

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 362»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

РОССИЯ, 443026, г. Самара, пос. Управленческий, Красноглинское шоссе, 16

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 6 от 19.07.2023г.

Утверждаю Заведующий
МБДОУ
«Детский сад №362» г. о. Самара

С.В. Калинина
Приказ № 71-од от 19.07.2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Школа дошкольника»

Направленность социально-педагогическая

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации программы: 9 мес.

Разработчик:

**Похолок Ольга Анатольевна,
педагог дополнительного образования**

Самара, 2023

Содержание

Название раздела	стр.
Краткая аннотация	
1. Пояснительная записка	4
2. Учебный план	18
3. Учебно-тематический план	18
4. Содержание программы	20
5. Ресурсное обеспечение программы	23
6. Список литературы	24
Приложение	
Приложение № 1 «Календарный учебный график»	25
Приложение № 1 «Оценочные материалы»	25

Краткая аннотация

Программа «Школа дошкольника» предназначена для воспитанников 5-7 лет и представляет собой углубленный курс по подготовке детей к школе.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ Минпросвещения России № 196).

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по

разработке дополнительных общеобразовательных программ» в новой редакции).

Устав МБДОУ «Детский сад № 362» г.о. Самара

1. Пояснительная записка

Направленность программы

Программа «Школа дошкольника» по содержанию является социально – педагогической; по функциональному предназначению – учебно – познавательной; по форме организации – групповой. Программа направлена на создание условий для успешной адаптации, для выравнивания стартовых возможностей детей перед поступлением в школу и обеспечение качественной подготовки дошкольников к школе.

Актуальность программы

Программа «Школа дошкольника» разработана для обеспечения преемственности между дошкольным и начальным общим образованием в школе, т.е. процесса, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется ценность дошкольного детства и формируются фундаментальные личностные качества ребёнка, которые служат основой успешности школьного обучения. Программа помогает сделать первые месяцы пребывания ребёнка в школе более комфортными, сократить сложности адаптационного периода.

Педагогическая целесообразность

Школа – совершенно новые условия жизни и деятельности ребёнка, это большие физические и эмоциональные нагрузки. Начало обучения очень напряженный период еще и потому, что школа с первых же дней ставит перед ребенком целый ряд задач, не связанных непосредственно с его предыдущим опытом, но требующих максимальной мобилизации физических и интеллектуальных сил. И одной из наиболее острых проблем, с которыми сталкиваются современные школы, является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является

неготовность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готов к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению своего социального статуса. Для формирования «внутренней позиции школьника» надо создать условия, при которых он смог бы почувствовать себя настоящим учеником, пообщался с учителем, познакомился с некоторыми школьными условностями, требованиями. Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на первой ступени обучения в школе.

Подготовка к школе проводится в игровой форме, в атмосфере доброжелательности. Задания подобраны с учетом индивидуальных особенностей детей, что делает возможным дошкольников с разным уровнем развития успешно готовить к школе. Таким образом, во время обучения в «школе дошкольника» у будущего первоклассника происходит знакомство со школьной деятельностью и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

Адаптация к школьному обучению

Адаптация – естественное состояние человека, проявляющиеся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям. Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению в целом. Адаптация к школьному обучению проходит через:

- * формирование базовых умений, необходимых для обучения в школе;
- * расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной

среде;

- * обогащение активного словаря ребенка, связной речи;
- * логическую и символическую пропедевтику.

Концепция программы подготовки будущих первоклассников основана на следующей идее: **дошкольники только готовятся к систематическому обучению** и этим определяется выбор содержания, методов и форм организации образования детей.

Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:

- * сохранение физического, психологического и социального здоровья детей;
- * установление контакта с учителем;
- * формирование поведения будущего первоклассника;
- * овладение навыками учебной деятельности;

Порядок организации работы «школы дошкольника»

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста.

Программа предусматривает одногодичный курс обучения.

Возраст подопечных 5 – 7 лет, группы формируются по 15 – 20 человек, занятия проводятся продолжительностью по 25 - 30 мин. в первой половине дня два раза в неделю. Форма проведения занятий фронтальная и занятия малыми подгруппами по 7-10 человек (для возможности более тщательной отработки знаний, умений и навыков для всех ребят и более тщательной проработки для тех ребят, которые пропустили обучение по болезни или просто нуждаются в коррекции знаний). Занятия проводятся по принципу игры «В школу». В процессе обучения предусмотрены игровые, соревновательные, сотрудничество формы работы, викторины, блиц - опросы...

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях:

- фронтальная работа (беседа, опрос);
- групповая работа;
- индивидуальная работа (самостоятельная, дополнительно с детьми, пропустившими занятия);

Методы обучения

- словесные (беседа, рассказ, дискуссия);
- наглядные;
- исследовательские;
- практические (упражнения, творческие работы);

Формы поддержки детской инициативы:

Социально-коммуникативное развитие:

- Поручения
- Задания
- Совместные действия
- Экскурсия

Речевое развитие:

- Игры с речевым сопровождением
- Беседы
- Составление и отгадывание загадок
- Чтение художественной литературы
- Обсуждение
- Разучивание, рассказывание
- Викторина
- Блиц - опрос

Способы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Выступление на родительских собраниях;
- Консультации и индивидуальные беседы;
- Совместные экскурсии;
- Открытые занятия;
- Оформление родительских уголков;

Принципы формирования программы

Основными принципами подготовки к обучению в школе являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность;
- сознательность и творческая активность;
- наглядность;
- доступность и достаточность;

Цели и задачи реализации Программы

Цель данной программы:

Обеспечить формирование мотивации и готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей личности, которые обеспечат успешность адаптации первоклассника, достижения успехов в учебе и положительное отношение к школе.

- * Подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности.
- * Снятие трудностей адаптации в новой для ребенка социальной среде.
- * Организация процесса обучения, воспитания и развития на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста.
- * Сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей и их эмоционального благополучия.

* Удовлетворение запросов родителей в развитии индивидуальных способностей детей.

Задачи данной программы:

Обучающие:

- систематизация знаний, умений и навыков (которыми обладают ребята) и пополнение их;
- обучение детей умению излагать собственные мысли и обучение навыкам речевого общения;
- способствовать обучению детей грамоте и формированию простейших математических представлений;
- способствовать овладению мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- способствовать формированию первичных представлений об окружающем мире;
- формирование умения понять учебную задачу и постараться выполнить её самостоятельно;

Развивающие:

- развитие мотивации к обучению, познавательной активности, интеллектуальных способностей детей;
- развитие личностных качеств в детях, таких как самостоятельность, ответственность, самоконтроль и самооценка, аккуратность;
- развитие способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- развитие мелкой моторики и зрительно – двигательной координации;
- развитие мышления, памяти и внимания;
- развитие эстетических и эмоциональных чувств;
- Развитие творческой активности детей;
- Формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Воспитательные:

- формирование у дошкольников культуры общения и поведения в социуме, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;
- формирование положительного отношения к учению, формирование представления о поведении в школе;
- воспитание у дошкольника чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству;
- воспитание бережного отношения к окружающей среде;

Возрастные особенности детей ДОУ

Старший дошкольный возраст (от 5 до 7 лет):

Пять – семь лет – это период кардинальных перемен в жизни ребенка, поступающего в первый класс. Изменения затрагивают практически все сферы его существования. Чтобы приспособиться к новым условиям, первоклассник проходит сложный процесс адаптации. Педагогам и родителям необходимо знать основные возрастные особенности детей 6-7 лет, чтобы суметь оказать необходимую помощь ребенку в преодолении возникающих проблем.

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению. Дети становятся более выносливыми, справляются с возросшими физическими нагрузками. Их организм готов к постепенной смене режима. На фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшаются подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов.

Отмечается бурное развитие основных психических процессов.

* память остается произвольной, однако при тренировке ее продуктивность значительно повышается. Начинают формироваться приемы произвольного и логического запоминания;

- * появляется способность к произвольному вниманию, однако, оно неустойчивое;

- * преобладает наглядно и действенно – образное мышление. Начинает появляться логическое мышление;

- * дети способны анализировать, систематизировать и группировать объекты по различным признакам, устанавливают простые причинно – следственные связи;

- * самостоятельно проявляют интерес к познанию, наблюдают, интересуются новой информацией;

- * имеют базовый запас знаний об окружающем мире, на основе которого могут делать собственные выводы;

- * могут проявлять волевые усилия, сосредотачиваться на деятельности, которая не вызывает особого интереса;

- * хорошо развито воображение, дети любят фантазировать, придумывают яркие ассоциации и образы;

Значительные изменения происходят в интеллектуальном развитии. Основным видом познавательной деятельности у детей 6-7 лет остается игра. Изменяются ее формы, содержание и уровень сложности.

Ребенок 5 -7 лет активно познает мир, задает много вопросов и сам строит собственные версии. (ориентируется в доступном пространстве, интересуется, как и из чего сделаны предметы, составляет собственное представление об устройстве окружающего мира, применяет новые знания в жизненных ситуациях и играх, учится новым действиям, совершенствует имеющиеся навыки.)

Продолжает развиваться звуковой аспект речи, формируются основы грамматики.

- * четкое произношение всех звуков;

- * построение предложений, правильно согласовывая между собой слова;

* заучивание и декламирование стихотворений, пересказывание небольших отрывков произведений.

Речь становится внятной и эмоционально окрашенной.

Совершенствуются математические представления и умения:

- * умение считать до 10 и в обратном порядке;
- * понимание значения математических знаков, (возможно использование счетных материалов), умение прибавлять и отнимать в пределах 10;
- * знание основных геометрических объемных и плоскостных фигур;
- * знание соотношений : к примеру «близко – далеко, толще – тоньше, больше – меньше, влево - вправо и т.д.»

Дети могут выполнять несложные действия и операции по заданному алгоритму. Способны исправлять собственные ошибки, корректировать свою деятельность.

В 5-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно (т.е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объем информации. Дети могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а, с другой – более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения, развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть, целое, причинность, пространство, время, предмет - система предметов и т.д.). Старших дошкольников все больше интересует природа: животные, растения, различные природные явления и др. У них все больше возникает особый интерес к печатному слову, математическим отношениям, буквам,

звуковому анализу слова, счету и пересчету отдельных предметов. Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей, и пр.) Возможность успешно совершать действия классификации предметов и явлений во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, дети в этом возрасте чутко реагируют на различные грамматические ошибки, как свои, так и других людей. У детей наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 5-7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, согласует свои реплики с репликами собеседника. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети учатся последовательно и связно пересказывать или рассказывать. К 7 годам появляется речь – рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится средством как общения, так и познавательной деятельности, а также средством планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится, как правило, все более устойчивым. Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбрать книгу по вкусу из числа предложенных ему. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку сюжетам, новые сюжетные повороты, сочиняют загадки, дразнилки. Под руководством взрослых они инсценируют отрывки из произведений, примеряют на себя различные роли, знают некоторые произведения наизусть.

Планируемые образовательные результаты обучающихся

Благоприятное течение адаптации первоклассников в школе, готовность детей старшего дошкольного возраста к систематическому обучению. Таким образом, занятия «школы дошкольника» обеспечивают возможность плавного перехода деятельности детей из дошкольного детства в начальную школу, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов. Реализация программы предусматривает при необходимости тесное сотрудничество с педагогом - психологом, а также с родителями подопечных.

Ребенок в возрасте 5 – 7 лет:

Метапредметные результаты

Познавательные:

- Имеет достаточный навык познавательной деятельности;
- Умеет различать виды игровой и учебной деятельности;
- Умеет сравнивать, классифицировать, выделять главное, приводить примеры, делать выводы;
- Умеет фиксировать результаты познавательной деятельности;

Регулятивные:

- Умеет ставить перед собой цель и планировать свои действия;

- Умеет анализировать, оценивать, корректировать свои поступки, осуществлять самоконтроль;
- Имеет чувство ответственности;
- Хочет взрослеть;
- Способен вести себя в соответствии с общепринятыми нормами поведения;
- Имеет представление о безопасном поведении в быту (опасные предметы), природе, на улице, с незнакомыми людьми;
- Психологически устойчив к неудаче, старается настойчиво достигать цели;
- Выполняет инструкции взрослого;
- Имеет сформированную готовность к школе;

Коммуникативные:

- Умеет работать в группе, ожидая своей очереди;
- Умеет общаться со взрослыми и сверстниками;
- Умеет просить помощи у взрослых и у сверстников;
- Имеют навык выполнения коллективных творческих работ;

Личностные:

- Имеет устойчивую мотивацию к учению;
- Умеет адекватно оценить результаты своей деятельности и деятельности своих товарищей;
- Умеет адекватно принять успехи и неудачи свои и своих товарищей;

Предметные результаты

Обучающиеся будут уметь:

- Выполнять количественный и порядковый счет от 0 до 10, 20 и т.д. (по желанию).
- Уметь соотнести количество предметов с цифрой.

- Называть цифры от 0 до 10, по желанию и т. д.
- Называть плоскостные фигуры (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат, овал).
- Называть объемные фигуры (шар, куб, цилиндр, конус, призма, параллелепипед).
- Различать предметы и геометрические фигуры по трем признакам: форма, величина, цвет.
- Уметь называть элементарные геометрические понятиями: отрезок, луч, прямая, кривая и ломаная линии, прямой, острый и тупой углы.
- Называть что на картинке лишнее (четыре предмета).
- Знать понятия «выше - ниже; длиннее - короче; шире - уже; толще - тоньше; дальше – ближе.
- Называть группу предметов одним словом (обобщающие понятия).
- Называть отличительные признаки времен года и месяцы каждого времени года.
- Знать различительные качества предметов (при выборе из пары): легкий – тяжелый, мягкий – твердый, теплый – холодный, светлый – темный, гладкий – колючий и т.д.
- Показывает предмет, который находится над..., под..., перед..., за..., около..., спереди..., сзади...,вверху..., внизу, слева..., справа и т.д.
- Знать структуру простой задачи. Уметь составить условие простой задачи по заданной картинке, поставить вопрос к задаче, решить задачу, составить полный ответ по вопросу задачи.
- Уметь применять простейшие алгоритмы рассуждения при решении простых логических и арифметических задач.
- Уметь применять наиболее рациональные способы выполнения тех или иных заданий.

- Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы о предмете; составлять рассказы по сюжетной картинке или по серии сюжетных картинок.
- Различать предложения по интонации.
- Употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место слова в предложении, звука в слове.
- Называть любимые сказки и рассказы; знать наизусть 3-4 любимых программных стихотворения.
- Читать небольшие литературные произведения.

Обучающиеся будут знать:

- Правила соблюдения техники безопасности на занятиях;
- Основные требования к организации своего рабочего места;

Обучающиеся будут владеть:

- Навыками вежливого общения со взрослыми и сверстниками;
- Будет способен вести себя в соответствии с общепринятыми нормами школьного поведения.
- Будет иметь представление о безопасном поведении в быту (опасные предметы), природе, на улице, с незнакомыми людьми.
- Владеть психологической устойчивостью к неудаче и способностью настойчиво достигать цели.
- Будет выполнять инструкции взрослого.
- Будет иметь сформированную готовность к школе.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие (моральное воспитание, социализация, труд);
- познавательное развитие (мир природы, мир человека, ФЭМП);
- речевое развитие (лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи, звуковая культура речи, связная речь, подготовка к обучению грамоте), обучение чтению;
- художественно-эстетическое развитие (художественная литература, изобразительное искусство);

2. Учебный план программы « Школа дошкольника»

Наименование	Количество часов		
	всего	теория	практика
Формирование элементарных математических представлений	12	1	11
Обучение грамоте	12	1	11
Развитие речи (элементы подготовки руки к письму)	12	1	11
Итого	36	3	33

3. Учебно – тематический план

Блок «Формирование элементарных математических представлений»

	Количество часов

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Теория	Практика
1.	Вводная диагностика	1		1
2.	Ориентировка в пространстве и на плоскости.	2	1	1
3.	Свойства предметов (форма, величина, цвет)	2	1	1
4.	Объёмные и плоскостные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат,треугольник,прямоугольник, многоугольник) (Точка, прямая, кривая, ломаная линии, Углы: прямой, острый. тупой)	3	1	2
5.	Счет предметов (количественный и порядковый). Прямой и обратный счет. Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел. Состав чисел первого десятка и далее (по желанию). Приемы счета. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Число 0 и его свойства.	20	2	18
6.	Решение простых задач. Структура задачи.	8	1	7
	Всего:	36	6	30

Содержание программы

Блок “Формирование элементарных математических представлений”

Тема 1. Вводная диагностика.

Теория: Знакомство с понятием ШКОЛА, со школьными принадлежностями.

Инструктаж по ТБ. Знакомство с посадкой ученика при письме и во время слушания.

Обучение, как правильно держать ручку, карандаш, положение тетради и книги на столе.

Практика: Определение стартовых возможностей дошкольников. (в группе и индивидуально: беседа, игра)

Тема 2. Ориентировка в пространстве и на плоскости.

Теория: Уточнение понятий: слева - справа, сверху – снизу, спереди – сзади, на, над под за, перед и т.д. Ориентировка на листе бумаги в клетку.

Практика: Игра по поиску и перенесению предметов в пространстве (группы), работа в тетради.

Тема 3. Свойства предметов (форма, цвет, величина)

Теория: Свойства предметов (форма, цвет, величина, материал и т.д.) Общие признаки предметов или фигур.

Практика: Сравнение предметов и геом. фигур по форме, цвету, величине.

Сопоставление равенств и неравенств. Создание упражнений логического характера в поддержку темы.

Тема 4. Объёмные и плоскостные геометрические фигуры. Линии. Углы.

Теория: Повторение и закрепление знаний об изученных ранее фигурах.

Знакомство с линиями: прямая, кривая, ломаная. Углы: прямой, острый, тупой.

Практика: Игры, позволяющие сравнивать, классифицировать фигуры.

Составление фигур из частей и разбиение фигур на части.

Тема 5. Числа и операции над ними. Устный счет. (приемы)

Теория: Количественный и порядковый счет в пределах 10. (по желанию и т.д.) Образование следующего числа, знакомство с приемами устного счета.

Определение взаимосвязи между сложением и вычитанием чисел.

Практика: Использование при устном счете раздаточного материала, числового отрезка.

Тема 6. Решение арифметических задач.

Теория: Знакомство со структурой задачи

Практика: Составление условия задачи по картинке и заданным числам.

(использование наглядного и раздаточного материала) Постановка вопроса к условию задачи. Алгоритм рассуждения при решении задачи и запись решения. Составлению ответа к задаче, используя слова из вопроса.

Блок « Обучение грамоте»

Содержание блока

Тема 1. Речь как форма общения. Речь (устная, письменная, рисуночная)

Теория: Знакомство с видами речи. Понятия: речь (громкая – тихая, быстрая – медленная, разная по тембру голоса).

Практика: Тема изучается на предоставленных литературными произведениями примерах, а также примерами из жизненных ситуаций.

Тема 2. Речь состоит из предложений. Виды предложений. Знаки в конце предложений.

Теория: Речь делится на предложения. Знакомство с различной интонацией в предложениях и постановкой знаков в конце.

Практика: Обучение различию предложений по интонации, самостоятельному придумыванию предложений различной интонации по схемам и постановке

необходимого знака в конце предложения. (работа с разрезными схемами и с дидактическим материалом).

Тема 3. Предложения состоят из слов. Слово.

Теория: Предложения разные по количеству слов. Слова, обозначающие предметы, признаки предметов и действия предметов. Лексическая работа со словом.

Практика: Счет слов в заданных предложениях, составление предложений по заданному количеству слов (работа с разрезными схемами). Подбор слов, обозначающих предмет и обучение постановке вопроса к нему КТО? или ЧТО? Подбор слов, обозначающих признак предмета и вопросы к ним: КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ? (и наоборот подбор слов к заданным вопросам). Упражнения в образовании единственного и множественного числа в словах. Упражнения в словообразовании слов и лексическая работа с ними. Упражнения в использовании в речи слов, близких и противоположных по значению.

Тема 4. Слог. Открытые и закрытые слоги.

Теория: Слова делятся на слоги.

Практика: Упражнения в делении слов на слоги и определению количества слогов в слове (на слух и по количеству гласных в слове). Упражнения в распознавании открытого и закрытого слога. Обучение слоговому анализу слов, подбор слов по заданному количеству слогов (работа со схемами), выделение в слове каждого слога, определение положения слога в слове.

Тема 5. Буква и звук.

Теория: Характеристика звуков.

Практика: Понятие звук, акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие согласные. Выделение определенного звука в начале, середине и конце слова, определение положения звука в слове (работа со схемами). Знакомство с глухостью и звонкостью согласного звука.

Обучение звуко- буквенному анализу слова.

Блок «Развитие речи и подготовка руки к письму»

Содержание блока

Тема: Буквы алфавита.

Теория: Изучение буквы.

Практика: Определение очередной буквы в алфавите, (поэтапное изучение алфавита), акустическая характеристика звука данной буквы. Командная игра: (подбор слов, начинающихся на изучаемую букву. Чтение текста о животном, которое начинается на изучаемую букву и поиск её в тексте. Работа по тексту: поэтапная подготовка к составлению плана по тексту и его пересказу.

Графические диктанты повышенной сложности. Пальчиковая гимнастика.

4. Ресурсное обеспечение

Материально – техническое обеспечение:

- ноутбук
- проектор

Методическое обеспечение

- канцелярские принадлежности
- наглядные пособия (карточки, картины, иллюстрации, схемы)
- мультимедийные презентации, игры
- папка с разработками пособий по темам
- раздаточный материал
- наборное полотно

5. Список литературы

Физическое воспитание в детском саду	Степаненкова Э.Я	М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 96с.
Здравствуй, мир! Методические рекомендации Образовательная система «школа 2100»	Вахрушев А.А. Кочемасова Е.Е. Акимова Ю.А. Белова И.К.	М.: Баласс, 2006. - 304с.
Развитие речи Школа для дошколят 6-7 лет	Гаврина С.Е. Кутявина Н.Л.	М.: РОСМЭН, 2016. – 80с.
Развитие речи Школа для дошколят 6-7 лет	Гаврина С.Е. Кутявина Н.Л.	М.: РОСМЭН, 2020. – 80с.
Тренажер по развитию речи Школа для дошколят 6-7 лет	Гаврина С.Е. Кутявина Н.Л.	М.: РОСМЭН, 2016. – 94с.
Тренажер по чтению Школа для дошколят 6-7 лет	Гаврина С.Е. Кутявина Н.Л.	М.: РОСМЭН, 2018. – 96с.
Материал к занятиям по развитию речи Времена года Лес Грибы	Подrezова Т.И.	М.: Айрис-пресс, 2006.- 256с.
Чудо - читайка . Путешествие в страну звуков и букв.	Бортникова Е.Ф. Соколова Е.В.	Екатеринбург: ООО»Издат.дом Литур»,2007. – 168с.
Готовимся к школе Слово. Предложение.	Ткаченко Т.А.	Ярославль: Издательство Академия развития, 2006. – 24с.
Логопедическая тетрадь.		

Формирование лексико – грамматических представлений.	Гусарова Н.Н.	СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1999. – 48с.
Беседы по картине Времена года	Сущевская С.А.	СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1999. – 24с.
Тексты с «хвостами»	Гаврина С.Е. Кутявина Н.Л.	М.: Издательский дом «Карапуз», 2008. – 10с.
100 кроссвордов по сказкам	Валасина А.В.	Ярославль: «Академия развития», 1999. – 112с.
Не считай ворон Знакомство с фразеологизмами	Гурьева Н.А.	М.: Издательский дом «Карапуз», 2007. – 10с.
Учимся по сказке Игры-занятия с детьми 4-7 лет	Петрова Т.И. Петрова Е.С.	СПб.: Паритет, 2006.- 96с.
Игры и занятия по развитию речи дошкольников	Шорыгина Т.А. Бураков Н.Б.	М.: Школьная пресса, 2006. - 96с.
Какие звери в лесу?!		М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000. - 96с.
Дошкольная папка Найди слово	Жукова О.С. Павлова Н.Н.	М.: Бураков Пресс
Азбука с крупными буквами	Волина В.В.	М.:
Азбука с крупными буквами	Савина Л.П.	Москва: Эксмо, 2019. – 88с.
Праздник букваря		М.: АСТ – ПРЕСС, 1996. – 384с.
Пальчиковая гимнастика	Петерсон Л.Г. Холина Н.П.	М.: ООО «Фирма издательство АСТ», 1999. – 48с.
Раз - ступенька, Два – ступенька... 6-7 лет	Тихомирова Л.Ф.	М.: Издательство «Ювента», 2006. – 64с.
Упражнения на каждый день	Колесникова Е.В.	

Логика для дошкольников		Ярославль: Академия Холдинг, 2000. – 256с.
Я решаю арифметические задачи	Гаврина С.Е. Кутявина Н.Л.	М.: ООО «Росмэн – издат», 2000. – 12с.
Математика для детей 5-7 лет	Колесникова Е.В.	М.: ТЦ Сфера, 2019. – 32с.
Учимся решать задачи	Шевелев К.В.	М.: Гном – Пресс, 1999. – 32с.
Школа для дошколят	Морозова Любовь	М.: Издательство «Ювента», 2006. – 64с.
Геометрические фигуры	Коноваленко С.В.	М.: ООО «Издатель Быстров»
Альбом упражнений для детей 5-7 лет.		М.: ООО «Гном – Пресс», 1998. – 64с.
Готовимся к школе		
Рабочая тетрадь 5-6 лет 1 и 2 части		
Нарисуй – ка.		
Клеточка за клеточкой		
До школы 3 месяца!?		