самарской области "Центр диагностики и консультирования Самарской области" Самарское отделение "ТПМПК

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

### **Организационный раздел Программы воспитания.**

#### **Кадровое обеспечение.**

В детском саду работают следующие педагогические работники, из них:

Старший воспитатель

Музыкальный руководитель

Инструктор по физическому воспитанию

Педагог – психолог

Учитель-логопед

Воспитатель

Педагоги центра дополнительного образования – 2 (по договору)

Для повышения качества реализации программы воспитания существует ряд факторов, связанных с кадровыми условиями:

- профессиональный рост (курсы повышения квалификации по вопросам организации и реализации воспитательного процесса, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, опекаемых и др., применение современных образовательных технологий, самообразование и др.; участие в конкурсах профессионального мастерства; участие в

распространении педагогического опыта в профессиональных сообществах, самоанализ своей работы).

- создание команды единомышленников (совместная работа всех сотрудников ДОО: педагоги, администрации, вспомогательного персонала) по выработке целей, планов, достижение конструктивного сотрудничества, создание доброжелательной и комфортной для всех атмосферы).

В рамках решения задач Программы ДОО организует приглашение специалистов других организаций согласно договору о совместной работе и плана работы.

### **Нормативно-методическое обеспечение.**

Для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

- Решения на уровне ДОО по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности. Внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников;
- Заключение договоров о сотрудничестве с центрами дополнительного образования, школой, библиотекой и другими организациями культуры.

Ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения с утверждением рабочей программы воспитания.

- Основная общеразвивающая программа <https://xn--362-5cdtbf0hi.xn--p1ai/education.html>
- Адаптированная общеразвивающая программа <https://xn--362-5cdtbf0hi.xn--p1ai/education.html>
- Программа развития ДОО <https://xn--362-5cdtbf0hi.xn--p1ai/education.html>
- Программа ВСОКО <https://xn--362-5cdtbf0hi.xn--p1ai/documents.html>

## **2.4. Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы**

### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого

ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы**

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДОО:

определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения программы и социализации в ДОО;

своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого- педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно- развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми

респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно- развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении психологической адаптации, дифференциальная диагностика этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить

неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям

(законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих

детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ГШК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ГШК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

формирование уверенного поведения и социальной успешности;  
коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих в следствии попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, агрессивность, агрессия);  
создание атмосферы доброжелательности, заботы, уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптацией ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

помощь в решении поведенческих проблем;

формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей;

совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

## **2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **Специфика национальных, социокультурных и иных условий,**

#### **в которых осуществляется образовательная деятельность**

Специфика месторасположения МБДОУ «Детский сад № 362» г.о. Самара заключается в близком расположении завода ОАО «Кузнецов», ОП Управленческий, на котором работают следующие

специалисты: инженер, инженер-конструктор, технолог и др.

Содержание образовательной деятельности по программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» логически выписывается в традиционные темы любых образовательных программ дошкольного образования (ознакомиться с полным текстом планирования можно здесь <https://inott.ru/company/contacts>).

При планировании предусмотрены следующие тематические блоки:

- Машиностроение и машиноведение
- Энергетическое, металлургическое и химическое машиностроение
- Транспортное, горное и строительное машиностроение
- Авиационная и ракетно-космическая техника
- Кораблестроение
- Электротехника
- Приборостроение, метрология и информационно-измерительные приборы и системы
- Радиотехника и связь
- Информатика, вычислительная техника и управление
- Энергетика
- Технология продовольственных продуктов
- Технология материалов и изделий текстильной и легкой промышленности
- Процессы и машины агроинженерных систем
- Технология, машины и оборудование лесозаготовок, лесного хозяйства, деревопереработки и химической переработки биомассы дерева
- Транспорт
- Строительство и архитектура

Эти тематические блоки расписаны отдельно для старшей и подготовительной к школе группы.

Технология (этапы) непосредственно образовательной деятельности (НОД) в старшей и подготовительной к школе группах с использованием конструкторов и образовательной робототехники см. <https://inott.ru/projects/from-froebel-to-robot/razvivayushchaya-predmetno-prostranstvennaya-sreda/>

Для облегчения календарного планирования разработано содержание образовательной деятельности в режимных моментах в старшей и подготовительной к школе группах (см. <https://inott.ru/projects/from-froebel-to-robot/...>).

### **Организация образовательного процесса**

Основные разделы:

- Природа и безопасность

- Безопасность на улице
- Безопасность в общении
- Безопасность в помещении

## 2.6. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции ДОО, план воспитательной работы

### Календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОО.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки проведения / возраст</b>	<b>Форма проведения мероприятия</b>	<b>Задачи</b>	<b>Ответственные</b>
«День знаний»	1 сентября	Развлечение «Вот и стали мы взрослей!». Праздник «Скоро в школу!».	Воспитывать коммуникативные качества, укреплять дружеские отношения, уважение к взрослым.	воспитатели, музыкальные руководители
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;	3 сентября	«Мир во всем мире»	Приобщение к отечественным событиям.	педагоги
Международный день распространения грамотности;	8 сентября	Экскурсия, в том числе виртуальная	Приобщение к отечественным событиям, традициям, памятным датам	педагоги
«День работников дошкольного образования»	27 сентября	Литературно – музыкальная композиция «Мой детский сад».	Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший	воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по

			воспитатель и др.), их труду.	физическому воспитанию
«День пожилого человека!»	1 октября	Поздравление в формате плаката, коллажа, открытки для бабушек и дедушек «Любимые Бабушки и дедушки».	Воспитывать уважение к пожилым людям, прививать способность к сопереживанию, желание оказывать помощь пожилым людям.	воспитатели, музыкальные руководители,
«День защиты животных»	4 октября	Выставки, акции и т.д.	Воспитывать бережное отношение к животным	педагоги
«День учителя»	5 октября	Беседа	Воспитывать уважительное отношение к профессии учитель, продолжать знакомить со школой	педагоги
«Всемирный день каши!»	10 октября	Акция «Такая полезная каша».	Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания;	воспитатели
«День отца в России»	Третье воскресенье октября	Коллажи, развлечения, фотовыставки	Формирование уважительного отношения к папе, умение выразить ей свою любовь словами и действиями.	педагоги
«Здравствуй, Осень!»	27 октября	Праздник «Вот и Осень к нам пришла!»	Воспитывать художественный вкус, обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.	воспитатели, музыкальные руководители

«День народного единства!»	4 ноября	Развлечение «Моя страна – Россия!»	Воспитывать чувство гордости за свою страну, за свой народ, воспитывать уважение к другим народам и культурам.	воспитатели, музыкальные руководители
«День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»	8 ноября	Беседа презентация	Воспитывать чувство гордости и уважения погибшим за свою страну, за свой народ.	педагоги
«Права ребенка»	ноябрь 20.11.2021	Развлечение «Право ребенка на...»	Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.	воспитатели
«День матери»	ноябрь 27.11.2021	Концерт для мам «Моя любимая мама!»	Формирование уважительного отношения к маме, умение выразить ей свою любовь словами и действиями.	воспитатели

«День неизвестного солдата»; «Международный день инвалида»	3 декабря	Выставка рисунков	Воспитывать чувство гордости за свою страну, за свой народ. Воспитывать чувство	педагоги
«День добровольца (волонтера) в России	5 декабря	Акция	Воспитывать уважение к труду волонтера.	педагоги
«Международный день художника»	8 декабря	Выставки коллажи	Воспитывать художественный вкус, обогащать художественные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии картин.	педагоги
«День Героев Отечества»	9 декабря	Беседа выставки	Воспитывать чувство гордости за свою страну, за свой народ,	педагоги
«День Конституции РФ»	12 декабря	Развлечение «День Конституции» просмотр презентаций «Государственные праздники РФ», «Что мы знаем о народах РФ».	Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.	воспитатели
«Встречаем Новый Год!»	4-ая неделя декабря	Праздник «Новогодний карнавал!»	Воспитывать художественный вкус, обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки	воспитатели, музыкальные руководители

			разного характера.	
«Всемирный день «спасибо»	11 января	Игровое развлечение «Правила вежливых ребят». Досуг «Праздник вежливости».	Прививать навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми.	воспитатели
«День снятия блокады Ленинграда. День памяти жертв Холокоста»	27 января	Беседа выставка презентация	Воспитывать чувство гордости за свою страну, за свой народ, воспитывать уважение к другим народам и культурам.	педагоги
«День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	2 февраля	Беседа выставка презентация	Воспитывать чувство гордости за свою страну, за свой народ, воспитывать уважение к другим народам и культурам.	педагоги
«День российской науки»	8 февраля	Творческие мастерские	Воспитывать чувство гордости за свою страну	педагоги
«День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	15 февраля	Беседа выставка презентация	Воспитывать чувство гордости за свою страну, за свой народ, воспитывать уважение к другим народам и культурам.	педагоги
«Международный день родного языка»»	21 февраля	акция	Воспитывать чувство гордости за свой родной язык	педагоги
«День защитника Отечества»	23 февраля	Праздник «День защитника Отечества».	Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России.	воспитатели, музыкальн е

			Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.	руководители, инструктор по физическому воспитанию
Масленица	28 февраля	Театрализованное развлечение «Масленица идет!»	Воспитывать интерес и любовь к русской народной культуре.	воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физическому воспитанию
«8 марта – Мамин день!»	8 марта	Праздник «Мамин день!»	Формирование уважительного отношения к маме, умение выразить ей свою любовь словами и действиями.	воспитатели, музыкальные руководители,
«День воссоединения Крыма с Россией»	18 марта	Акция «Книг добрых дел». Просмотр мультфильма «Кот Леопольд», «Цветит семицветик» и др.	Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.	воспитатели
«Всемирный день театра».	27 марта	Музыкально-театрализованные представления (согласно возрасту).	Формировать общую культуру детей, воспитывать эмоционально-положительное отношение к театру.	воспитатели

«Международный день книги».	2 апреля	Мероприятие с детской библиотекой «Берегите и любите книгу».	Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем.	воспитатели
«День космонавтики».	12 апреля	Развлечение «Такой далекий космос!».	Воспитывать чувство гордости за наших космонавтов, за свою страну.	воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физическому воспитанию.
«Пасха»	апрель	Развлечение	Приобщать детей к обычаям и традициям русского народа, воспитывать уважительное отношение к национальному наследию.	Воспитатели
«Праздник Весны и Труда»	1 мая	Выставки	Воспитывать уважение к труду, профессиям	педагоги
«День Победы»	9 мая	Праздник «Этот День Победы!»	Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).	воспитатели, музыкальные руководители,
«День детских общественных организаций России»	19 мая	Развлечения	Воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей	воспитатели

			семье, любовь и уважение к родителям.	
День Волги	20 мая	Акция «О Волге сейчас говорим!»	Продолжать воспитывать любовь к родному краю; красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т. п.).	воспитатели
«День славянской письменности и культуры»	24 мая	акция беседы	Воспитывать чувство гордости за свой родной язык, традиции	педагоги
Международный день защиты детей	1 июня	Праздник «Вот и лето пришло». Спортивные развлечения «Дружные ребята»	Развивать доброжелательные отношения между детьми. Воспитывать чувства взаимопомощи, взаимовыручки и коллективизма	воспитатели, музыкальные руководители
Пушкинский день России	6 июня	Акция «Сказки А.С. Пушкина».	Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем.	воспитатели
День России	12 июня	Музыкально-спортивный праздник «Мы живём в России».	Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным	воспитатели, музыкальные руководители

			символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.	
«День памяти и скорби»	22 июня	Литературная гостиная	Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).	воспитатели, музыкальные руководители,
«День семьи, любви и верности»	8 июля	Выставка рисунков	Воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям.	воспитатели
Международный день дружбы	30 июля	Театрализованное представление «Дружба крепкая – не сломается».	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.	воспитатели
«День физкультурника»	12 августа	День здоровья	Воспитывать желание заниматься спортом, быть быстрым, ловким и выносливым	педагоги
День государственного флага	22 августа		Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям	Воспитатели

			доступные их пониманию представления о государственных праздниках.	
«День российского кино»	27 августа	Просмотр фрагментов детского кино	Воспитывать уважение к профессии режиссёр.	педагоги

### Комплексно-тематическое планирование

Главная задача построения образовательного процесса – сделать жизнь детей интересной, связать ее с окружающей действительностью. Комплексно – тематическое планирование предусматривает построение образовательного процесса по «событийному» принципу, а именно на основе сезонности, праздников, юбилейных дат, традиций, тематических встреч.

Месяц	Ранний возраст	Младший и средний возраст	Старший дошкольный возраст
	2-3 года	3-5 лет	5-7 лет
<b>Сентябрь</b>			
1	«Здравствуй группа»	«Здравствуй группа»	«Здравствуй детский сад»
2		«Здравствуй детский сад»	«Скоро в школу»
3	«Моя группа»	«Хочу всё знать»	«Хочу всё знать»
4		«Я и моя семья»	«Я и моя семья»
4		«Детский сад»	«Детский сад»
<b>Октябрь</b>			
1	«Я и моя семья»	«Бабушка и дедушка, любимые мои»	«Бабушка и дедушка, любимые мои»
2	«Такие разные животные»	«Такие разные животные»	«Такие разные животные»
3	«Я и моя семья»	«Папа может, папа может»	«Папа может, папа может»
4	«Здравствуй осень»	«Здравствуй осень»	«Здравствуй осень»
<b>Ноябрь</b>			
1	«Мой дом, мой поселок»	Мой дом, мой город!»	Мой поселок, мой город!» «Мой город, моя страна!»
2	«Есть у нас огород!»	«Есть у нас огород!»	«Есть у нас огород!»
3	«Безопасная неделя»	«Безопасная неделя»	«Дружат дети всей Земли!»

4	«Мамочка любимая»	«Мамочка любимая»	«Мамочка любимая»
<b>Декабрь</b>			
1	«Зимушка – зима»	«Добрые дела»	«Добрые дела»
2	«Народная игрушка»	«Народная игрушка»	«Народная игрушка»
3	«Зимние забавы»	«Зимушка – зима»	«Зимушка – зима»
4	«Новогодний калейдоскоп»	«Новогодний калейдоскоп»	«Новогодний калейдоскоп»
<b>Январь</b>			
1	«Зимние забавы»	«Зимние забавы»	«Зимние забавы»
2	«Зимний лес»	«Зимний лес»	«Зимний лес»
3	Я здоровье сберегу	Я здоровье сберегу	Я здоровье сберегу
4	«Мир вокруг нас»	«Мир вокруг нас»	«Мир вокруг нас»
<b>Февраль</b>			
1	«Я – юный исследователь»	«Я – юный исследователь»	«Дела Великие»
2	«Знакомство с народными традициями и культурой русского народа»	«Знакомство с народными традициями и культурой русского народа»	«Знакомство с народными традициями и культурой русского народа»
3	«Играем, играем»	«Военные профессии»	«День защитника Отечества»
4	«Провожаем Зиму»	«Провожаем Зиму»	«Масленица»
<b>Март</b>			
1	Мамин день»	Мамин день»	Мамин день»
2	«Весна идет!»	«Весна идет!»	«Весна идет!»
3	«Мы друзья природы»	«Мы друзья природы»	«Мы друзья природы»
4	«Театральная неделя»	«Театральная неделя»	«Театральная неделя»
<b>Апрель</b>			
1	«Книжкина неделя»	«Книжкина неделя»	«Книжкина неделя»
2	«Весенняя капель»	«Космос»	«Космос»
3	«Природа вокруг нас»	«Природа вокруг нас»	«Природа вокруг нас»
4	«Животные весной»	«Животные весной»	«Животные весной»

<b>Май</b>			
<b>1</b>	«Пусть всегда будет солнце»	«Пусть всегда будет солнце»	«День Победы»
<b>2</b>	«Добрые дела»	«Добрые дела»	«Добрые дела»
<b>3</b>	«Полезные хлопоты»	«Полезные хлопоты»	«Полезные хлопоты»
<b>4</b>	«На пороге лета»	«На пороге лета»	«На пороге лета»
<b>Июнь</b>			
<b>1</b>	Сказки А.С. Пушкина	Сказки А.С. Пушкина	Сказки А.С. Пушкина
<b>2</b>	«Я живу в Самаре»	«Я живу в Самаре»	«Россия – Родина моя»
<b>3</b>	«Здравствуй, Лето»	«Здравствуй, Лето»	«Здравствуй, Лето»
<b>4</b>			
<b>Июль</b>			
<b>1</b>	«Моя семья»	«Моя семья»	«Моя семья»
<b>2</b>	«Зеленая планета»	«Зеленая планета»	«Зеленая планета»
<b>3</b>	«Народные игры»	«Народные игры»	«Народные игры»
<b>4</b>	«Дружба крепкая»	«Дружба крепкая»	«Дружба крепкая»
<b>Август</b>			
<b>1</b>	«Мир спорта»	«Мир спорта»	«Мир спорта»
<b>2</b>	«На дружная страна»	«На дружная страна»	«На дружная страна»
<b>3</b>	«Герои мультфильмов»	«Герои мультфильмов»	«Кинонеделя»
<b>4</b>	«До свиданья, лето!»	«До свиданья, лето!»	«До свиданья, лето!»

- Пятая неделя на выбор педагога (повторение).

### Традиции ДОУ

Традиции	Содержание
«Посадка дерева»	Дети выпускной группы высаживают дерево на память.
«День рождения»	Ребенку поют песню «Каравай»

## 3. Организационный раздел

### 3.1. Обязательная часть

#### 3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность

методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ДОО должны быть созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее-СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
  - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  - оборудованию и содержанию территории;
  - помещениям, их оборудованию и содержанию;
  - естественному и искусственному освещению помещений;
  - отоплению и вентиляции;
  - водоснабжению и канализации;
  - организации питания; медицинскому обеспечению;
  - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
  - организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО должна учитывать особенности их физического и психического развития.

ДОО должна быть оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО должна иметь необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру,

общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

б) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В зависимости от возможностей, ДОО может создать условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий, и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории ДОО, музеев, тренажерных залов, фито-баров, саун и соляных пещер и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист конкретной ДОО составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления

### 3.1.2. Перечень литературных, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп

#### Перечень художественной литературы.

##### От 2 до 3 лет.

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком... », «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить... », «Заяц Егорка... », «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор... », «Катя, Катя... », «Кисонька-мурысонька... », «Наша Маша маленька ... », «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик... », «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок ... », «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка... », «Чики, чики, кички... ».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обработано О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработано М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обработано В. Даля), «Маша и медведь» (обработано М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработано А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработано С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел... », пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай... », пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обработано С. Могилевской и Л. Зориной).

##### Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец ... » (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ» (в сокращении), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар... »; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет ... »; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточка» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

### **Перечень музыкальных произведений.**

#### **От 2 до 3 лет.**

Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, ел. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, ел. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, ел. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, ел. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, ел. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, ел. С. Прокофьевой.

Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, ел. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, ел. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, ел. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, ел. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, ел. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, ел. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, ел. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. и ел. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, ел. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, ел. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи. Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, ел. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

### **Перечень произведений изобразительного искусства.**

#### **От 2 до 3 лет.**

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

### 3.1.3. Перечень анимационных произведений для семейного просмотра

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.В. Дегтярев, 1967

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974. Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970 режиссер Р. Качанов, 1969-1983

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.У. Фимцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969-1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, Фильм «Верните



- развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
2. решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности,
  3. проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
  4. обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
  5. учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
  6. создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально- личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
  7. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
  8. индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
  9. оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
  10. совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
  11. психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка,

- консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
12. вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в
  13. соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
  14. формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
  15. непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам, родительского и профессионального сообществ;
  16. взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально- воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;
  17. использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
  18. предоставление заинтересованным лицам, широкой общественности; информации о Федеральной программе семье, вовлеченным в образовательную деятельность, а также обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

#### **Кадровые условия реализации Федеральной программы.**

Реализация программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими,

учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации программы ДОО должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

### **3.1.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах.**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периодах закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование

самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и сп2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее)

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
<b>Показатели организации режима дня</b>		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

### Режим дня

(ежедневная организация жизни и деятельности детей на холодный период)

#### 1 младшая группа

Режимные моменты	1 младшая группа	
Прием детей, осмотр, игры, утр. гимнастика	7.00 – 8.30	90 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30	30 мин

Самостоятельная деятельность, утренний круг	8.20 – 9.00	40 мин
Занятия по подгруппам	9.00 – 9.30	20 мин
	+ 10 мин перерыв	
Игры, подготовка к прогулке	9.00 – 9.20	20 мин
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	09.20 – 11.20	120 мин
Возвращение с прогулки, игры	11.20 – 11.40	20 мин
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.05	35 мин
Подготовка ко сну	12.05 – 12.15	10 мин
Дневной сон	12.15 – 15.15	3ч.
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.15 – 15.25	10 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.35	10 мин
Игры, самостоятельная деятельность	15.35 – 16.15	40 мин
Занятия по подгруппам	16.00 – 16.10	30 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15 – 17.30	75 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	17.30 – 18.00	30 мин
Ужин	18.00 – 18.30	30 мин
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30 – 19.00	150 мин
Дома		
Прогулка с детьми	19.00 – 19.50	50 мин
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.50– 20.45	55 мин
Ночной сон	20.45 – 6.30 (7.30)	9,6 – 10,5 ч.

### Режим дня

(ежедневная организация жизни и деятельности детей на теплый период)

#### 1 младшая группа

Режимные моменты	1 младшая группа	Количество минут
Прием детей, осмотр, игры, утр. гимнастика (на участке)	7.00 – 8.00	60 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.35	35 мин
Утренний круг, игры, подготовка к прогулке	8.35 – 8.50	15 мин
Прогулка	8.50 – 11.10	140 мин
Занятия (на участке во время прогулки)	8.50 -9.00 –9.10	10 мин

Игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность	9.00 – 11.10	130 мин
Возвращение с прогулки, игры	11.10 – 11.30	20 мин
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.10	40 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 – 15.10	180 мин
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.10 – 15.25	15 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.45	20 мин
Игры, самостоятельная деятельность	15.45 – 16.00	15 мин
Вечерний круг, подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 17.40	100 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	17.40 – 17.50	10 мин
Подготовка к ужину, ужин	17.50 – 18.20	30 мин
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.20 – 19.00	40 мин

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

### **3.1.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот

процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

### Традиции и ритуалы

Ритуал	Содержание
«Личная встреча и приветствие педагога»	Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка, выходя навстречу ему в раздевальное помещение, здоровается с ним и выражает радость по поводу того, что он пришел.
«Утренний круг»	Перед началом дня воспитатель собирает детей в круг и проводит ритуал утреннего приветствия (можно с опорой на игру или стихотворение), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе с детьми приятный и интересный день. Со старшими дошкольниками можно включить обсуждение планов на предстоящий день.
«Круг хороших воспоминаний».	Во второй половине дня (перед ужином) совместно с детьми мысленно вернуться к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребенок. Самое главное, чтобы каждый ребенок услышит что-то хорошее про себя.
«День рождения».	Должен быть одинаковый ритуал для каждого ребенка, пение традиционной песни «Каравай», вручение подарка от всех детей (сделанный руками детей).
«Вечерний круг»	помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников.
<b>Традиции</b>	
«Посадка дерева»	Дети выпускной группы высаживают дерево на память.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий,

проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании (соответствует текущему графику функционирования дошкольного отделения в летний период).

### Форматы проведения праздников

- концерт
- квест, путешествия
- проект
- образовательное событие
- мастерилки
- соревнования
- спектакль
- викторина
- фестиваль
- выставка
- ярмарка и др.

### Праздники

№	Сроки проведения	Наименование мероприятия /возрастные группы	Ответственный
1.	Сентябрь	«День знаний». (4-7 лет)	Музыкальный руководитель Педагоги
2.	Октябрь	«Осенины». (3 – 7 лет)	Музыкальный руководитель Педагоги
3.	Ноябрь	«День защиты детей». (4-7 лет)	Музыкальный руководитель Педагоги
4.	Декабрь	«Новогодний карнавал». (3-7 лет)	Музыкальный руководитель Педагоги
5.	Февраль	«День защитника Отечества». (5-7лет)	Музыкальный руководитель Педагоги Инструктор по физическому воспитанию
6.	Март	«День мам» (3-7 лет)	Музыкальный руководитель Педагоги
7.	Апрель	«Здравствуй, весна». (3-5 лет)	Музыкальный руководитель
8.	Май	«Был Великий день Победы». (5-7 лет)	Музыкальный руководитель Педагоги
9.	Май	«До свидания, детский сад». (6-7 лет)	Музыкальный руководитель Педагоги
10.	Июнь	«День защиты детей» (3-7 лет)	Музыкальный руководитель Педагоги

### 3.1.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО нужно учитывать:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; задачи образовательной программы для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

требованиям ФГОС ДО;  
образовательной программе ДОО;  
материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;  
возрастным особенностям детей;  
воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;  
требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно- насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.

В ДОО должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно- коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

Для детей с ОВЗ в ДОО должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования		Инвариантная часть	Вариативная часть
		Ед. изм.	количество		
<b>1. Раздел 1. Комплекс оснащения общих помещений ДОО</b>					
<b>Входная зона</b>					
1.	Герб Республики/Города	шт.	1		
2.	Герб РФ	шт.	1		
3.	Комплект тематических стендов о флаге, гербе, гимне в формах, доступных для дошкольников старших возрастных групп, стенды патриотического воспитания	шт.	1		
4.	Кресло администратора/службы охраны	шт.	1		
5.	Места для сидения, отдыха и ожидания во входной зоне (диван модульный, кресло модульное/пуф, банкетка)	шт.	1		
6.	Стенд «Символика РФ»	шт.	1		
7.	Стенд для родителей (меню, режим работы, контактные данные руководителей, график приема населения и др.)	шт.	1		
8.	Стенд информационный	шт.	3		
9.	Стойка модульная ресепшн/охрана	шт.	1		

10.	Флаг РФ	шт.	2		
11.	Флагшток 2-х рожковый	шт.	1		
<b>Методический кабинет, библиотечно-информационный центр (с возможностью проведения онлайн-трансляций и собраний)</b>					
12.	Специализированная мебель и системы хранения				
13.	Каталожный шкаф	шт.	1		
14.	Кресло для чтения/места для сидения в зоне релаксирующего чтения	шт.	4		
15.	Кресло педагога	шт.	1		
16.	Стеллажи библиотечные	шт.	4		
17.	Стенд информационный	шт.	2		
18.	Стол педагога с ящиками для хранения/тумбой		4		
19.	Стул детский поворотный регулируемый по высоте	шт.	3		
20.	Шкаф для журналов	шт.	1		
21.	Шкаф для одежды	шт.	1		
22.	Шкаф, закрытый для хранения дидактического оборудования	шт.	8		
23.	Технические средства				
24.	Компьютер с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС))	шт.		+	
25.	Ламинатор-брошюратор	шт.			+
26.	Многофункциональное устройство/Принтер	шт.	1	+	
27.	Мобильная электронная библиотека	шт.	1		+
28.	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) для коворкинга	шт.	1	+	
29.	Сетевой фильтр	шт.	2	+	
30.	Оборудование для проведения онлайн-трансляций				
31.	Наушники для прослушивания аудио- и видеоматериалов	шт.	10	+	
32.					
33.	Тележка-хранилище ноутбуков/планшетов с системой подзарядки в комплекте с ноутбуками/планшетами (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)/Компьютер ученика (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	шт.	1		+
34.	Дидактические пособия и методическое обеспечение				
35.	Библиотека методической литературы	шт.	1	+	
36.	Библиотека периодических изданий	шт.	1	+	
37.	Библиотека художественной литературы для детей	шт.	1	+	
38.	Комплект дидактических игрушек с народной росписью	шт.	1	+	
39.	Комплект дидактического и раздаточного материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп	шт.	1		+

40.	Комплект методического материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп	шт.	1	+	
41.	Комплект тематических папок и альбомов с демонстрационными картинами (Искусство, Животные, Растения, Безопасность, Природа, Человек, Спорт и др.)	шт.	1	+	
42.	Комплект тематических пособий для патриотического воспитания (наглядно-демонстрационный и дидактический материал о природе и истории РФ и родного края)	шт.	1	+	
43.	Комплект тематических пособий о флаге, гербе, гимне РФ в формах, доступных для детей старшего дошкольного возраста	шт.	1	+	
44.	Кукла в женском русском народном костюме	шт.	1	+	
45.	Кукла в женском народном костюме региона	шт.	1		+
46.	Кукла в мужском русском народном костюме	шт.	1	+	
47.	Кукла в мужском народном костюме региона	шт.	1		+
<b>Музыкальный зал</b>					
48.	Специализированная мебель, оборудование и системы хранения				
49.	Мобильная стойка для театральных костюмов	шт.	1	+	
50.	Пианино акустическое/цифровое/ синтезатор	шт.	1	+	
51.	Система (устройство) для затемнения окон (в случае отсутствия в проектно-сметной документации)	шт.	1	+	
52.	Системы хранения светового и акустического оборудования	шт.	1		+
53.	Стул/Кресло для актового зала	шт.	40	+	
54.	Управляемая видеокамера	шт.	1		+
55.	Оборудование сцены				
56.	Дистанционный пульт управления механическим	шт.	1		+
57.	оборудованием сцены				
58.	Комплект переносного оборудования (переносной проектор с экраном на треноге, мобильная акустическая система, микрофон)	шт.	1		+
59.	Проектор для актового зала с потолочным креплением	шт.	1	+	
60.	Экран большого размера	шт.	1	+	
61.	Звукотехническое оборудование				
62.	Звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем	шт.	1	+	
63.	Светотехническое оборудование				
64.	Зеркальный шар с электроприводом	шт.	1	+	
65.	Пульт управления освещением	шт.	1		+
66.	Светильник ультрафиолетового света (оборудование для обеззараживания воздуха)	шт.	1	+	
67.	Светодиодный прожектор	шт.	1		+
68.	Театральный линзовый прожектор	шт.	1		+
69.	Помещение для декораций, бутафории, хранения костюмов				
70.	Атрибуты для проведения праздников согласно ФОП ДО	шт.	1	+	
71.	Атрибуты для проведения праздников согласно образовательной программе ДОО	шт.	1		+
72.	Комплект декораций	шт.	1	+	

73.	Комплект театральных костюмов детский (не менее 20 наименований)	шт.	10	+	
74.	Комплект театральных костюмов взрослый (не менее 10 персонажей)	шт.	1	+	
75.	Полки для бутафории и реквизита	шт.	2	+	
76.	Полки для хранения париков со стойками	шт.	2		+
77.	Шкаф для хранения костюмов	шт.	2	+	
78.	Оборудование для проведения занятий с детьми				
79.	Барабан с палочками	шт.	10	+	
80.	Браслет на руку с 4 бубенчиками	шт.	50	+	
81.	Бубен большой	шт.	10	+	
82.	Бубен маленький	шт.	10	+	
83.	Бубен средний	шт.	10	+	
84.	Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)	шт.	10	+	
85.	Воздушные шары	шт.	20**	+	
86.	Детское пианино	шт.	2	+	
87.	Дудочка	шт.	2	+	
88.	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	шт.	20	+	
89.	Игровой детский домик	шт.	1	+	
90.	Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент)	шт.	50	+	
91.	Кастаньеты деревянные	шт.	10	+	
92.	Кастаньеты с ручкой	шт.	10	+	
93.	Комплект видеофильмов для детей дошкольного	шт.	1		+
94.	возраста				
95.	Комплект записей с музыкальными произведениями	шт.	1		+
96.	Комплект записей со звуками природы	шт.	1		+
97.	Комплект карточек с изображением музыкальных инструментов	шт.	10	+	
98.	Комплект карточек с портретами композиторов	шт.	10	+	
99.	Кукла (крупного размера)	шт.	2		+
100.	Кукла в нарядной одежде	шт.	по кол-ву детей <sup>16</sup>	+	
101.	Ленты разноцветные на кольце	шт.	50	+	
102.	Маракас	шт.	60	+	
103.	Металлофон – альт диатонический	шт.	2	+	
104.	Металлофон 12 тонов и более	шт.	10	+	
105.	Музыкальные колокольчики (набор)	шт.	10	+	
106.	Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных	шт.	10	+	
107.	Набор знаков дорожного движения	шт.	1	+	
108.	Набор из 5 русских шумовых инструментов (детский)	шт.	5	+	
109.	Набор перчаточных кукол по сказкам	шт.	10	+	
110.	Набор струнных музыкальных инструментов	шт.	1		+
111.	Платочки	шт.	60	+	
112.	Погремушки	шт.	60	+	
113.	Ростовая кукла	шт.	3		+
114.	Румба	шт.	10	+	
115.	Свистульки	шт.	10		+
116.	Стойка для дорожных знаков	шт.	20	+	
117.	Султанчики	шт.	60	+	
118.	Треугольники (набор – 4 шт., ударный музыкальный инструмент)	шт.	4	+	
119.	Флажки разноцветные	шт.	80	+	

120.	Шапочка-маска для театрализованных представлений	шт.	200	+	
121.	Ширма напольная для кукольного театра	шт.	1	+	
122.	Отдельный кабинет музыкального руководителя				
123.	Специализированная мебель, оборудование и системы хранения				
124.	Кресло педагога	шт.	1	+	
125.	Стеллаж для документации и пособий	шт.	4	+	
126.	Стол педагога	шт.	1	+	
127.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
128.	Технические средства				
129.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, в том числе программное обеспечение для обработки звука)	шт.	1	+	
130.	Ламинатор-брошюратор	шт.	1		+
131.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	+	

### Спортивный комплекс (включает спортивный зал, кабинет педагога)

132.	Раздевальные				
133.	Система сушки вещей обучающихся	шт.	1	+	
134.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	1	+	
135.	Универсальный спортивный зал				
136.	Аппаратно-программный комплекс для определения предрасположенности к занятиям видами спорта (АПК) <sup>17</sup>	шт.	1	+	
137.	Балансиры разного типа	шт.	4	+	
138.	Брусья навесные для гимнастической стенки	шт.	1		+
139.	Воланы для игры в бадминтон	шт.	4	+	
140.	Ворота для мини-футбола/гандбола пристенные с креплением к стене (комплект из 2 ворот с сетками)	шт.	1	+	
141.	Гимнастическая палка пластмассовая	шт.	По кол-ву детей в группе	+	
142.	Гимнастическая стенка	шт.	2	+	
143.	Гимнастический коврик	шт.	По кол-ву детей в группе	+	
144.	Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы для эстафет в помещении	шт.	1	+	
145.					
146.	Дорожка гимнастическая	шт.	1	+	
147.	Дорожка для прыжков в длину	шт.	1	+	
148.	Доска гладкая с зацепами	шт.	1	+	
149.	Доска наклонная	шт.	1	+	
150.	Доска с ребристой поверхностью	шт.	1	+	
151.	Дуга большая	шт.	2	+	
152.	Дуга малая	шт.	2	+	
153.	Дуги для подлезания	шт.	10	+	
154.	Жилетка игровая	шт.	20	+	
155.	Защитная сетка на окна	шт.	по кол-ву окон	+	

156.	Измеритель высоты установки планки для прыжков в высоту	шт.	1	+	
157.	Канат для перетягивания	шт.	2	+	
158.	Канат подвесной для лазания	шт.	2	+	
159.	Ключки	шт.	15	+	
160.	Коврик массажный	шт.	12	+	
161.	Кольца гимнастические	шт.	1		+
162.	Кольцеброс	шт.	2	+	
163.	Кольцо баскетбольное	шт.	2	+	
164.	Кольцо мягкое	шт.	10	+	
165.	Кольцо плоское	шт.	10	+	
166.	Комплект атрибутов общеразвивающих упражнений и подвижных игр	шт.	1	+	
167.	Комплект гантелей	шт.	10	+	
168.	Комплект детских тренажеров	шт.	1		+
169.	Комплект оборудования для соревнований и спартакиад	шт.	1	+	
170.	Консоль пристенная для канатов и шестов	шт.	1	+	
171.	Конус с втулкой, палкой и флажком	шт.	10	+	
172.	Корзинка для мячей	шт.	4	+	
173.	Лабиринт составной из нескольких секций	шт.	1		+
174.	Лента гимнастическая	шт.	По кол-ву детей в группе	+	
175.	Лыжи (комплект с креплениями и палками)	шт.	По кол-ву детей в группе		+
176.	Массажный ролик	шт.	10		+
177.	Мат гимнастический (стандартный)	шт.	2	+	
178.	Мат гимнастический прямой	шт.	2	+	
179.	Мат гимнастический складной	шт.	2	+	
180.	Мат с разметками	шт.	4	+	
181.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью (комплект из 4шт.)	шт.	4		+
182.	Мяч баскетбольный	шт.	2	+	
183.	Мяч гимнастический	шт.	4	+	
184.	Мяч для метания	шт.	20	+	
185.	Мяч для мини-баскетбола	шт.	4		+
186.	Мяч набивной (0,5 кг)	шт.	4	+	
187.	Мяч набивной (медбол)	шт.	4		+
188.	Мяч физиоролл	шт.	2		+
189.	Мяч фитбол (диаметр не менее 65 см)	шт.	4	+	
190.	Мяч футбольный	шт.	2	+	
191.	Набор мячей (разного размера, резина) (не менее 5 шт.)	шт.	6	+	
192.	Набор разноцветных кеглей с битой	шт.	2	+	
193.	Набор спортивных принадлежностей – кольцо малое (10–12 см), лента короткая (50–60 см), палка гимнастическая короткая (80 см), мяч средний	шт.	6	+	
194.	Нагрудные номера	шт.	40		+
195.	Насос для накачивания мячей	шт.	1	+	
196.	Настенная лесенка (шведская стенка)	шт.	4	+	
197.	Обруч (малого диаметра)	шт.	20	+	
198.	Обруч (среднего диаметра)	шт.	20	+	
199.	Палка гимнастическая деревянная	шт.	По кол-ву детей в группе	+	

200.	Палочка эстафетная	шт.	4	+	
201.	Перекладина гимнастическая пристенная/Перекладина гимнастическая универсальная (турник)	шт.	1		+
202.	Перекладина навесная универсальная	шт.	1		+
203.	Портативное табло	шт.	1		+
204.	Прыгающий мяч с ручкой	шт.	2	+	
205.	Ракетки для бадминтона (комплект с воланами)	шт.	15	+	
206.	Ролик гимнастический	шт.	10		+
207.	Свисток	шт.	1	+	
208.	Секундомер	шт.	1	+	
209.	Секундомер (электронный)	шт.	1		+
210.	Серсо (комплект для игры)	шт.	2	+	
211.	Система для перевозки и хранения мячей	шт.	1		+
212.	Скакалка (взрослая)	шт.	2	+	
213.	Скакалка детская	шт.	По кол-ву детей в группе	+	
214.	Скамейка гимнастическая универсальная	шт.	6	+	
215.	Стеллаж для инвентаря	шт.	1	+	
216.	Степ платформа	шт.	15		+
217.	Стойка баскетбольная с сеткой (комплект)	шт.	2	+	
218.	Стойка для гимнастических палок	шт.	1	+	
219.	Стойки для прыжков в высоту (комплект)	шт.	2	+	
220.	Султанчики для упражнений	шт.	50	+	
221.	Сухой бассейн с шарами для зала	шт.	1		+
222.	Табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола) с защитным экраном	шт.	1		+
223.	Тележка или стенд для спортивного инвентаря	шт.	1		+
224.	Турник (перекладина высокая)	шт.	2		+
225.	Ферма для щита баскетбольного	шт.	1	+	
226.	Фишки конусы	шт.	10	+	
227.	Флажки разноцветные (атласные)	шт.	50	+	
228.	Шайбы	шт.	15	+	
229.	Щит баскетбольный	шт.	1	+	
230.	Щит для метания в цель навесной	шт.	2	+	
231.	Эспандеры кистевые (детские)	шт.	По кол-ву детей в группе		+
232.	Дополнительное и вариативное оборудование для подвижных игр и спортивных мероприятий				
233.	Комплект для проведения спортивных мероприятий (в бауле)	шт.	1		+
234.	Комплект судейский (в сумке)	шт.	1		+
235.	Музыкальный центр	шт.	1	+	
236.	Набор для подвижных игр (в сумке)	шт.	1	+	
237.	Кабинет педагога /воспитателя физической культуры				
238.	Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
239.	Компьютер педагога с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
240.	Кресло педагога	шт.	1	+	
241.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	+	
242.	Стол педагога	шт.	1	+	
243.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
244.	Снарядная				

245.	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи (в соответствии с приказом № 822н)	шт.	1	+	
246.	Грабли для песка	шт.	1	+	
247.	Комплект поливалентных матов и модулей	шт.	1		+
248.	Лыжный комплект взрослый	шт.	1		+
249.	Набор для игры в шахматы	шт.	4	+	
250.	Набор для игры в шашки	шт.	4	+	
251.	Рулетка	шт.	2	+	
252.	Сетки защитные на окнах и осветительных приборах	По количеству приборов и окон		+	
253.	Стеллаж для инвентаря	шт.	1	+	
254.	Стеллаж для лыж	шт.	1		+
255.	Флажки для разметки лыжной трассы	шт.	20		+
256.	Часы с пульсометром и шагомером	шт.	2	+	
257.	Шахматные часы	шт.	4		+

## Раздел 2. Комплекс оснащения групповых помещений ДОО<sup>1</sup>

### Группа для детей младенческого возраста (до года)

#### 2.3 Первая младшая группа (2- 3года)

	Раздевальная				
258.	Зеркало травмобезопасное	шт.	1	+	
259.	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1	+	
260.	Наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком - комплект	шт.	1	+	
261.	Оснащение для «утреннего фильтра» (одноразовые шпатели, термометры и др.), комплект	шт.	1	+	
262.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	4***	+	
263.	Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	1	+	
264.	Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1	+	
265.	Стенд информационный	шт.	1	+	
266.	Игровая для группы раннего возраста				
267.	Специализированная мебель и системы хранения				
268.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
269.	Мягконабивные модули, комплект	шт.	1	+	
270.	Система хранения конструкторов	шт.	2	+	
271.	Стеллажи для хранения игр	шт.	6	+	
272.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	5***	+	
273.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	по кол-ву детей в группе	+	
274.	Игры и игрушки				
275.	Автомобили (крупного размера)	шт.	4	+	
276.	Автомобили (среднего размера)	шт.	8	+	
277.	Адаптационный набор	шт.	20		+
278.	Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики	шт.	1		+
279.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1	+	
280.	Браслет на руку с 4-мя бубенчиками	шт.	10	+	
281.	Бубен маленький	шт.	1	+	
282.	Бубен средний	шт.	1	+	
283.	Витрина /Лестница для работ по лепке	шт.	1	+	

284.	Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)	шт.	1	+	
285.	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	шт.	1		+
286.	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	шт.	1		+
287.	Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков	шт.	1	+	
288.	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	шт.	1	+	
289.	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)	шт.	3	+	
290.	Домино с тематическими изображениями, включая тактильное - комплект	шт.	1	+	
291.	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	шт.	1	+	
292.	Доска с ребристой поверхностью	шт.	1	+	
293.	Доска-балансир с рельефной поверхностью	шт.	2		+
294.	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	шт.	1	+	
295.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) – комплект	шт.	1	+	
296.	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	шт.	10	+	
297.	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	шт.	1	+	
298.	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием	шт.	1	+	
299.	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	шт.	1		+
300.	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	шт.	3		+
301.	Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии	шт.	1	+	
302.	Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами	шт.	1	+	
303.	Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов	шт.	1	+	
304.	Игрушка-качалка	шт.	1		+
305.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	шт.	1		+
306.	Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1	+	
307.	Каталка (соразмерная росту ребенка)	шт.	3	+	
308.	Каталки – с палочкой или шнурком	шт.	1		+
309.	Качалка - балансир сферической формы	шт.	1		+
310.	Книги детских писателей – комплект	шт.	1	+	

311.	Коврик массажный	шт.	1	+	
312.	Кольцеброс	шт.	2	+	
313.	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	4	+	
314.	Комплект деревянных игрушек-забав	шт.	1		+
315.	Комплект для развития крупной моторики	шт.	1		+
316.	Комплект мячей-массажеров	шт.	1	+	
317.	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей младшего дошкольного возраста	шт.	1	+	
318.	Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.	1		+
319.	Конструктор мягких деталей среднего размера	шт.	1	+	
320.	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	шт.	1	+	
321.	Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2	+	
322.	Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2	+	
323.	Куклы (крупного размера)	шт.	2		+
324.	Куклы (среднего размера)	шт.	8	+	
325.	Кукольная кровать	шт.	1	+	
326.	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	шт.	1		+
327.	Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект	шт.	1	+	
328.	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	шт.	1	+	
329.	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	шт.	1	+	
330.	Ландшафтный макет (коврик)	шт.	1		+
331.	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	шт.	1	+	
332.	Лодка (среднего размера)	шт.	1	+	
333.	Лото с разной тематикой – комплект	шт.	1	+	
334.	Магнитная доска настенная	шт.	1	+	
335.	Магнитный лабиринт для развития зрительно-моторной координации	шт.	2		+
336.	Массажный ролик	шт.	2		+
337.	Матрешки пятикукольная пятиместная	шт.	5	+	
338.	Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	шт.	1		+
339.	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными элементами	шт.	1	+	
340.	Мольберт двухсторонний	шт.	1	+	
341.	Музыкальные цифровые записи для детей младшего дошкольного возраста	шт.	1	+	
342.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	шт.	6		+
343.	Мягконабивная кукла с различными видами застежек на одежде	шт.	1	+	
344.	Мяч надувной	шт.	2	+	
345.	Мяч физиоролл	шт.	1		+
346.	Мяч футбольный	шт.	1		+
347.	Набор карточек с изображением лиц людей в разных эмоциональных состояниях и причин их возникновения для развития эмоционального интеллекта	шт.	1	+	
348.	Набор «Гладильная доска и утюг»	шт.	1	+	
349.	Набор «Железная дорога» (для малышей от 2-х до 3-х лет)	шт.	1	+	

350.	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1	+	
351.	Набор для построения произвольных геометрических фигур	шт.	1		+
352.	Набор для уборки с тележкой	шт.	1		+
353.	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки	шт.	1	+	
354.	Набор для экспериментирования с песком	шт.	1	+	
355.	Набор игрушек для игры с песком	шт.	5	+	
356.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1	+	
357.	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	шт.	1	+	
358.	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1	+	
359.	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	шт.	1	+	
360.	Набор кубиков среднего размера	шт.	1	+	
361.	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2	+	
362.	Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет	шт.	1	+	
363.	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+	
364.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
365.	Набор мягких модулей	шт.	1	+	
366.	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1	+	
367.	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	шт.	1	+	
368.	Набор объемных элементов для установки на голову для упражнений на балансировку	шт.	1		+
369.	Набор пазлов – комплект	шт.	1	+	
370.	Набор парикмахера	шт.	1	+	
371.	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1	+	
372.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1		+
373.	Набор репродукций картин о природе	шт.	1	+	
374.	Набор самолетов (мелкого размера)	шт.	1	+	
375.	Набор солдатиков (среднего размера)	шт.	1		+
376.	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
377.	Набор чайной посуды	шт.	1	+	
378.	Набор элементов для составления сенсорных дорожек с различным рельефом поверхности	шт.	1		+
379.	Наборы авторских игровых материалов	шт.	10		+
380.	Наборы объемных элементов для развития основных движений и балансировки – комплект	шт.	1		+
381.	Напольный конструктор деревянный цветной	шт.	1	+	
382.	Настенный планшет «Погода» с набором карточек	шт.	1		+
383.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	1	+	
384.	Настенный планшет «Мы дежуриим» с набором карточек	шт.	1		+

385.	Настольно-печатные игры для детей младшего возраста – комплект	шт.	1	+	
386.	Настольный конструктор деревянный цветной с средними элементами	шт.	6	+	
387.	Неваляшки разных размеров – комплект	шт.	1	+	
388.	Обруч (малого диаметра)	шт.	6	+	
389.	Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)	шт.	4	+	
390.	Парные картинки типа «лото» различной тематики – комплект	шт.	1	+	
391.	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	+	
392.	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	шт.	2	+	
393.	Пожарная машина (среднего размера)	шт.	1		+
394.	Разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по прямой – комплект	шт.	1	+	
395.	Ракета (среднего размера)	шт.	1		+
396.	Рамка с одним видом застежки на каждой – комплект	шт.	1	+	
397.	Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов – комплект	шт.	1	+	
398.	Руль игровой	шт.	1	+	
399.	Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект	шт.	1	+	
400.	Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - комплект	шт.	1		+
401.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт.	1	+	
402.	Скакалка детская	шт.	3	+	
403.	Складные кубики с предметными картинками (2–4 частей)	шт.	4	+	
404.	Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)	шт.	4	+	
405.	Сортировщик – емкость с крышками разного размера и цвета	шт.	1	+	
406.	Сортировщик с отверстиями разных геометрических форм, объемными вкладышами (может быть с эффектом механической сортировки, системой самоконтроля, атрибутикой)	шт.	1	+	
407.	Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1	+	
408.	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	шт.	1	+	
409.	Сухой бассейн с комплектом шаров	шт.	1		+
410.	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект	шт.	20		+
411.	Тележка-ящик (крупная)	шт.	2		+
412.	Телефон игровой	шт.	1	+	
413.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	шт.	1	+	
414.	Цифровые записи с видеofilmами с народными песнями и плясками	шт.	1		+
415.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1	+	
416.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1	+	
417.	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	шт.	1	+	

418.	Юла или волчок	шт.	2	+	
419.	Ящик для манипулирования со звуко-световыми эффектами	шт.	1		+
420.	Бумага для рисования	шт.	25*	+	
421.	Бумага разного цвета и формата	шт.	25*	+	
422.	Доска для работы с пластилином	шт.	25**	+	
423.	Карандаши цветные (6 цветов)	шт.	25*	+	
424.	Кисточка № 10	шт.	25**	+	
425.	Кисточка № 8	шт.	25**	+	
426.	Кисточка щетинная	шт.	25**	+	
427.	Клей	шт.	25*	+	
428.	Краски гуашь	шт.	25*	+	
429.	Краски пальчиковые	шт.	25*	+	
430.	Пластилин, не липнущий к рукам	шт.	25*	+	
431.	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	25**	+	
432.	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	25**	+	
433.	Точилка для карандашей	шт.	3**	+	
434.	Фартук детский	шт.	25**	+	
435.	Воздушные шары	шт.	20**	+	
436.	Рабочее место воспитателя				
437.	Интерактивная панель	шт.	1		+
438.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
439.	Кресло педагога	шт.	1	+	
440.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1		+
441.	Стол педагога	шт.	1	+	
442.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
443.	Спальня				
444.	Кровать	по кол-ву детей в группе		+	
445.	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	по 3 комплекта на каждого ребенка		+	
446.	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	по кол-ву детей в группе		+	
447.	Туалетная комната				
448.	Горшки	по кол-ву детей в группе		+	
449.	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект		+	
450.	Полотенце для ног	по 3 комплекта на каждого ребенка		+	
451.	Полотенце для рук	по 3 комплекта на каждого ребенка		+	
452.	Шкаф-горшечница с индивидуальными ячейками	1***		+	
453.	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	по кол-ву детей в группе		+	
454.	Автомобили (крупного размера)	шт.	2	+	
455.	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	шт.	10	+	
456.	Акваскоп	шт.	1		+
457.	Альбомы по живописи и графике	шт.	6	+	
458.	Балансиры разного типа - комплект	шт.	1		+

459.	Бинокль/Подзорная труба	шт.	1		+
460.	Бирюльки	шт.	1		+
461.	Большой детский атлас	шт.	1	+	
462.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1	+	
463.	Весы детские	шт.	1	+	
464.	Ветряная мельница (модель)	шт.	1		+
465.	Витрина /лестница для работ по лепке	шт.	1	+	
466.	Гимнастическая палка	шт.	5		+
467.	Головоломки-лабиринты	шт.	1	+	
468.	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект	шт.	1	+	
469.	Детский набор музыкальных инструментов	шт.	1	+	
470.	Дидактическая доска с панелями – комплект	шт.	1		+
471.	Дидактические тематические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями с возможностью многократного выполнения заданий маркером – комплект	шт.	1	+	
472.	Домино логическое	шт.	1	+	
473.	Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное – комплект	шт.	1		+
474.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	шт.	1	+	
475.	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	шт.	1	+	
476.	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	шт.	1	+	
477.	Игра-набор «Городки»	шт.	1		+
478.	Игровой комплект для изучения основ электричества	шт.	2		+
479.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	шт.	1		+
480.	Игры на воспроизведение расположения объектов в пространстве – комплект	шт.	1		+
481.	Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект	шт.	1	+	
482.	Игры на изучение чувств – комплект	шт.	1		+
483.	Игры-головоломки объемные	шт.	1		+
484.	Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1	+	
485.	Интерактивный банкомат	шт.	1		+
486.	Календарь погоды настенный	шт.	1	+	
487.	Кассовый аппарат для сюжетной игры	шт.	1	+	
488.	Книги детских писателей – комплект	шт.	1	+	
489.	Коврик массажный	шт.	1		+
490.	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	шт.	1		+
491.	Коллекция бумаги	шт.	1	+	
492.	Коллекция минералов	шт.	1	+	
493.	Коллекция растений (гербарий)	шт.	1	+	
494.	Коллекция семян и плодов	шт.	1	+	
495.	Коллекция тканей	шт.	1	+	
496.	Кольцеброс настольный	шт.	1		+

497.	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	2	+	
498.	Коляска-люлька для кукол	шт.	2	+	
499.	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	шт.	1		+
500.	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	шт.	1		+
501.	Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники (для дошкольного возраста)	шт.	1		+
502.	Комплект игровой мягкой мебели для подготовительной группы	шт.	1		+
503.	Комплект из стержней на единой основе геометрических тел по форме и цвету	шт.	1		+
504.	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	шт.	1	+	
505.	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	шт.	1	+	
506.	Комплект конструкторов шарнирных	шт.	1		+
507.	Комплект костюмов по профессиям	шт.	1	+	
508.	Комплект мячей-массажеров	шт.	2		+
509.	Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	шт.	1		+
510.	Комплект парных дощечек для ощупывания и счета с объемными элементами в виде «точек» и очертаний цифр	шт.	1		+
511.	Комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок, пипеток из пластика	шт.			+
512.	Комплект рисуночного и числового счетного материала на магнитах	шт.	1	+	
513.	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	шт.	1		+
514.	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	шт.	1		+
515.	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	шт.	1	+	
516.	Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.	1	+	
517.	Конструктор магнитный – комплект	шт.	1		+
518.	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	шт.	1	+	
519.	Конструкторы из элементов с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции – комплект	шт.	1		+
520.	Конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и других соединительных элементов - комплект	шт.	1	+	
521.	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5-ти	шт.	1	+	
522.	Контейнеры большие напольные для хранения	шт.	4	+	
523.	Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	шт.	8	+	
524.	Корзинка детская	шт.	10		+

526.	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	шт.	5	+	
527.	Куклы «шагающие» для настольного театра – комплект	шт.	1		+
528.	Куклы (крупного размера)	шт.	1	+	
529.	Куклы (среднего размера)	шт.	4	+	
530.	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	шт.	4		+
531.	Кукольная кровать	шт.	1	+	
532.	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	шт.	1	+	
533.	Летающая тарелка	шт.	2		+
534.	Лук со стрелами-присосками	шт.	1		+
535.	Магнитная доска настенная	шт.	1		+
536.	Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект	шт.	1		+
537.	Массажный диск для формирования правильной осанки	шт.	2		+
538.	Матрешка десятикукольная	шт.	1	+	
539.	Механическая заводная игрушка разных тематик	шт.	5		+
540.	Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	шт.	1		+
541.	Мозаика разной степени сложности	шт.	1	+	
542.	Мозаики с объемными фишками разных форм и размеров – комплект	шт.	1		+
543.	Мольберт двухсторонний	шт.	1	+	
544.	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	шт.	1	+	
545.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	шт.	6		+
546.	Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	шт.	2		+
547.	Мяч футбольный	шт.	1		+
548.	Мяч, прыгающий	шт.	3		+
549.	Набор «Мини-гольф»	шт.	1		+
550.	Набор «Аэродром» (трансформируемый)	шт.	1		+
551.	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	шт.	1		+
552.	Набор «Железная дорога»	шт.	1	+	
553.	Набор «Мастерская»	шт.	1	+	
554.	Набор «Парковка» (многоуровневая)	шт.	1	+	
555.	Набор 5 детских музыкальных инструментов	шт.	1	+	
556.	Набор авторских игровых материалов	шт.	10		+
557.	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	шт.	1	+	
558.	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	шт.	1	+	
559.	Набор военной техники (мелкого размера)	шт.	1		+
560.	Набор деревянных игрушек-забав	шт.	1		+
561.	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1		+
562.	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	шт.	1		+

563.	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математических действий сложения и вычитания, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс, знакомство с понятием «умножение»	шт.	1	+	
564.	Набор для обучения счету в пределах 10 методом дополнения и демонстрации действий сложения и вычитания на основе объемного сюжетного элемента	шт.	1		+
565.	Набор для составления узоров по схемам	шт.	1	+	
566.	Набор знаков дорожного движения	шт.	1	+	
567.	Набор игрушек для игры с песком	шт.	5		+
568.	Набор из 4-х подносов с секциями для сортировки	шт.	5		+
569.	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	шт.	1	+	
570.	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	шт.	1		+
571.	Набор из двухсторонних панелей для обучения письму	шт.	1		+
572.	Набор из крупных бусин различных геометрических форм основных цветов, шнурков и карточек с заданиями для классификации по разным признакам, установления закономерностей, сравнения множеств, тренировки мелкой моторики.	шт.	10	+	
573.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1	+	
574.	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	шт.	1	+	
575.	Набор из стержней на подставке, разноцветных кубиков с отверстиями и карточек с заданиями для установления закономерностей и освоения основных математических операций	шт.	5		+
576.	Набор картинок для иерархической классификации	шт.	1		+
577.	Набор карточек по народному ремесленному делу	шт.	1		+
578.	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	шт.	1		+
579.	Набор карточек с изображением предмета и названием	шт.	1		+
580.	Набор карточек с ячейками для составления простых	шт.	2	+	
581.	арифметических задач				
582.	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	шт.	1	+	
583.	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	шт.	1		+
584.	Набор кубиков с буквами	шт.	1	+	
585.	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2	+	
586.	Набор кухонной посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
587.	Набор мебели для кукол	шт.	1	+	
588.	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+	
589.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
590.	Набор мягких модулей	шт.	1		+
591.	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1	+	
592.	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	шт.	4		+
593.	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	шт.	1	+	
594.	Набор парикмахера	шт.	1	+	
595.	Набор печаток	шт.	1		+

596.	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	шт.	1		+
597.	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	шт.	1		+
598.	Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1	+	
599.	Набор пробирок большого размера из пластика	шт.	1		+
600.	Набор проволочных головоломок	шт.	1		+
601.	Набор продуктов для магазина	шт.	1	+	
602.	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	шт.	1		+
603.	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1		+
604.	Набор разноцветных палочек 10-ти размеров с карточками с заданиями	шт.	10	+	
605.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1		+
606.	Набор репродукций картин великих сражений	шт.	1	+	
607.	Набор репродукций картин о природе	шт.	1	+	
608.	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	шт.	1	+	
609.	Набор русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1	+	
610.	Набор с часами и карточками для изучения временных интервалов	шт.	1	+	
611.	Набор самолетов (мелкого размера)	шт.	1		+
612.	Набор самолетов (среднего размера)	шт.	3		+
613.	Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.	1		+
614.	Набор специальных карандашей к набору двухсторонних панелей для обучения письму	шт.	4		+
615.	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
616.	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой кубиков 10-ти цветов с длиной ребра 1см и массой 1г для наглядной демонстрации и сравнения	шт.	1	+	
617.	линейных величин, знакомства с понятиями «площадь», «объем», «масса»				
618.	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	шт.	3	+	
619.	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	шт.	1	+	
620.	Набор фантастических персонажей	шт.	1		+
621.	Набор фигурок «Семья»	шт.	1	+	
622.	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
623.	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
624.	Набор фигурок людей разных профессий	шт.	1		+
625.	Набор фигурок людей разных рас	шт.	1		+
626.	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	шт.	1		+
627.	Набор чайной посуды	шт.	1	+	
628.	Набор элементов для изучения свойств магнитов	шт.	1		+
629.	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	шт.	1		+

630.	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов - комплект	шт.	1	+	
631.	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	шт.	10	+	
632.	Наборы инструментов для сюжетной игры - комплект	шт.	1	+	
633.	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр - комплект	шт.	1	+	
634.	Наборы кубиков с графическими элементами двух цветов на гранях для развития пространственного мышления – комплект	шт.	1		+
635.	Наборы кукольной одежды – комплект	шт.	2	+	
636.	Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа» - комплект	шт.	1	+	
637.	Наборы моделей: деление на части	шт.	1	+	
638.	Наборы пазлов – комплект	шт.	1	+	
639.	Наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	1	+	
640.	Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1	+	
641.	Наборы прозрачных кубиков цветных и с конструктивными элементами для развития пространственного мышления и цветовосприятия – комплект	шт.	1		+
642.	Наборы счетного материала в виде объемных фигур	шт.	1		+
643.	одинаковой формы – комплект				
644.	Наборы счетного материала с тремя признаками - комплект	шт.	1		+
645.	Наборы тематических рабочих карточек для подготовительной группы к планшету с передвижными фишками – комплект	шт.	1		+
646.	Наборы фигурок персонажей на подставках для настольного театра по сказкам – комплект	шт.	1	+	
647.	Наглядные пособия по достопримечательностям столицы - комплект	шт.	1	+	
648.	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	шт.	1	+	
649.	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	шт.	1	+	
650.	Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек	шт.	1		+
651.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	1	+	
652.	Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы – комплект	шт.	1	+	
653.	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	шт.	25	+	
654.	Настольный футбол или хоккей	шт.	1		+
655.	Обруч (малого диаметра)	шт.	5		+
656.	Обруч (среднего диаметра)	шт.	5		+
657.	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	шт.	1		+

658.	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	+	
659.	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	шт.	5		+
660.	Плоскостные игры-головоломки - комплект	шт.	1		+
661.	Подставка для пальчиковых кукол	шт.	2	+	
662.	Подставка для перчаточных кукол	шт.	2	+	
663.	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект	шт.	1	+	
664.	Приборы домашнего обихода – комплект	шт.	1	+	
665.	Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам	шт.	1		+
666.	Прозрачные цветные блоки для плоскостного и пространственного конструирования с эффектом смешивания цветов и соблюдения баланса при установке деталей - комплект	шт.	1		+
667.	Развивающее панно	шт.	1		+
668.	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	шт.	1		+
669.	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	1	+	
670.	Ракета (среднего размера)	шт.	1		+
671.	Рамки и вкладыши тематические- комплект	шт.	1		+
672.	Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)	шт.	1		+
673.	Руль игровой	шт.	1		+
674.	Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительно-моторной координации – комплект	шт.	1		+
675.	Серии картинок (до 6–9-ти) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)- комплект	шт.	1	+	
676.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)- комплект	шт.	1	+	
677.	Скакалка детская	шт.	5		+
678.	Скорая помощь (машина, среднего размера)	шт.	1		+
679.	Стержни с насадками (для построения числового ряда)- комплект	шт.	1		+
680.	Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1		+
681.	Танграм	шт.	1		+
682.	Танграм, комплект на подгруппу	шт.	1		+
683.	Тележка-ящик (крупная)	шт.	2		+
684.	Телескопический стаканчик с крышкой	шт.	1		+
685.	Телефон игровой	шт.	1	+	
686.	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	шт.	2		+
687.	Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму - комплект	шт.	1		+
688.	Увеличительная шкатулка	шт.	1		+

689.	УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
690.	УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
691.	УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
692.	УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
693.	УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и	шт.	1	+	
694.	алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий				
695.	Установка для наблюдения за насекомыми	шт.	1		+
696.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	шт.	1		+
697.	Физическая карта мира (полушарий)	шт.	1		
698.	Хоккейный набор	шт.	5		+
699.	Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным дисциплинам	шт.	1		+
700.	Цифровые записи с видеопленками с народными песнями и плясками	шт.	1		+
701.	Часы игровые	шт.	1	+	
702.	Часы магнитные демонстрационные	шт.	1		+
703.	Чашка Петри	шт.	2		+
704.	Чековая касса игровая	шт.	1		+
705.	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	шт.	1		+
706.	Шахматы	шт.	1	+	
707.	Шашки	шт.	1	+	
708.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1	+	
709.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1	+	
710.	Безопасные ножницы	шт.	25**	+	
711.	Бумага для акварели	шт.	25*	+	
712.	Бумага для рисования	шт.	25*	+	
713.	Бумага разного цвета и формата	шт.	25*	+	
714.	Ватман А1 для составления совместных композиций	шт.	25*	+	
715.	Доска для работы с пластилином	шт.	25**	+	
716.	Карандаши цветные (24 цвета)	шт.	25*	+	
717.	Кисточка № 5	шт.	25**	+	
718.	Кисточка № 7	шт.	25**	+	
719.	Кисточка № 8	шт.	25**	+	
720.	Кисточка белка № 3	шт.	25**	+	
721.	Кисточка щетинная	шт.	25**	+	
722.	Клей	шт.	25*	+	
723.	Комплект детских штампов и печатей	шт.	3	+	
724.	Краски акварельные 16 цветов	шт.	25*	+	
725.	Краски гуашь 12 цветов	шт.	25*	+	

726.	Мелки восковые	шт.	25*	+	
727.	Мелки масляные	шт.	25*	+	
728.	Мелки пастель	шт.	25*	+	
729.	Набор фломастеров	шт.	25*	+	
730.	Палитра	шт.	25**	+	
731.	Пластелин, не липнущий к рукам	шт.	25*	+	
732.	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	25**	+	
733.	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	25**	+	
734.	Точилка для карандашей	шт.	3**	+	
735.	Трафареты для рисования	шт.	10**	+	
736.	Фартук детский	шт.	25**	+	
737.	Воздушные шары	шт.	20**	+	
738.	Рабочее место воспитателя				
739.	Интерактивная панель	шт.	1	+	
740.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
741.	Кресло педагога	шт.	1	+	
742.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	+	
743.	Стол педагога	шт.	1	+	
744.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
745.	Спальня				
746.	Кровать	по кол-ву детей в группе		+	
747.	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	по 3 комплекта на каждого ребенка		+	
748.	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	по кол-ву детей в группе		+	
749.	Туалетная комната				
750.	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект		+	
751.	Полотенце для ног	по 3 комплекта на каждого ребенка		+	
752.	Полотенце для рук	по 3 комплекта на каждого ребенка		+	
753.	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	по кол-ву детей в группе		+	
<b>Раздел 3. Компоненты РППС для кабинетов специалистов</b>					
<b>3.1. Кабинет учителя-логопеда</b>					
Рабочее место учителя-логопеда					
754.	Емкости для приготовления и хранения дезинфицирующих средств для обработки логопедического инструментария	Комплект		+	
755.	Интерактивная панель	шт.	1	+	
756.	Картотека на имеющиеся пособия	шт.	1	+	
757.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
758.	Кресло педагога	шт.	1	+	
759.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	+	
760.	Полотенце	шт.	1	+	
761.	Раковина	шт.	1	+	

762.	Стол педагога	шт.	1	+	
763.	Стул взрослый	шт.	2	+	
764.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
765.	Специализированная мебель и системы хранения				
766.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
767.	Доска пробковая	шт.	1		+
768.	Интерактивная песочница	шт.	1		+
769.	Интерактивное зеркало	шт.	1	+	
770.	Настенное зеркало (не менее 1,5 - 0,5 м), с дополнительным освещением	шт.	1	+	
771.	Система хранения расходного материала	шт.	1	+	
772.	Стеллажи для хранения пособий	шт.	2	+	
773.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	4	+	
774.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	8	+	
775.	Оснащение кабинета и оборудование				
776.	Азбука в картинках	шт.	1	+	
777.	Бактерицидный облучатель	шт.	1	+	
778.	Бесконтактный детский термометр	шт.	1		+
779.	Воздушное лото	шт.	2	+	
780.	Зеркало для индивидуальной работы (9x12)	шт.	8	+	
781.	Зеркало для обследования ротовой полости	шт.	3	+	
782.	Игрушка-вкладыш	шт.	3		+
783.	Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук	шт.	2	+	
784.	Комплект детских книг для разных возрастов	шт.	1	+	
785.	Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира	шт.	1	+	
786.	Комплект игрушек для привлечения слухового внимания	шт.	1	+	
787.	Комплект игрушек на координацию движений	шт.		+	
788.	Комплект карточек - картинки с изображением эмоций	шт.	1		+
789.	Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	шт.	1	+	
790.	Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета;	шт.	1		+
791.	Комплект кубиков со словами, слогами	шт.	1	+	
792.	Комплект мелких игрушек	шт.	1		+
793.	Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду	шт.	1	+	
794.	Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	шт.	1		+
795.	Метроном	шт.	1	+	
796.	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1		+
797.	Набор кубиков	шт.	2		+
798.	Набор логопедических зондов	шт.	1	+	
799.	Набор музыкальных инструментов	шт.	1		+
800.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1		+
801.	Набор пазлов – комплект	шт.	1		+
802.	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	1	+	
803.	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение):	шт.	1		+

804.	найди отличия, ошибки (смысловые) комплект				
805.	Набор пирамидок разной степени сложности	шт.	2		+
806.	Набор предметных картинок для деления слов на слоги	шт.	1	+	
807.	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	шт.	1		+
808.	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	шт.	1		+
809.	Настольные игры – комплект	шт.	1		+
810.	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1		+
811.	Песочные часы	шт.	2	+	
812.	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)	шт.	1	+	
813.	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	шт.	1	+	
814.	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	2	+	
815.	Секундомер	шт.	1	+	
816.	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	шт.	1		+
817.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт.	1		+
818.	Схемы для анализа предложений, комплект	шт.	1	+	
819.	Счетный материал, набор	шт.	4		+
820.	Таймер механический	шт.	1		+
821.	Устройство для развития речевого дыхания	шт.	1	+	
822.	Устройство для развития фонематического слуха	шт.	1	+	
823.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями – комплект	шт.	1	+	
824.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1		+
825.	Шпатели металлические	шт.	8	+	
826.	Юла большая	шт.	1		+
827.	Юла малая	шт.	1		+
<b>Кабинет педагога-психолога</b>					
828.	Рабочее место педагога-психолога				
829.	Журнальный стол	шт.	1	+	
830.	Интерактивная панель	шт.	1	+	
831.	Картотека на имеющиеся пособия	шт.	1	+	
832.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1		+
833.	Кресло педагога	шт.	1	+	
834.	Малогабаритные кресла или диван	шт.	2	+	
835.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	+	
836.	Система видеозаписи и видеовоспроизведения с набором видеозаписей и слайдов;	шт.	1		+
837.	Система звукозаписи и звуковоспроизведения с набором звукозаписей/ Музыкальный центр	шт.	1		+
838.					
839.	Стол педагога	шт.	1	+	
840.	Стул взрослый	шт.	2	+	
841.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
842.	Специализированная мебель и системы хранения				

843.	Детское кресло-мешок	шт.	2	+	
844.	Диагностический комплект Семаго М.М.	шт.	1	+	
845.	Диагностический комплект Стребелевой Е.А.	шт.	1	+	
846.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
847.	Доска пробковая	шт.	1	+	
848.	Интерактивная песочница	шт.	1	+	
849.	Система хранения расходного материала	шт.	1	+	
850.	Стеллажи для хранения пособий	шт.	2	+	
851.	Стеллажи для хранения техники	шт.	1	+	
852.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	4	+	
853.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	8	+	
854.	Оснащение кабинета и оборудование				
855.	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	шт.	5	+	
856.	Балансиры разного типа - комплект	шт.	1	+	
857.	Бесконтактный детский термометр	шт.	1	+	
858.	Бирюльки	шт.	1	+	
859.	Домино логическое	шт.	1	+	
860.	Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное – комплект	шт.	1	+	
861.	Игровой комплект «Палитра» с наборами карточек	шт.	1	+	
862.	Игрушка-вкладыш	шт.	1	+	
863.	Комплект детских книг для разных возрастов	шт.	1	+	
864.	Комплект игр для развития внимания	шт.	1	+	
865.	Комплект игр для развития ловкости	шт.	1	+	
866.	Комплект игр для развития пространственных представлений	шт.	1	+	
867.	Комплект игрового оборудования, имитирующего деятельность человека, включая самообслуживание	шт.	1	+	
868.	Комплект игровых пособий для развития зрительного восприятия	шт.	1	+	
869.	Комплект игровых пособий для развития тактильного восприятия	шт.	1	+	
870.	Комплект игровых пособий для развития эмоционального интеллекта	шт.	1	+	
871.	Комплект игрушек на координацию движений	шт.	1	+	
872.	Комплект книг для младшей группы	шт.	1	+	
873.	Комплект книг для средней группы	шт.	1	+	
874.	Комплект книг для старшей группы	шт.	1	+	
875.	Комплект книг для старшей и подготовительной группы	шт.	1	+	
876.	Комплект методического обеспечения. Рабочее место для практических психологов и логопедов	шт.	1	+	
877.	Комплект модулей для развития общих движений	шт.	1	+	
878.	Комплект наборов для конструирования с разным типом крепления деталей	шт.	1	+	
879.	Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	шт.	1	+	
880.	Комплект развивающих дидактических игр для младшей группы	шт.	1	+	
881.	Комплект развивающих дидактических игр для средней группы	шт.	1	+	
882.	Комплект развивающих дидактических игр для старшей группы	шт.	1	+	

883.	Комплект сюжетных наборов для развития самостоятельной игры	шт.	1	+	
884.	Куклы (среднего размера)	шт.	1	+	
885.	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	шт.	1	+	
886.	Логические блоки Дьенеша	шт.	2	+	
887.	Магнитная азбука (набор букв русского алфавита, цифры, знаки)	шт.	1	+	
888.	Набор кубиков	шт.	1	+	
889.	Набор материалов для изобразительной деятельности		2	+	
890.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
891.	Набор объемных геометрических фигур	шт.	1	+	
892.	Набор пирамидок разной степени сложности	шт.	2	+	
893.	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	шт.	1	+	
894.	Набор продуктов для магазина	шт.	1		+
895.	Набор психолога «Пертра»	шт.	1		
896.	Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.	1		+
897.	Набор фигурок – семья	шт.	1	+	
898.	Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
899.	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
900.	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
901.	Набор фигурок людей – разных профессий	шт.	1		+
902.	Набор фигурок людей разных рас	шт.	1		+
903.	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	шт.	1		+
904.	Набор фигурок насекомые с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
905.	Набор фигурок с реалистичными изображением и пропорциями «морские обитатели»	шт.	1		+
906.	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	+	
907.	Песочные часы	шт.	2	+	
908.	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)	шт.	1	+	
909.	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	шт.	1	+	
910.	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	2	+	
911.	Секундомер	шт.	1	+	
912.	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	шт.	1	+	
913.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	шт.	1	+	
914.	Счетный материал, набор	шт.	4	+	
915.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и правильными пропорциями – комплект	шт.	1		+
916.	Цветные счетные палочки Кюизенера		2	+	
917.	Часы игровые	шт.	1	+	
918.	Шашки	шт.	1	+	
919.	Юла большая	шт.	1		+

920.	Юла малая	шт.	1		+
921.	Набор материалов для изобразительной деятельности		2	+	
922.	Набор музыкальных инструментов	шт.	1	+	
923.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
924.	Набор объемных геометрических фигур	шт.	1	+	
925.	Набор пазлов разной величины – комплект	шт.	1	+	
926.	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	1	+	
927.	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1	+	
928.	Набор пирамидок разной степени сложности	шт.	2	+	
929.	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	шт.	1	+	
930.	Набор продуктов для магазина	шт.	1	+	
931.	Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.	1		+
932.	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	шт.	1	+	
933.	Набор фигурок – семья	шт.	1	+	
934.	Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и правильными пропорциями	шт.	1	+	
935.	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и правильными пропорциями	шт.	1	+	
936.	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1	+	
937.	Набор фигурок людей – разных профессий	шт.	1	+	
938.	Набор фигурок людей разных рас	шт.	1		+
939.	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	шт.	1		+
940.	Набор фигурок насекомые с реалистичными изображением и правильными пропорциями	шт.	1	+	
941.	Набор фигурок с реалистичными изображением и правильными пропорциями «морские обитатели»	шт.	1	+	
942.	Настольные игры – комплект	шт.	1	+	
943.	Оборудование для детей с РАС: машина для «обнимания», утяжеленные одеяла, сенсорное яйцо, носок для тела и пр. на тактильное давление, комплект	шт.	1	+	
944.	Оборудование для реабилитационной работы с детьми с РАС	шт.	1	+	
945.	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	+	
946.	Песочные часы	шт.	2	+	
947.	Пособие «Времена года»			+	
948.	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)	шт.	1	+	
949.	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	шт.	1	+	
950.	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	2	+	
951.	Релаксационное оборудование для снятия психоэмоционального напряжения, снижения агрессивности, создания положительных эмоций, комплект	шт.	1	+	
952.	Секундомер	шт.	1	+	

953.	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	шт.	1	+	
954.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	шт.	1	+	
955.	Сухой бассейн с наполнением	шт.	1		+
956.	Счетный материал, набор	шт.	4	+	
957.	Таймер механический	шт.	1		+
958.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и правильными пропорциями – комплект	шт.	1	+	
959.	Цветные счетные палочки Кюизенера		2	+	
960.	Часы игровые	шт.	1		+
961.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1	+	
962.	Юла большая	шт.	1	+	
963.	Юла малая	шт.	1	+	

#### Раздел 4. Комплекс оснащения территории ДОО

##### 4.1. Прогулочный участок

964.	Дом игровой	шт.	1	+	
965.	Комплекс «Автогородок»	шт.	1	+	
966.	Комплекс-стойка для лазанья с перекладинами	шт.	1	+	
967.	Модель (различной тематики) – МАФ	шт.	2	+	
968.	Песочница с крышкой	шт.	1	+	
969.	Теневой навес площадью из расчета не менее 1 м2 на одного ребенка, но не менее 20 м2	шт.	1	+	

##### 4.2. Спортивная площадка

###### 4.2.1. Зона с оборудованием для подвижных игр

970.	Ворота для футбола/хоккея	шт.	2	+	
971.	Стойки волейбольные	шт.	2	+	
972.	Стойка с кольцом баскетбольная	шт.	2	+	
973.	Зона с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами				
974.	Балансир с амортизатором	шт.	2	+	
975.	Бревно горизонтальное	шт.	3	+	
976.	Бревно наклонное	шт.	1	+	
977.	Гимнастическая стенка (5–6 пролетов)	шт.	2	+	
978.	Мишень для бросания/метания	шт.	4	+	
979.	Рукоход	шт.	2	+	

## Методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательная область	Наименование программ, методических пособий
Социально-коммуникативное развитие	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально- коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально- коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3-4 года).</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально- коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально- коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально- коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года).</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2- 7 лет).</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственно воспитание дошкольников (3-7 лет).</p>
Познавательное развитие	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4года).</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4г.) Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (4-5л.) Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (5-6л.)</p>

	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (6-7л.) Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года).</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>Верaksa Н.Е., Верaksa А.Н. Проектная деятельность дошкольников Верaksa Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет.) Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).</p>
Речевое развитие	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p>

<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.          Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.          Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Комарова Т.С.          Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).          Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).          Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).          Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6- 7лет).          Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет)          Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).          Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Куцакова Л.В.          Художественное творчество и конструирование: 3-4 года.          Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование: 4-5 лет.          Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2-7 лет          Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду: Методическое пособие. – М.: Москва-Синтез, 2005-2010.          Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).          Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)          Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)          Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)</p>

### 3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### 3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной программы.

##### Перечень методической литературы

Направление развития	Наименование парциальной или авторской программы	Авторы	Выходные данные	Краткая характеристика программы
Художественно-эстетическое развитие	Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до работы: растим будущих инженеров».	Т.В. Волосов Ю.В. Карпова Т.В. Тимофеева	Самара: Вектор, 2018 79с.	Программа направленная на формирование у детей предпосылок готовности к дошкольному образованию.
Социально-коммуникативное	Формирование культуры безопасности у	Л.Л. Тимофеева	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 160 с.	Данная программа предлагает пути решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности детей и выбора оптимальных методов и

				содержания работы по формированию культуры безопасности и на каждом возрастном этапе.
--	--	--	--	---

### Примерный перечень игрового оборудования

№	Название конструктора
1	Кроха "Мельница" (251 эл.)
2	Игровой набор «Дары Фрёбеля»
3	LEGO Education WeDo 2.0. Базовый набор
4	Конструктор Robo Kids 1
5	Кроха "Мельница" (251 эл.) и другие его виды
6	Набор Полидрон Гигант и его виды
7	Набор Полидрон Магнитный «Супер»
8	Конструктор пластмассовый «Техник»
9	Набор Фанкластик «Мегакластик»
10	Электронный конструктор Знатоки 320 схем
11	Строительные машины DUPLO
12	Кирпичики LEGO для творческих занятий

### 3.2.2. Перечень литературы образовательных программ

№	Название пособия	Автор
	«От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»	

1	Конспекты образовательной деятельности к парциальной образовательной программе дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров». Выпуск №1.	Т.В.Волосовец, Ю.В.Карпова, Е.Н. Дрыгина, И.В.Русских, Т.В.Тимофеева, Е.В.Шестоперова,
2	Конспекты образовательной деятельности к парциальной образовательной программе	Т.П.Ермакова, О.Б.Назарова, О.Г.Никитина,
3		
	дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров». Выпуск №2. Конспекты образовательной деятельности к парциальной образовательной программе дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров». Выпуск №2.	А.С.Куликова, Н.В.Головач, Н.А.Воронина, Н.В.Наповалова, Е.А.Фирулина, Л.А.Булыгина, Л.В.Киваева. - Самара, 2018.
<b>«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»</b>		
1	Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2014	Тимофеева Л. Л., Королева Н. И.
2	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. 192 с.	Тимофеева Л. Л.
3	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: методическое пособие / Под общ. ред. Л. Л. Тимофеевой. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. 192 с.	Тимофеева Л. Л., Корнеичева Е. Е., Грачева Н. И.

## **4. Дополнительный раздел Программы**

### **4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП**

Образовательная программа МБДОУ детского сад № 362» г.о. Самара – документ нового поколения, разработана, в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Целью программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа рассчитана на детей от 2 до 7 лет групп общеразвивающего и комбинированного вида.

В МБДОУ функционирует 18 групп, из них полного дня общеразвивающей направленности:

- первая младшая – дети с 2 до 3 лет;
- вторая младшая группа – дети с 3 до 4 лет;
- средняя групп – дети с 4 до 5 лет;
- старшая группа – дети с 5 до 6 лет;
- подготовительная к школе группа – дети с 6 до 7 лет.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

В программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми;
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах деятельности;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

### **4.2. Используемые Примерные программы**

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 362» городского округа Самара разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства

Вариативность содержания Программы была достигнута через использование следующего спектра образовательных программ дошкольного образования:

- Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор, 2018. 79с.
- Л.Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 160 с.

### **4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности
- относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об

- образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе;
  - каждому из родителей (законных представителей) свободный доступ в ДОО; между педагогами представителями) необходим обмен информацией ребёнка в ДОО и семье;
  - должен быть предоставлен и родителями (законными об особенностях развития
  - взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях
  - педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
  - индивидуально-дифференцированный подход к каждому взаимодействию необходимо учитывать особенности семейного потребности родителей (законных представителей) в отношении
  - семье: при воспитания, образования
  - ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
  - возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями