

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад комбинированного вида № 362» городского округа Самара**
443026, г. Самара, пос. Управленческий, Красноглинское шоссе, 16
тел.8-846-950-05-71, 950-23-34, 950-20-02, e-mail: ds362sa@mail.ru

ПРИНЯТА
на Совете МБДОУ «Детский сад № 362»
г.о. Самара
протокол № 2
от «11» января 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ
«Детский сад №362» г.о. Самара
С.В. Калинина
Приказ от 11 января 2022 № 2-од

ОДОБРЕНА
Советом родителей
МБДОУ «Детский сад № 362»
г.о. Самара
протокол № 2
от «01 »января 2022 г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад комбинированного вида № 362»

городского округа Самара

на 2022-2025 годы

с изменениями от 01.09.2023

(изменения утверждены: Приказом № 82-од от «01» сентября 2023 г.;

приняты: на Общем собрании работников

МБДОУ «Детский сад № 362» г.о. Самара

Протокол № 1 от «01» сентября 2023 г.)

Самара, 2022

Содержание

№	Название раздела	Стр.
Паспорт Программы развития		3
Введение		7
I.	Информационный	
1.1.	Общие сведения об учреждении	7
1.2.	Сведения о квалификации педагогических кадров	8
1.3.	Анализ результатов реализации программы развития за 2018-2021 года	10
1.4.	Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ	11
1.5.	Детальный SWOT – анализ потенциала ОУ на основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года	
II.	Концептуально-прогностический	
2.1.	Концепция Программы развития	18
2.2.	Предполагаемый результат	19
2.3.	Элементы риска развития программы	10
III.	Процессуально – техническая часть	
3.1.	Цели и задачи Программы развития ДОУ	19
3.2.	Основные мероприятия по реализации Программы развития	20
3.3.	Пути и этапы достижения целей и задач Программы развития	
	1. Этап: Организационно-практический	20
	2. Этап: Внедренческий	23
	3. Этап: Завершающий	24
3.4.	Механизм мониторинга реализации Программы развития	26
3.5.	Прогнозируемый результат программы развития	27
3.6.	Финансовый план реализации Программы развития	27
3.7.	Приложение	28

Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад № 362» г.о. Самара

Наименование программы:	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 362 комбинированного вида» городского округа Самара на 2022-2025 годы.
Разработчик программы	Рабочая группа МБДОУ «Детский сад № 362" г.о.Самара
Назначение программы	Программа развития определяет стратегические направления развития образовательного учреждения до 2025 года. В программе изложен анализ состояния и проблем системы воспитательно-образовательной работы в ДОУ, определены цели, задачи, сроки, направления реализации программы, ожидаемые результаты развития ДОУ и мероприятия по их реализации.
Проблемы	Необходимость модернизации всех процессов ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, Закона об Образовании РФ. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий, работа в инновационном режиме. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления. Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, сказывающееся на получении ими качественного образования.
Законодательная база для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка. • Конституция РФ от 25 декабря 1993 года, с изменениями от 30.12.2008; • Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № «Об образовании» в Российской Федерации»; • Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения. Отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28). • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. • Концепция модернизации российского образования; • Устав МБДОУ «Детский сад № 362» г. о. Самара.

Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в три этапа на период с 2022 по 2025гг. Пути и этапы достижения целей и задач Программы развития:</p> <p>1. Организационно-практический этап: Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий. Цель: выявление проблем и перспективных направлений развития ДООУ, моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования. Задачи: - анализ состояния образовательного процесса в ДООУ; - изучение микросреды ДООУ, потребностей воспитанников и их родителей.</p> <p>2. Внедренческий этап: Реализация мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства (апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий). Цель: работа по преобразованию существующей системы. Задачи: - создание новых организационно-педагогических условий функционирования ДООУ; - широкое внедрение современных образовательных технологий; - совершенствование внутренней системы оценки качества образования ДООУ; - отслеживание и корректировка результатов реализации Программы.</p> <p>3. Завершающий этап: Мониторинг эффективности реализации программы, корректировка мероприятий, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, прошедших в ДООУ, реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов). Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДООУ, фиксация созданных положительных образовательных практик.</p>
Цель программы	<p>Создание в детском саду интегративной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование согласно ФГОС ДО.</p> <p>Создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <p>Повышение качества образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в первую очередь, игровых, развивающих, информационно-коммуникативных с учетом ведущего вида детской деятельности детей дошкольного возраста.</p>

Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение и укрепление здоровья детей средствами активного внедрения здоровьесберегающих технологий, развития здоровьесберегающей среды. 2. Обеспечение конкурентоспособности учреждения в условиях рынка образовательных услуг за счёт эффективной реализации современных технологий, в том числе ИТК, соответствующих запросам детей и родителей. 3. Стимулирование мотивации к профессиональному развитию педагогического персонала (материальное и моральное) на инновационные процессы в детском саду через развитие творчества, создания авторских программ, внедрения инновационных технологий за счет интеграции с социальными партнёрами, участие в конкурсах профессионального мастерства). 4. Создать условия для оптимальной модели образовательной деятельности в ДООУ, через образовательное сотрудничество с семьями воспитанников, а также повышения воспитательных возможностей семьи. 5. Повысить эффективность процесса информатизации ДООУ, создание положительного имиджа ДООУ через официальный сайт ДООУ, социальные сети и мессенджеры. 6. Способствовать появлению новых традиций ДООУ по формированию модельно-конструктивной деятельности дошкольников, в том числе детей с ОВЗ. 7. Внедрить в практику работы ДООУ новые формы дополнительного образования воспитанникам ДООУ через сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями. 8. Совершенствовать и обновлять материально-техническую базу образовательного учреждения.
Направления программы	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие педагогического потенциала ДООУ; • Актуализация позиции партнерства между детским садом и родителями; • Сохранение и укрепление здоровья дошкольников; • Повышение качества работы ДООУ всем направлениям развития ребенка, в том числе за счет сетевого взаимодействия, реализации дополнительных образовательных программ, работа в инновационном режиме (пилотная площадка, городская проектная площадка). • Укрепление материально – технической базы и обновление развивающей предметно-пространственной среды ДООУ.
Финансовое обеспечение программы	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства (добровольные пожертвования).

Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Использование здоровьесберегающих технологий, развитие здоровьесберегающей среды в ДОУ. • Снижение уровня заболеваемости среди воспитанников. • Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ • Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов; • Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации. • Активное включение родителей в образовательный процесс. • Функционирование городской проектной площадки по речевому развитию средствами образовательного конструктора. • Реализация инновационных технологий со всеми участниками образовательного процесса, в том числе за счет использования сетевого взаимодействия. • Функционирование дополнительного образования и новых форм образовательных услуг в ДОУ. • Обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. • Создание развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательной программы ДОУ.
Программа принята	Совете ДОУ
Программа утверждена	11.01.2022г.
Система организации контроля	<p>- ежегодно (в составе годового плана ДОУ, отчета о самообследовании, мониторинги и др.).</p> <p>- информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (Сайт ДОУ, родительские собрания, стенды, мессенджеры, социальные группы и т.д.).</p>
Сайт ДОУ	https://детсад362.рф

Введение

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в ДОУ. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие и воспитание личности, где ребенок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей.

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 362» г.о. Самара разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа является образовательным локальным актом и как управленческий документ определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния ДОУ, территориальной специфики, специфики контингента детей, потребностей родителей воспитанников.

Статус Программы развития: нормативно стратегический документ ДОУ, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.

Назначение Программы развития: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива ДОУ на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

Срок реализации программы: 2022 – 2025 годы.

I. Информационный

1.1. Общие сведения о ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 362» г.о. Самара.

МБДОУ «Детский сад № 362» г.о. Самара осуществляет свою деятельность в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», договором между учредителем и учреждением, Уставом учреждения.

Юридический адрес МБДОУ «Детский сад № 362» г.о. Самара: 443026, г. Самара, пос. Управленческий, ул. Красноглинское шоссе, 16.

Детский сад имеет 3 корпуса:

Корпус № 1:

Здание - двухэтажное, отдельно стоящее, типовое.

Год постройки - 1971 год. Капитальный ремонт 1984г.

Адрес: 443026, г. Самара, поселок Управленческий, Красноглинское ш, д. 16.

Телефон: 8(846) 950-23-34; 8(846) 950 - 05 - 71

Количество групп – 11, из них: 6 групп общеразвивающей направленности, 5 групп компенсирующей направленности (ОНР).

Корпус № 2:

Здание - двухэтажное, отдельно стоящее, типовое.

Год постройки - 2016 год.

Адрес: 443028, г. Самара, Красноглинский район, поселок Мехзавод, квартал 1 дом 41.

Телефон: 8(846) 302-00-88, тел. 8(846) 302-00-99.

Количество групп – 6, все общеразвивающей направленности.

Корпус № 3:

Здание – 1 группа в жилом доме, на 1-ом этаже.

Год постройки – 2016 год.

Адрес: 443028, г. Самара, Красноглинский район, поселок Мехзавод, квартал 1 дом 31.

Количество групп – 1; общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет.

Учреждение оказывает услуги по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста, реализует основную образовательную программу и адаптированную образовательную программу для воспитанников ОНР в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей

Режим функционирования МБДОУ «Детский сад № 362» г.о. Самара пятидневная рабочая неделя (понедельник – пятница) с 7.00 до 19.00

Выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни согласно Трудового Кодекса Российской Федерации.

Здание детского сада типовое.

Дошкольное учреждение окружено жилыми домами. Дошкольное учреждение пользуется спросом у родителей. Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебным оборудованием.

В соответствии с реализацией задач по оздоровлению в детском саду оборудованы и функционируют медицинский кабинет, изолятор, музыкальный и физкультурный залы, соляная комната, оборудованная спортивная площадка.

Численность детей согласно муниципальному заданию.

Контингент детей в основном постоянный, детский сад укомплектован детьми полностью.

1.2.Сведения о квалификации педагогических кадров.

Дошкольное образовательное учреждение ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Законом РФ “Об образовании в Российской Федерации”, ведёт работу по Основной общеобразовательной программе дошкольной образовательной организации МБДОУ «Детский сад № 362» г.о.Самара. Важным условием высокой результативности учебно-воспитательного процесса является **кадровое обеспечение**. В педагогический коллектив входят 45 педагогов. Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100%.

Численность педагогов	1 корпус	2 корпус	3 корпус	Всего
Из них:	31	12	2	45
Старший воспитатель	1	1 внутренний совместитель		1
Музыкальный руководитель	1	0	0	1
Педагог-психолог	1			1
Инструктор по физической культуре	2			2
Учитель-логопед	4			4
Воспитатели	22	12	2	36

Динамика повышения квалификации педагогическими работниками (количество слушателей)

Учебные года	2019	2020	2021
Курсы повышения квалификации	13	13	14

Результаты прохождения аттестации педагогическими работниками

2019	2020	2021
-------------	-------------	-------------

первая - 1 высшая - 1	первая - 1 высшая - 3	первая – 2 высшая - 3
2	4	5

При выстраивании системы работы с педагогическими кадрами деятельность проводится в следующих направлениях:

1. Повышение профессиональной компетентности у педагогов ДООУ.
2. Увеличение количества педагогов по повышению квалификационной категории.
3. Повышение мотивации к участию в конкурсах профессионального мастерства, обобщению и распространению передового педагогического опыта, работа в инновационном режиме.

Сильные стороны:

Педагоги участвуют в сетевом взаимодействии в рамках профессиональных сообществ на различных сайтах, имеют публикации в различных электронных изданиях. Педагоги учреждения активно участвуют в методической работе, распространяют свой опыт работы на районных методических объединениях, городских семинарах, конференциях. Систематически проходят курсы повышения квалификации.

Слабые стороны:

Недостаточная доля охвата по участию педагогов в конкурсах профессионального мастерства «Воспитатель года», «Учитель-логопед года», «Педагог-психолог года», в распространении собственного педагогического опыта, отсутствие у педагогов общедоступного, обновляемого ресурса в сети Интернет, отсутствие авторских методических продуктов, созданных в ходе реализации ООП ДО, использование педагогами ИКТ – технологий в образовательном процессе недостаточный. Молодые педагоги со стажем работы до 3 лет не выходят на повышение квалификационной категории. Отсутствие желающих работать по должности педагогический работник в возрасте до 35 лет.

Возможности:

Работа творческих групп по повышению профессиональных компетенций по направлениям, вызывающим затруднения (конкурсы «Технофест», «Талантики», «Инженерный марафон», «Воспитатель года» и т.д.). Развитие и популяризация наставничества в ДООУ. Увеличение числа практических и активных форм работы с педагогами по освоению ИКТ-технологий, создания собственного ресурса в сети Интернет. Привлечение педагогов в работу в инновационном режиме через работу творческих групп.

Риски:

Стремительное развитие ИКТ-технологий, которые не успевают освоить педагогические работники 50+. В связи с эпидемиологической обстановкой, связанной с короновирусной инфекцией снижение количества открытых показов образовательной деятельности, очного участия в распространении собственного педагогического опыта, снижается качество публичных выступлений. Большая загруженность педагогических работников приведет к раннему профессиональному выгоранию и потере интереса к образовательному процессу.

Точки роста по развитию профессионального потенциала работников организации:

Мотивировать педагогов на распространение своего профессионального опыта педагогическому сообществу, работу в активном инновационном режиме.

Мотивировать молодых педагогов на повышение квалификационной категории через работу наставников.

Омоложение педагогического коллектива, за счет привлечения в профессию младших и помощников воспитателя через обучение по целевому направлению в педагогическом колледже и педагогическом университете.

Создавать условия по повышению профессиональной компетенции на применении в работе ИКТ-технологий (интерактивная доска и пол, мультимедийное оборудование и т.д.)

1.3. Анализ результатов реализации программы развития за 2018-2021 года

Критерии	Индикаторы и показатели	Отчет о выполнении
Нормативно-правовая база	1 балл: 60% соответствие современным требованиям 2 балла: 80% соответствие современным требованиям 3 балла: 100% соответствие современным требованиям	3
Исполнение бюджета программы (субвенция)	1 балл: не ниже 80% 2 балла: не ниже 90% 3 балла: 100% и выше	3
Привлечение внебюджетных ассигнований и спонсорских средств на развитие ДОУ	1 балл: средства предприятий не привлекаются 2 балла: привлекаются средства предприятий и организаций до 50% 3 балла: привлекаются средства предприятий и организаций выше 50%	2
Укомплектованность штатами	1 балл: не ниже 85% 2 балла: не ниже 95% 3 балла: 100%	3
Категорийность педагогических работников	1 балл: имеют категорию до 50% педагогов 2 балла: имеют категорию до 80% педагогов 3 балла: имеют категорию до 90% педагогов	2
Процент педагогов прошедших курсовую подготовку в соответствии с требованиями	1 балл: прошли курсовую подготовку до 50% педагогов 2 балла: прошли курсовую подготовку до 80% педагогов 3 балла: прошли курсовую подготовку до 90% педагогов	3
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	1 балл: 60% 2 балла: 80% 3 балла: 100%	2
Распространение опыта работы педагогов в районе	1 балл: распространение прогрессивных и перспективных идей в ДОУ 2 балла: распространение прогрессивных и перспективных идей в районе 3 балла: распространение прогрессивных и перспективных идей в регионе	3

Открытость социальной взаимодействием с другими институтами	ДОУ среде, его с социальными	1 балл: сотрудничество 2 балла: активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества 3 балла: есть система практической работы в данном направлении	3
---	------------------------------	---	---

1.4. Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ

Анализ внутренней среды ДОУ

Материально-техническая база. Неотъемлемой частью работы дошкольного учреждения является развитие и укрепление материальной базы.

Материально – техническая база учреждения включает в себя 2 отдельно стоящие здания и 1 встроенное помещение в 9-ти этажный жилой дом на 1-ом этаже.

1 корпус: имеется 11 групповых ячеек, игровые, спальни, моечные, туалетные комнаты. Имеется 2 корпус: в групповых ячейках имеются раздевальные, игровые, спальни, моечные, туалетные комнаты. 3 корпус: расположен в жилом доме на 1-ом этаже. Групповые комнаты и спальни отделены друг от друга. Каждая группа имеет запасной выход.

У каждой группы имеется своя озеленённая прогулочная площадка с теневыми навесами. На площадках есть необходимое оборудование, созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности детей, разбиты цветники и клумбы, растут разнообразные кустарники и деревья, разбит яблоневый сад и имеется огород.

Оборудованы и оснащены всем необходимым следующие кабинеты: медицинский, изолятор, методический, прачечная, методический, педагога – психолога, учителей – логопеда, сенсорная комната. Имеется музыкальный и физкультурный зал, оборудованная спортивная площадка.

В 2018-2021 учебных годах велась работа по укреплению материально-технической базы. Были приобретены:

- учебно - методическая литература для обеспечения реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО;
- наглядно-демонстрационные (образцы, пособия и пр.) материалы для всех возрастных групп;
- интерактивное оборудование в том числе цифровое пианино, интерактивный пол, интерактивная доска, ноутбук, проекторы и т.д.
- необходимое оборудование для проведения непрерывной образовательной, самостоятельной, совместной деятельности детей.
- ДОУ участвовал в программе «Доступная среда» в рамках которой был построен пандус, приобретено детское инвалидное кресло, закуплено необходимое развивающее оборудование для детей ОВЗ.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ соответствуют требованиям СанПиН: водоснабжение, канализация, отопление находятся в хорошем состоянии.

За данный период были проведены следующие ремонтные работы:

2018 – 2019 уч.г.	2019 – 2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
Косметический ремонт групп № 6,7. Замена плитки в тамбуре центрального входа и пищеблоке.	Косметический ремонт групп № 1,4,7,5. Замена светодиодных светильников во всех возрастных группах. Покраска стен коридора.	Косметический ремонт групп № 3,8. Ремонт 2-х внутренних лестниц, замена плитки в лестничных маршах.

Косметический ремонт кабинета заведующего и кабинета инструктора по физическому воспитанию.	Приобретение детской мебели в группу № 10. Заменены защитные экраны в физкультурном зале. Заменяли линолеум в физкультурном зале.	Замена 3-х входных металлических дверей. Замена в подвальном помещении светильников на светодиодные.
---	---	--

Сильные стороны: развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО.

Слабые стороны: развивающая предметно-пространственная и материально-техническая среда постоянно нуждается в пополнении и замене.

В связи с перегруженностью воспитанниками возрастных групп детьми в спальне имеются выкатанные 3-х местные кровати или двухъярусные, которые не всегда удобны детям и педагогам. В основном группы обеспечены стационарными игровыми уголками.

Необходимо оснастить предметно-пространственную среду игровыми современными модулями, техническими средствами обучения, игровым и дидактическим материалом, конструкторами разного вида в соответствии с ФГОС ДО.

На прогулочных участках в основном обедненный грунт, которые затрудняет реализации задач по озеленению территории.

Риски: недостаточная возможность привлечения дополнительных источников финансирования.

Точки роста по улучшению материально-технического обеспечения:

Пополнить развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с современными требованиями.

Продолжать замену стационарных игровых уголков на легко трансформирующуюся мебель.

Обновить оборудование на участке ДОУ. Обновить грунт в зоне «Огород», в цветниках на территории ДОУ.

Анализ образовательного процесса

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Развивающая предметно-пространственная среда в группах оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду. Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям СанПиН. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: физическое, познавательно, речевое, социально - коммуникативное, художественно-эстетическое развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Основная общеобразовательная программа ДОУ разработана на основе Программы «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное). испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - 336

Вариативная часть:

Парциальная образовательная программа дошкольного образования
Л.И. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет».
«От Фрёбеля до Робота»: растим будущих инженеров».

Для групп компенсирующей направленности:

Адаптированная основная общеобразовательная программа коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующего вида детского сада на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой, 2018г.

В детском саду функционирует 5 групп компенсирующей направленности для детей от 3 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи, воспитательно-образовательный процесс строится на основе АОП.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с годовым и учебным планом ДОУ, утвержденным приказом заведующего на начало учебного года.

С 2021 года в ДОУ реализуется дополнительное образование по следующим направлениям: техническое, художественное, социально-гуманитарное и физкультурно-оздоровительное для воспитанников от 5 лет.

В ДОУ реализуется программа воспитания, в рамках которой педагоги проводят следующие мероприятия: «Говорим спасибо!», «Берегите и любите книгу!», День Волги и др.

В начале учебного года педагогами и специалистами ДОУ проводится диагностика уровня усвоения программы по всем направлениям, которая на основе анализа которых оценивается результативность работы педагогов и строится воспитательно-образовательный процесс.

В ДОУ хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад. Общение воспитателей с детьми строится на личностно-ориентированное взаимодействие.

Детский сад в рамках сетевого взаимодействия активно сотрудничает со следующими организациями:

Название ОО	Цель сотрудничества
ЦРО г.о. Самара СИПКРО г.о. Самара	Оказание методической помощи педагогам города. Организация детских конкурсов и фестивалей, конкурсов профессионального мастерства педагогов. Повышение квалификации педагогов ДОУ.
Детская поликлиника № 7	Профилактика заболеваемости, медицинские осмотры, вакцинация детей.
«Центр социальной помощи семье и детям Красноглинского района».	Оказание консультативной помощи родителям с детьми инвалидами и из неблагополучных семей.
МБОУ ООШ № 163 г.о. Самара	Осуществление плавного перехода к новым условиям школьного обучения.
МБУК г.о. Самара "Самарская муниципальная информационно-библиотечная система" филиал 28	Взаимодействие в области дополнительного образования (совместные мероприятия, проведение праздников, выставок, досуга и др.), приобщение к художественной литературе.
Спорткомплекс «Чайка»	Пропаганда здорового образа жизни. Проведение спортивных праздников и соревнований. Сдача норм ГТО.
МБОУ ДОД ЦДЮТТ «Импульс» г.о. Самара МБОУ ДОД ЦДЮТТ «Красноглинский» г.о. Самара МБОУ ДОД ЦДЮТТ «Меридиан» г.о. Самара	Повышение уровня эстетической культуры воспитанников средствами художественного творчества. Организация детских творческих конкурсов. Взаимодействие в области дополнительного образования (совместные мероприятия, проведение праздников, выставок и др.)

ГПМПЦ г.о. Самара	Способствовать выявлению детей с усвоением программы ниже возрастной нормы. Оказание помощи детям данной категории.
-------------------	---

В рамках данного сотрудничества специалисты центров проводят с воспитанниками интересные занятия, встречи, экскурсии, мастерские. Наши воспитанники принимают активное участие в конкурсных мероприятиях данных учреждений.

Сильные стороны: с 2019 года наш детский сад стал пилотной площадкой по внедрению и реализации Всероссийского проекта «Мастерская конструирования Фанкластик».

Тесное сотрудничество с центрами дополнительного образования.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Запуск в работу городском проектной площадки по теме: «Развитие связной речи у детей с ТНР средствами образовательного конструктора».

Слабые стороны: Большая загруженность педагогических работников приведет к раннему профессиональному выгоранию и потере интереса к образовательному процессу.

Точки роста по повышению качества воспитательно-образовательного процесса:

Совершенствование образовательной общеразвивающей программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 362» г.о.Самара. Включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса; Скоординированность деятельности всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг; Осуществление планирования образовательного процесса с учётом целевых ориентиров дошкольного образования; подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды. Реализации работу в инновационном режиме через пилотную и городскую проектную площадку.

Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников.

Одной из основных задач ДОУ является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

В учреждении созданы условия для формирования основ ценностей здорового образа жизни.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам (действующий СанПиН), физиологии детей. Для физкультурных занятий оборудован спортивный зал, где находятся гимнастическая стенка с набором приставных досок, скамейки, дуги, обручи, мячи разных размеров, спортивный инвентарь, игрушки, детские тренажеры и т.д. На участке имеется оборудованная спортивная площадка. Летом на площадке проходят занятия физической культуре, утренние гимнастики, спортивные праздники.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Осуществлялась медико-профилактическая деятельность, обеспечивающая сохранение и укрепление здоровья воспитанников под руководством старшей медсестры ДОУ в соответствии с медицинскими требованиями и нормами использования медицинских средств.

Коллектив детского сада в 2019-2021 учебном году продолжал работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников через оптимизацию работы по здоровьесбережению. Для реализации этого направления были организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемиологические мероприятия, включающие в себя:

- максимальное пребывание детей на свежем воздухе;
- мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа;
- усиление контроля за соблюдением режима питания в ДОУ.

Все лечебно-оздоровительные мероприятия, которые были запланированы были выполнены.

Особое место заняла физкультурно-оздоровительная работа. В системе проводились закаливание, утренняя гимнастика, физкультурные занятия. Так же использовались

физкультурные минутки вовремя непосредственно образовательной деятельности, организовывалась двигательная активность детей на свежем воздухе, проводились спортивные праздники и развлечения.

Для осуществления реализации всей системы по здоровьесбережению детей необходимой частью является работа с родителями. В течении года проводились различные консультации, родительские собрания, акции, где вопросы ЗОЖ были приоритетными.

В МБДОУ «Детский сад № 362» за период 2019 - 2021 учебного года поступило 300 детей. Анализируя процесс адаптации, отметим, что у большинства детей адаптация носила среднюю степень тяжести.

Приём новых воспитанников организуется круглогодично, по мере наличия мест в ДОУ.

Проблемы со здоровьем у родителей с детьми возникает ещё до поступления их в детский сад, 20% имеют диагностированную патологию. Это объясняется несколькими причинами: неблагоприятные экологические условия; врождённая патология; ухудшение здоровья населения.

Ведётся учёт индивидуальных особенностей здоровья детей, создаются условия для индивидуального подхода к каждому ребенку для комфортного пребывания в ДОУ.

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям: соблюдение режима дня и качества питания, учет гигиенических требований, утренняя гимнастика, воздушно-оздоровительная гимнастика после сна, отработка двигательного режима в группах и на прогулке, вакцинация детей согласно календарю профилактических прививок, контроль за состоянием здоровья, кварцевание помещений групп, посещение соляной комнаты по показаниям, массаж, маркировка детской мебели, мониторинг и анализ заболеваемости воспитанников, организация активного отдыха (спортивные досуги и развлечения, праздники, Дни здоровья, каникулы), прием детей на улице в летний период, использование элементов психогимнастики, релаксации, эмпатии, сказкотерапии и др. в работе с воспитанниками, закаливающие мероприятия.

В 2019 - 2021 учебных годах создавались условия для двигательной деятельности, системы закаливания, организовано рациональное питание, проводилась диагностика уровня физического развития, состояния здоровья воспитанников.

Сильные стороны: выстроена система по двигательной активности детей, проводится работа по профилактике заболеваемости среди воспитанников. Реализация дополнительной общеразвивающей программы по физкультурно-спортивной направленности «Ты и я, - со спортом мы друзья!». Воспитанники ДОУ активно участвуют в таких мероприятиях «Весёлые старты», «Сдача норм ГТО», «Папа, мама и я – спортивная семья» на муниципальном уровне.

Слабые стороны: наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад; относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям, отсутствие физкультурного зала и инструктора по физической культуре (во 2 корпусе), рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. В связи с эпидемиологической обстановкой, связанной с короновирусной инфекцией нет возможности для реализации платных дополнительных услуг (запрещено смешение возрастных групп).

Возможности: введение в штат инструктора по физической культуре (2 корпус); использование здоровьесберегающих технологий.

Точки роста по улучшению созданных условий для охраны и укрепления здоровья
Внедрение современных технологий по здоровьесбережению.
Пропаганда здорового образа жизни через активные формы работы с родителями.

Уровень усвоения программы

Мониторинг образовательного процесса проводится через диагностику освоения Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования дошкольной образовательной организации МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №362» г.о. Самара.

Мониторинг усвоения программы складывается из результатов педагогической диагностики, которая проводится педагогами 2 раза в учебный год (сентябрь и май). Анализ результатов диагностики уровня усвоения детьми программного материала по основным разделам программы и готовности детей подготовительных групп к обучению в школе, позволяют сделать оценку о соответствии знаний у детей требованиям основной программы. Сравнительный анализ знаний и умений детей по программным разделам в начале и конце учебного года показывает положительную динамику.

Педагогическим коллективом ДОУ используется «Диагностика педагогического процесса», автор-составитель Н.В. Верещагиной.

Показатели развития ребенка структурированы в таблицы по пяти образовательным областям и позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей.

Результаты педагогической диагностики используются для:

- индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории, а также включающая при необходимости коррекцию развития воспитанников в условиях профессиональной компетенции педагогов;
- оптимизации работы с группой детей.

Результативность освоения ООП ДОУ составляет 3,8 (высокий уровень).

Мониторинг достижения промежуточных результатов освоения ООП ДОУ по возрастным группам в 2018-2021 учебные года

Образовательная область	Выполнение программы		
	2018/2019	2019/2020	2020/2021
«Социально-коммуникативное развитие»	92%	93,3%	98,7%
«Познавательное развитие»	92,1%	93,2%	99,3%
«Речевое развитие»	91,3%	90%	97,5%
«Художественно-эстетическое развитие»	90,1%	93%	97,7%
«Физическое развитие»	92,3%	95%	99,7%
Итого	89,5%	92,8%	98%

Сильные стороны: в основном педагоги владеют компетенциями для реализации воспитательно-образовательного процесса и методики проведения диагностики.

Слабые стороны: речевого развитие детей находится на среднем уровне. Количество воспитанников с ТНР ежегодно увеличивается. Не все педагоги имеют достаточную профессиональную компетенцию по развитию связной речи у дошкольников в группах общеразвивающей направленности в рамках инклюзивной практики.

Точки роста по улучшению уровня усвоения программы:

Повышение уровня качества образования в ДОУ через совершенствование ООП ДОУ.

Участие в работе городской проектной площадки по развитию связной речи у дошкольников. Повышение профессиональной компетенции по развитию речи у педагогов через практикумы, семинары, открытые показы. Расширения спектра дополнительного образовательных услуг.

Анализ организации воспитательно-образовательного процесса для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи

В детском саду функционирует 5 групп компенсирующей направленности для детей от 3 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи, воспитательно-образовательный процесс строится на основе АООП на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

В детском саду функционирует логопедический пункт для детей старшего дошкольного возраста. Для успешной работы по данному направлению в детском саду созданы следующие условия: 4 логопедических кабинета, 1 сенсорная комната, оборудованных согласно требованиям ФГОС ДО. Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко распланированной работы учителя-логопеда, а также взаимодействия со всеми специалистами ДОУ: воспитателем, инструктором по физическому воспитанию, педагог-психолог, музыкальный руководитель и родителями. В группах компенсирующей направленности организованы речевые центры, которые оснащены наборами дидактических материалов, картотекой скороговорок, чистоговорок, подборкой сюжетных картинок и т.д.

По результатам педагогического мониторинга 90% детей с тяжелыми нарушениями речи к выпуску из детского сада имеют норму речевого развития.

Сильные стороны: в ДОУ функционирует система по коррекционной работе с детьми ОВЗ (речевые нарушения речи). Кабинеты специалистов оснащены в соответствии с требованием ФГОС ДО.

Слабые стороны: Дефицит помещений для организации обучения. Перегруженность воспитанниками с ТНР группы комбинированной направленности.

Анкетирование и беседы с родителями выявили, что 35% родителей проявляют недостаточный интерес не желая принимать личное участие в коррекционной работе (взаимодействия родителей с учителем-логопедом).

Невозможность применения очных активных форм работы с семьями воспитанников из-за санитарно – эпидемиологических ограничений, связанных с короновирусной инфекцией.

Точки роста по организации работы с детьми ТНР:

Своевременное выявление детей, имеющие речевые нарушения и направление их на ППк. Грамотное распределение имеющихся площадей и ресурсов групповых и вне групповых помещений. Внедрение разнообразных активных форм работы с семьями воспитанников (мастер-классы, конференции, интерактивные игры и т.д.), имеющих детей с ТНР. Участие ДОУ в работе городской проектной площадки по развитию связной речи у дошкольников средствами образовательного конструктора. Открытие логопедического пункта во 2 корпусе.

Анализ финансово-экономических ресурсов выявил следующее:

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности.

Источниками формирования финансовых ресурсов ДОУ являются: бюджетные средства; доход, полученный от иной, приносящей доход, деятельности; добровольные пожертвования и целевые взносы физических и юридических лиц.

Сильные стороны: все финансовые ресурсы освоены полностью.

Слабые стороны: недостаток финансового ресурса для решения приоритетных задач ДОУ.

Точки роста: продолжать работу по эффективному использованию энергоресурсов, увеличение платных образовательных услуг для воспитанников ДОУ.

Анализ внешней среды ДОУ

Актуальность создания данной Программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только

актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, желающих поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Детальный SWOT – анализ потенциала ОУ на основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ с опорой на внешнее окружение	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Кадровое обеспечение			
Педагоги участвуют в сетевом взаимодействии в рамках профессиональных сообществ на различных сайтах, имеют публикации в различных электронных изданиях. Педагоги учреждения активно участвуют в методической работе, распространяют свой опыт работы на районных методических объединениях, городских семинарах, конференциях. Систематически проходят курсы повышения квалификации.	Недостаточная доля охвата по участию педагогов в конкурсах профессионального мастерства «Воспитатель года», «Учитель-логопед года», «Педагог-психолог года», в распространении собственного педагогического опыта, отсутствие у педагогов общедоступного, обновляемого ресурса в сети Интернет, отсутствие авторских методических продуктов, созданных в ходе реализации ООП ДО, использование педагогами ИКТ – технологий в образовательном процессе недостаточный. Молодые педагоги со стажем работы до 3 лет не выходят на повышение квалификационной категории.	Работа творческих групп по повышению профессиональных компетенций по направлениям, вызывающим затруднения (конкурсы «Технофест», «Талантики», «Инженерный марафон», «Воспитатель года» и т.д.). Развитие и популяризация наставничества в ДОУ. Увеличение числа практических и активных форм работы с педагогами по освоению ИКТ-технологий, создания собственного ресурса в сети Интернет. Привлечение педагогов в работе в инновационном режиме через работу творческих групп.	Стремительное развитие ИКТ-технологий, которые не успевают освоить педагоги 50+. В связи с эпидемиологической обстановкой, связанной с короновирусной инфекцией снижение количества открытых показов образовательной деятельности, очного участия в распространении собственного педагогического опыта, снижается качество публичных выступлений. Большая загруженность педагогических работников приведет к раннему профессиональному выгоранию и потере интереса к образовательному процессу.

	Отсутствие желающих работать по должности педагогический работник в возрасте до 35 лет		
Материально-техническая база			
Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО.	Развивающая предметно-пространственная и материально-техническая среда постоянно нуждается в пополнении и замене. В связи с перегруженностью воспитанниками возрастных групп детьми в спальне имеются выкатанные 3-х местные кровати или двухъярусные, которые не всегда удобны детям и педагогам. В основном группы обеспечены стационарными игровыми уголками. На прогулочных участках в основном обедненный грунт, которые затрудняет реализации задач по озеленению территории.	Необходимо оснастить предметно-пространственную среду игровыми современными модулями, техническими средствами обучения, игровым и дидактическим материалом, конструкторами разного вида в соответствии с ФГОС ДО.	Недостаточная мотивированность педагогов в плане использования всего объема учебно-методического обеспечения. Недостаточная возможность привлечения дополнительных источников финансирования.
Состояния здоровья, физического состояния воспитанников			
Выстроена система по двигательной активности детей, проводится работа по профилактике заболеваемости среди воспитанников. Реализация дополнительной общеразвивающей программы по физкультурно-спортивной направленности «Ты	Наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад; относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям, отсутствие	Введение в штат инструктора по физической культуре (2 корпус); использование здоровьесберегающих технологий. Усиление здоровьесберегающего потенциала ДОУ путем приобретения специального оборудования.	Нестабильный показатель по ситуации, связанный с пропуском детодней без уважительной причины. Ограниченность средств бюджета.

<p>и я, - со спортом мы друзья!». Воспитанники ДОУ активно участвуют в таких мероприятиях «Весёлые старты», «Сдача норм ГТО», «Папа, мама и я – спортивная семья» на муниципальном уровне.</p>	<p>физкультурного зала и инструктора по физической культуре (во 2 корпусе), рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. В связи с эпидемиологической обстановкой, связанной с коронавирусной инфекцией нет возможности для реализации платных дополнительных услуг (запрещено смешение возрастных групп).</p>		
Работа с воспитанниками с ОВЗ			
<p>В ДОУ функционирует система по коррекционной работе с детьми ОВЗ (речевые нарушения речи). Кабинеты специалистов оснащены в соответствии с требованием ФГОС ДО.</p>	<p>Дефицит помещений для организации обучения. Перегруженность воспитанниками с ТНР группы комбинированной направленности. Невозможность применения очных активных форм работы с семьями воспитанников из-за санитарно – эпидемиологических ограничений, связанных с коронавирусной инфекцией.</p>	<p>Открытие новых групп компенсирующей направленности в ДОУ для воспитанников с ТНР.</p>	<p>Нехватка на рынке труда специалистов по должности «учитель-логопед», «дефектолог». Завышенный образовательный запрос на индивидуальное развитие ребенка с ОВЗ.</p>
Социальное партнерство			
<p>Пилотная площадка по внедрению и реализации Всероссийского проекта «Мастерская конструирования Фанкластик».</p>	<p>Большая загруженность педагогических работников приведет к раннему профессиональному выгоранию и потере</p>	<p>Большое количество потенциальных социальных партнеров для совместных образовательных проектов.</p>	<p>Недостаточная мотивированность части потенциальных социальных партнеров к сотрудничеству.</p>

Тесное сотрудничество с центрами дополнительного образования. Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Запуск в работу городском проектной площадки по теме: «Развитие связной речи у детей с ТНР средствами образовательного конструктора».	интереса к образовательному процессу.	Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования.	
Финансово-хозяйственная деятельность			
Все финансовые ресурсы освоены полностью.	В связи с постоянными изменениями нормативно-правовой документации, требуется постоянное перераспределение функций для выполнения оперативных задач, что влечет за собой проблемы в оптимальном распределении средств.		Недостаток финансового ресурса для решения приоритетных задач ДОУ.

II раздел. Концептуально-прогностическая часть

2.1. Концепция программы развития

МДОУ «Детский сад № 362» г.о. Самара представляет собой сложную взаимосвязь отношений, деятельности, общения, ценностей; материальных и технических условий, правовых и нравственных норм. При этом указанные взаимодействия порождают особые качества нашего учреждения, как целостной системы: эмоциональный климат, интеллектуальную, нравственную сферу и культуру, общественное мнение и авторитет среди родителей воспитанников.

Вызовы развития ДОУ:

- Необходимость реализации национального проекта «Образование».
- Обеспечение качества образования.
- Коронавирусные ограничения в работе ДОУ.
- Совмещение инновационных программ с существующими в ДОУ.
- Экономические (недостаточное финансирование, нестабильная экономическая ситуация, постоянное обновление материально-технической базы).
- Социальные причины (неэффективная система пропаганда новшеств, непопулярность профессии «воспитатель» среди молодежи, отсутствие таких профессий «музыкальный руководитель», потребность в новых педагогических кадрах).
- Психологические (предубеждение педагогов в необходимости осуществления новшеств, внедрения новых технологий, целесообразность их использования).

- Педагогические (недостаточный режим инновационного климата в ДООУ, отсутствие быстрого результата при проведении того или иного новшества).

Основным механизмом развития нашего ДООУ является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности ДООУ, что выражается в переходе учреждения в режим развития

Главная стратегическая цель (**миссия детского сада**) - обеспечить развитие детей, удовлетворение потребностей и интересов каждого ребенка, запросов семьи, и общества, путем создания эффективной образовательной среды (на основе компетентного подхода, принципов гуманизации и демократизации педагогического процесса) для формирования оптимального уровня компетентности дошкольников.

Ключевой идеей является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Актуальность разработки программы развития ДООУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Данные проблемного анализа позволяют выделить ресурсы, которые могут стать фундаментом Программы развития ДООУ: достаточный уровень профессионализма педагогов, наличие нормативно- правовой базы, наличие необходимой материально- технической и научно- методической базы, стабильное финансирование учреждения и возможность использования дополнительных источников.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения **приоритетных задач (рейтинг актуальности «точек роста»):**

1. Повышение качества образования в ДООУ через внедрение современных технологий, дополнительного образования, сетевое взаимодействие.
2. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетенции педагогов, готовность педагогов к работе в инновационном режиме.
3. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.
4. Актуализировать позиции партнёрства между детским садом, родителями и социальным окружением.
5. Обновление развивающей предметно-пространственной и материально-технической среды в соответствии с ФГОС ДО.
6. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
7. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса.

Главное в содержании и организации образовательного процесса: на первый план выдвигается идея самоценности дошкольного детства, необходимости полноценного его проживания. Установка на «самоценность» подразумевает отсутствие какого-то ни было насилия над ребёнком, навязывания ему чуждых его интересам и склонностям форм обучения. Однако это ни в коей мере не исключает всякое обучение. Но усвоение знаний не является самоцелью, а должно подчиняться логике развития способностей ребёнка. Поэтому основным способом дошкольного обучения должна быть постановка перед детьми системы последовательно усложняющихся задач, которые требуют использования и самостоятельного поиска средств и способов решения.

Система управления ДООУ.

Необходимость пересмотра структуры управления связана прежде всего с переходом ДООУ в новый режим развития. Структура управления переходит от традиционного, характеризующегося единоначалием и неразвитостью горизонтальных связей, к самоуправлению (родители, воспитатели, дети формально участвуют в управлении, принятии непринципиальных решений) и самоуправлению, когда родители, воспитатели и дети являются полноправными участниками управления, принимают решения по принципиальным вопросам). Одной из новых организационных структур в управленческой схеме являются творческие группы, ответственные за внедрение проектов. Формами самоуправления являются: общее

собрание трудового коллектива, педагогический совет, Совет Учреждения, родительский комитет.

Сильная сторона: квалифицированный административно-управленческий персонал.

Слабые стороны: большой объем управленческих решений, регулярное обновление нормативной базы, отсутствие в штате специалиста по ИКТ-технологии.

2.2. Предполагаемый результат

- Использование здоровьесберегающих технологий, развитие здоровьесберегающей среды в ДОУ.
- Снижение уровня заболеваемости среди воспитанников.
- Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ
- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.
- Активное включение родителей в образовательный процесс.
- Функционирование городской проектной площадки по речевому развитию средствами образовательного конструктора.
- Реализация инновационных технологий со всеми участниками образовательного процесса, в том числе за счет использования сетевого взаимодействия.
- Функционирование дополнительного образования и новых форм образовательных услуг в ДОУ.
- Обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе.
- Создание развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательной программы ДОУ.

2.3. Элементы риска развития программы

- Недостаточное финансирование.
- Не возможность привлечения дополнительных источников финансирования.
- Приток педагогических работников без специального образования.
- Недостаточный уровень квалификации вновь принятых на работу.

III раздел. Процессуально-техническая часть

3.1. Цели и задачи Программы развития ДОУ

Цель реализации программы:

Создание в детском саду интегративной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование согласно ФГОС ДО.

Создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в первую очередь, игровых, развивающих, информационно-коммуникативных с учетом ведущего вида детской деятельности детей дошкольного возраста.

Задачи реализации программы:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей средствами активного внедрения здоровьесберегающих технологий, развития здоровьесберегающей среды.
2. Обеспечение конкурентоспособности учреждения в условиях рынка образовательных услуг за счёт эффективной реализации современных технологий, в том числе ИТК, соответствующих запросам детей и родителей.

3. Стимулирование мотивации к профессиональному развитию педагогического персонала (материальное и моральное) на инновационные процессы в детском саду через развитие творчества, создания авторских программ, внедрения инновационных технологий за счет интеграции с социальными партнёрами, участие в конкурсной деятельности).
4. Создать условия для оптимальной модели образовательной деятельности в ДООУ, через образовательное сотрудничество с семьями воспитанников, а также повышения воспитательных возможностей семьи.
5. Повысить эффективность процесса информатизации ДООУ, создание положительного имиджа ДООУ через официальный сайт ДООУ, социальные сети и мессенджеры.
6. Способствовать появлению новых традиций ДООУ по формированию модельно-конструктивной деятельности дошкольников, в том числе через речевое развитие.
7. Внедрить в практику работы ДООУ новые формы дополнительного образования воспитанникам ДООУ через сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями.
8. Совершенствовать материально-техническую базу образовательного учреждения.

Реализация целей и задач направлена на достижения целевых ориентиров образования («модель выпускника» приложение № 1).

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДООУ, основные характеристики желаемого будущего.

3.2. Основные мероприятия по реализации Программы развития 2022-2023г.– Организационно-практический этап

- Создание и систематизация пакета документов, регулирующих работу ДООУ.
- Подбор материалов для реализации программы.
- Разработка нормативно- правовой базы.
- Создание творческих групп из высококвалифицированных и творческих специалистов, деятельность которых направлена на локальную апробацию программ, технологий.
- Отбор содержания и разработка структуры обновления содержания образовательной среды ДООУ.
- Освоение современных управленческих технологий административным блоком.
- Разработка модели предметно-пространственной среды.
- Создание социальных и материальных условий реализации программы развития.

2023-2024г.г.- Внедренческий этап

- Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы.
- Реализация проектов Программы развития ДООУ.
- Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации программы.
- Апробация технологий с целью получения достоверных фактов о возможности использования их в другой сфере.
- Определение уровня качества компетентности детей ДООУ.
- Формирование банка данных по имеющимся технологиям, сбор данных в банк идей развития ДООУ.

2024-2025г.г.- Завершающий этап

- Анализ работы ДООУ по реализации Программы развития.
- Оформление и трансляция опыта работы.
- Обработка информационно – аналитических материалов по сравнению двух этапов.
- Сопоставить показатели деятельности ДООУ за период реализации направления.

- Анализ влияния инновационных технологий на развития ДОУ.
- Выявить положительные и отрицательные тенденции в реализации направления программы развития.
- Трансляция педагогического опыта на городских и областных мероприятиях.

3.3. Пути и этапы («дорожная карта») достижения целей и задач Программы развития

1 этап – организационный План мероприятий на 2022 – 2023 год

Направления	Мероприятия	Ответственный
1. Финансовое, материально-техническое и нормативно-правовое обеспечение. (Развитие финансово-технической базы).	<ul style="list-style-type: none"> - привести нормативно-правовые документы в ДОУ в соответствии с требованиями законодательства; - провести анализ материально-технической базы ДОУ; - создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации ООП ДОУ и АОП ДОУ; - создание условий для реализации Программы Информатизации ДОУ. Требования: <ul style="list-style-type: none"> - к кадровому обеспечению; - материально-техническому обеспечению; - учебно-материальному обеспечению; - к медико-социальному обеспечению; - к информационно-методическому обеспечению; - к психолого-педагогическому обеспечению; - к финансовому обеспечению. 	Заведующий
2. Информационное обеспечение программы (Сбор и анализ информации: анкеты, срез, тесты...)	<ul style="list-style-type: none"> - определение социального заказа родителей (анкета «Что вы ожидаете от детского сада?»); - взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса: родителями, педагогами, воспитанниками; - развитие официального сайта ДОУ; - продвижение ДОУ в социальных сетях. 	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
3. Работа с кадрами.	<ul style="list-style-type: none"> - создание творческой группы по реализации Программы развития ДОУ; - создание плана по повышению профессионального мастерства педагогов ДОУ. 	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
4. Методическое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> - УМК инновационной программы дошкольного образования под ред. Н.Е. Веракса - «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» (авторы Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева). - УМК «Формирование культуры безопасности для детей от 3 до 7 лет» Л.Л. Тимофеева 	Заведующий Старший воспитатель
5. Совершенствование профессиональной подготовки педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - прохождение курсов повышения квалификации; - оказание дифференцированной методической помощи педагогам; 	Заведующий

	<ul style="list-style-type: none"> - реализация наставничества в ДОУ; - работа творческих и рабочих групп педагогов; - трансляция собственного педагогического опыта профессиональному сообществу; - участие в конкурсах профессионального мастерства педагогами; - участие в работе учебно-методических групп на разном уровне педагогами ДОУ. 	Старший воспитатель Педагоги
6.Работа с детьми (Повышение качества образовательной работы)	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учетом их индивидуальных особенностей; - пополнение развивающей предметно-пространственной среды согласно требованиям; - повышение уровня усвоения программы через создание условий для всестороннего развития воспитанников; - участие воспитанников в конкурсных мероприятиях на различном уровне. 	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
7.Работа с семьей (Развитие партнерских взаимоотношений).	<ul style="list-style-type: none"> - систематически знакомить родителей с результатами образовательного процесса на родительских собраниях, групповых и индивидуальных консультациях и беседах, родительских группах, социальных группах; - разнообразить формы работы с родителями; - активное участие в мероприятиях, организованных ДОУ; - повышение имиджа работы родительского комитета. 	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
8.Наблюдение и анализ регулирования и выполнения программы (Совершенствовать систему контроля).	<ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов работы 1 этапа; - подготовка содержания следующего этапа реализации; - разработка алгоритмов контрольно-диагностической деятельности; - составление годовой циклограммы должностного контроля; - разработка схемы дифференцированной помощи и контроля работы педагога. 	Заведующий Старший воспитатель Специалисты

2 этап – практический

План мероприятий на 2023 – 2024 год

Направления	Мероприятия	Ответственный
1.Финансовое, материально-техническое и нормативно-правовое обеспечение. (Развитие финансово-технической базы).	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение соответствия материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям, нормам охраны труда работников ДОУ; - обеспечение ДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами; - пополнение библиотечного фонда, электронной библиотеки, современными УМ комплектами, информационными и цифровыми ресурсами и мультимедийными ресурсами; - обновление малых архитектурных форм на прогулочных площадках ДОУ; 	Заведующий

	- благоустройство территории ДОУ.	
2. Информационное обеспечение программы (Сбор и анализ информации: анкеты, срез, тесты...)	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса: родителями, педагогами, воспитанниками; - развитие официального сайта ДОУ; - продвижение ДОУ в социальных сетях. 	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
3. Работа с кадрами.	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации образовательного процесса педагогами ДОУ; - расширение методических связей ДОУ со муниципальными службами образования с целью обмена передовым педагогическим опытом; - повышение профессионального мастерства через проведение или участие в сетевых мероприятиях на разном уровне; - реализация плана по самообразованию; - повышение профессионального мастерства педагогов через участие в конкурсных мероприятиях, педагогических проектах; - создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам направления развития ребенка, применения ИКТ- и инновационных технологий; - создание сетевого взаимодействия с учреждениями разной направленности; - обобщение передового педагогического опыта коллектива ДОУ через различные формы. 	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
4. Методическое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> - реализация ФГОСДО, ООП ДОУ, АООП ДОУ; - разработка, утверждение, апробация и внедрение программ по дополнительным общеобразовательным программам в работе с дошкольниками; - внедрение здоровьесберегающих методических технологий; - внедрение методики использования ИКТ в образовательный процесс по всем направлениям развития ребенка; - создание, апробация авторских дополнительных общеразвивающих программ. 	Заведующий Старший воспитатель
6. Работа с детьми (Повышение качества образовательной работы)	<ul style="list-style-type: none"> - ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесберегающие, здоровье-укрепляющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями); - расширять возможности дополнительных здоровьесберегающих услуг (реализация совместных проектов, консультирование и т.д.); - повышать качество занятий за счет использования ИКТ технологий (интерактивный пол, интерактивная доска, проектор и т.д.); - участие воспитанников в конкурсных мероприятиях на различном уровне. 	Заведующий Старший воспитатель Педагоги

7.Работа с семьей (Развитие партнерских взаимоотношений).	<ul style="list-style-type: none"> - разработка плана мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей; - продвижение информационных сайтов для родителей; - расширение услуг, предоставляемых в консультационном направлении; - вовлечение семьи в совместную деятельность организованных ДОУ. 	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
8.Наблюдение и анализ регулирования и выполнения программы (Совершенствовать систему контроля).	<ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов работы 2этапа; - подготовка содержания следующего этапа реализации; - освоения ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО; - оценка эффективности внедренных программ. 	Заведующий Старший воспитатель Специалисты

3 этап – организационный
План мероприятий на 2024 – 2025 год

Направления	Мероприятия	Ответственный
1.Финансовое, материально-техническое и нормативно-правовое обеспечение. (Развитие финансово-технической базы).	<ul style="list-style-type: none"> - развитие финансово-технической базы ДОУ; - развитие материально-технической базы ДОУ; - привлечение внештатных сотрудников для реализации Программы ДОУ; - реализация дополнительных общеразвивающих программ по направлениям развития дошкольника. - создание в ДОУ целостной системы, обеспечивающей; - материально-техническому обеспечению; - учебно-материальному обеспечению; - к медико-социальному обеспечению; - к информационно-методическому обеспечению; - к психолого-педагогическому обеспечению; - к финансовому обеспечению. 	Заведующий
2.Информационное обеспечение программы (Сбор и анализ информации: анкеты, срез, тесты...)	<ul style="list-style-type: none"> - определение социального заказа родителей (анкета «Что вы ожидаете от детского сада?»); - взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса: родителями, педагогами, воспитанниками; - развитие официального сайта ДОУ; - продвижение ДОУ в социальных сетях. 	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
3.Работа с кадрами.	<ul style="list-style-type: none"> - создание творческой группы по реализации Программы развития ДОУ; - создание плана по повышению профессионального мастерства педагогов ДОУ. 	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
4.Методическое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> - УМК инновационной программы дошкольного образования под ред. Н.Е. Веракса - «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» (авторы Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева). 	Заведующий Старший воспитатель

	- УМК «Формирование культуры безопасности для детей от 3 до 7 лет» Л.Л. Тимофеева	
5.Совершенствование профессиональной подготовки педагогов	- прохождение курсов повышения квалификации; - оказание дифференцированной методической помощи педагогам; - реализация наставничества в ДОУ; - работа творческих и рабочих групп педагогов; - трансляция собственного педагогического опыта профессиональному сообществу; - участие в конкурсах профессионального мастерства педагогами; - участие в работе учебно-методических групп на разном уровне педагогами ДОУ.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
6.Работа с детьми (Повышение качества образовательной работы)	- обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учетом их индивидуальных особенностей; - пополнение развивающей предметно-пространственной среды согласно требованиям; - повышение уровня усвоения программы через создание условий для всестороннего развития воспитанников; - участие воспитанников в конкурсных мероприятиях на различном уровне.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
7.Работа с семьей (Развитие партнерских взаимоотношений).	- систематически знакомить родителей с результатами образовательного процесса на родительских собраниях, групповых и индивидуальных консультациях и беседах, родительских группах, социальных группах; - разнообразить формы работы с родителями; - активное участие в мероприятиях, организованных ДОУ; - повышение имиджа работы родительского комитета.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
8.Наблюдение и анализ регулирования и выполнения программы (Совершенствовать систему контроля).	- подведение итогов работы 1 этапа; - подготовка содержания следующего этапа реализации; - разработка алгоритмов контрольно-диагностической деятельности; - составление годовой циклограммы должностного контроля; - разработка схемы дифференцированной помощи и контроля работы педагога.	Заведующий Старший воспитатель Специалисты

Условно всю данную работу можно разделить на реализацию следующих проектов:

- Проект «Активный педагог» (повышение профессионального уровня педагогов). Критерии оценивания: инновационная активность педагогов, участие в конкурсах профессионального мастерства, повышение квалификационной категории, реализация дополнительных общеразвивающих программ и т.д.).
- Проект «Семья и ДОУ» (актуализация позиции партнерства между ДОУ и семьей).
- Проект «Сетевое взаимодействие» (повышение качества работы ДОУ через сетевое взаимодействие с внешним социумом).
- Проект «Здоровый дошкольник» (сохранение и укрепления здоровья воспитанников, сопровождение детей с ОВЗ).

- Проект «Развитие инклюзивной среды в ДОУ».

Приложение № 3

III раздел. Механизм мониторинга реализации программы развития

Параметры оценки результативности реализации программы развития

Система мониторинга реализации Программы развития реализуется через годовую циклограмму должностного контроля, в том числе через разные виды контроля (тематический, оперативный и т.д.), ежегодные отчеты по самообследованию.

Критерии	Индикаторы и показатели	Динамика индикаторов и показателей			
		2022	2023	2024	2025
Нормативно-правовая база	1 балл: 60% соответствие современным требованиям 2 балла: 80% соответствие современным требованиям 3 балла: 100% соответствие современным требованиям				
Исполнение бюджета программы (субвенция)	4 балл: не ниже 80% 5 балла: не ниже 90% 6 балла: 100% и выше				
Привлечение внебюджетных ассигнований и спонсорских средств на развитие ДОУ	4 балл: средства предприятий не привлекаются 5 балла: привлекаются средства предприятий и организаций до 50% 6 балла: привлекаются средства предприятий и организаций выше 50%				
Укомплектованность штатами	1 балл: не ниже 85% 2 балла: не ниже 95% 3 балла: 100%				
Категорийность педагогических работников	4 балл: имеют категорию до 50% педагогов 5 балла: имеют категорию до 80% педагогов 6 балла: имеют категорию до 90% педагогов				
Процент педагогов прошедших курсовую подготовку в соответствии с требованиями	1 балл: прошли курсовую подготовку до 50% педагогов 2 балла: прошли курсовую подготовку до 80% педагогов 3 балла: прошли курсовую подготовку до 90% педагогов				
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	4 балл: 60% 5 балла: 80% 6 балла: 100%				

Распространение опыта работы педагогов в районе	<p>4 балл: распространение прогрессивных и перспективных идей в ДООУ</p> <p>5 балла: распространение прогрессивных и перспективных идей в районе</p> <p>6 балла: распространение прогрессивных и перспективных идей в регионе</p>				
Открытость ДООУ социальной среде, взаимодействие его с другими социальными институтами	<p>1 балл: сотрудничество</p> <p>2 балла: активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества</p> <p>3 балла: есть система практической работы в данном направлении</p>				

3.6.Прогнозируемый результат программы развития к 2025 году.

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы ДООУ;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. Показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям программы и по методическим рекомендациям.
- активное включение родителей в образовательный процесс
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДООУ, разработка стратегии по благоустройству территории ДООУ.

Финансовый план

№	Направление расходования средств	Стоимость услуги
1.	Дидактические материалы, игрушки	99 260.00
2.	Повышение квалификации и переподготовки работников	10 000.00
3.	Покупка мебели для групповых ячеек	200 000.00
4.	Подписка на периодические издания	25 000.00
5.	Мягкий инвентарь	100 000.00
6.	Обслуживание сайта	19 580.80
7.	Обучение сотрудников	45 000.00
8.	Медикаменты	25 000.00
9.	Покупка моющих и чистящих средств, хоз. товаров	700 352.00
10.	Установка дверей	78 920.00
11.	Интернет	20 000.00
12.	Машины и оборудование	300 000.00
13.	Посуда	200 000.00
14.	Речной песок	35 000.00

Модель выпускника

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя старается разрешить конфликты;

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои действия и управлять ими;

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

Модель педагога ДОУ

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход
- организаторские способности
- творческие способности (креативность)
- педагогическая рефлексия

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

Открытость. Педагог ДОУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

Здоровый образ жизни. Педагог нашего ДОУ является носителем здорового образа жизни.

Проектное мышление. Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.

Инновационность и мобильность. Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДОУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности)

Гражданственность и толерантность. Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни

Правосознание. Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Приложение № 3

Проекты, реализуемые в рамках Программы развития

	Направление	Механизм реализации	Ожидаемый результат
1	Проект «Активный педагог» повышение профессионального уровня педагогов). Критерии оценивания: инновационная активность педагогов, участие в конкурсах профессионального мастерства, повышение квалификационной категории, реализация дополнительных общеразвивающих программ и т.д	Обеспечение внедрения в образовательный процесс педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих требованиям ФГОС ДО. Стимулирование творческой активности педагогов.	Распространение передового опыта по использованию инновационных технологий. Призовые места в конкурсах педагогического мастерства. Сформированная мотивация на инновационную деятельность

2	Проект «Сетевое взаимодействие» (повышение качества работы ДОУ через сетевое взаимодействие с внешним социумом).	Разработка и реализация системы мероприятий, направленных на активное взаимодействие педагогов и родителей по вопросам развития воспитанников.	Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.
3	Проект «Здоровый дошкольник» (сохранение и укрепления здоровья воспитанников, сопровождение детей с ОВЗ).	Разработка и реализация системы мероприятий, обеспечивающих получение образования совместно с укрепляющими здоровье мероприятиями. Создание условий жизнедеятельности благоприятных для развития и повышения уровня здоровья детей.	Укрепление здоровья детей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни
4	Проект «Сетевое взаимодействие» (повышение качества работы ДОУ через сетевое взаимодействие с внешним социумом).	Разработка и реализация системы мероприятий по сетевому взаимодействию с внешним социумом: центры дополнительного образования, медицинские центры, школой, библиотекой и т.д.	Заключены договора о сетевом взаимодействии, согласован план работы со всеми организациями
5	Проект «Развитие инклюзивной среды в ДОУ»	Создание необходимых условий для обеспечения доступной образовательной среды для детей с различными нарушениями здоровья: архитектурные условия (специальные подъезды к ДОУ, доступность помещений для занятий для детей с ОВЗ, поручни в туалетной) и проч.); наличие специального оборудования, необходимого для обучения детей с нарушениями слуха, зрения (информационные вывески выполнены рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне и т.д. ОДА, РАС и др.; дидактические материалы (карточки, модели, опорные схемы и т.д.), обеспечивающие процесс воспитания и обучения детей с различными нарушениями в развитии; научно-методическое	Созданы необходимые условия необходимые для обучения детей с различными нарушениями здоровья: архитектурные условия (пандусы, специальные подъезды к школе и проч.); специального оборудования, необходимого для обучения детей с нарушениями слуха, зрения, ОДА, РАС и др.; дидактические материалы, обеспечивающие процесс воспитания и обучения детей с различными нарушениями в развитии; научно-методическое обеспечение; программно-методическое обеспечение.

		обеспечение; программно-методическое обеспечение.	
--	--	---	--